



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
หน่วยที่ 2



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

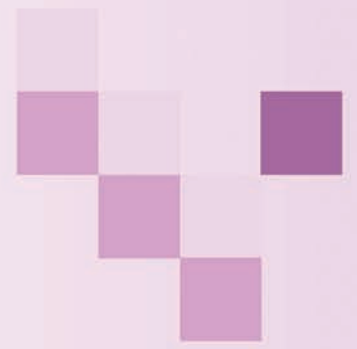
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	7
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	15
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	18
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	19
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	20
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	
แผนที่ 1 What I Learn (1)	25
แผนที่ 2 What I Learn (2)	60
แผนที่ 3 Things in My Classroom (1)	97
แผนที่ 4 Things in My Classroom (2)	131
แผนที่ 5 Class Rules	162
แผนที่ 6 Let's Go Camping	192
แผนที่ 7 Sports Day	225
แผนที่ 8 English Day (1)	254
แผนที่ 9 English Day (2)	278
แผนที่ 10 Where Is the Library? (1)	289
แผนที่ 11 Where Is the Library? (2)	328
แผนที่ 12 How Can I Get to the Canteen? (1)	358
แผนที่ 13 How Can I Get to the Canteen? (2)	386
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	404
รายการแถบเสียง	427
ภาคผนวก	433
แบบประเมิน	435



คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigraded Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุและต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า 1 ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อนคู่หู เรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมสอดคล้องการเรียนรู้แบบคละชั้นดังนี้

2.1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง 3 ชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยโดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมายเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.4 กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น หรือจับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้นักเรียนชั้นต่ำกว่าซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้นสามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและสร้างความมั่นใจในขณะเดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นมิตร

2.5 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียนฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำสื่อครบถ้วนตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ ทำกิจกรรมและฝึกทักษะทางภาษา

3.3 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.4 ซีดี ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษาและเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3.5 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.6 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และชั้นฝึก

3.7 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นและลำดับใบงาน

3.8 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.9 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
และครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสุขอนามัย

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมและเวลาว่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและ
การเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยจึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test) และ (Post-test)
9. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
10. แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 14 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 15 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมงเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก จัดโครงสร้างเวลาเรียนตาม

ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดงหัวเรื่อง (Topics) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่องและจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นสภาพห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชั้น ช่วงเวลาที่ครูจะใช้กับนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละชั้นตอน

3.3 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ กิจกรรมรวมชั้นชั้นนำ ชั้นสอน/ฝึก และชั้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.4 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

3.5 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขต เนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอนเนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและสื่อสารได้ ทั้งนี้การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่จบเอกภาษาอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเฉพาะต้องจัดกิจกรรมคละชั้น ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผน

การเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test) และ (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ

5. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

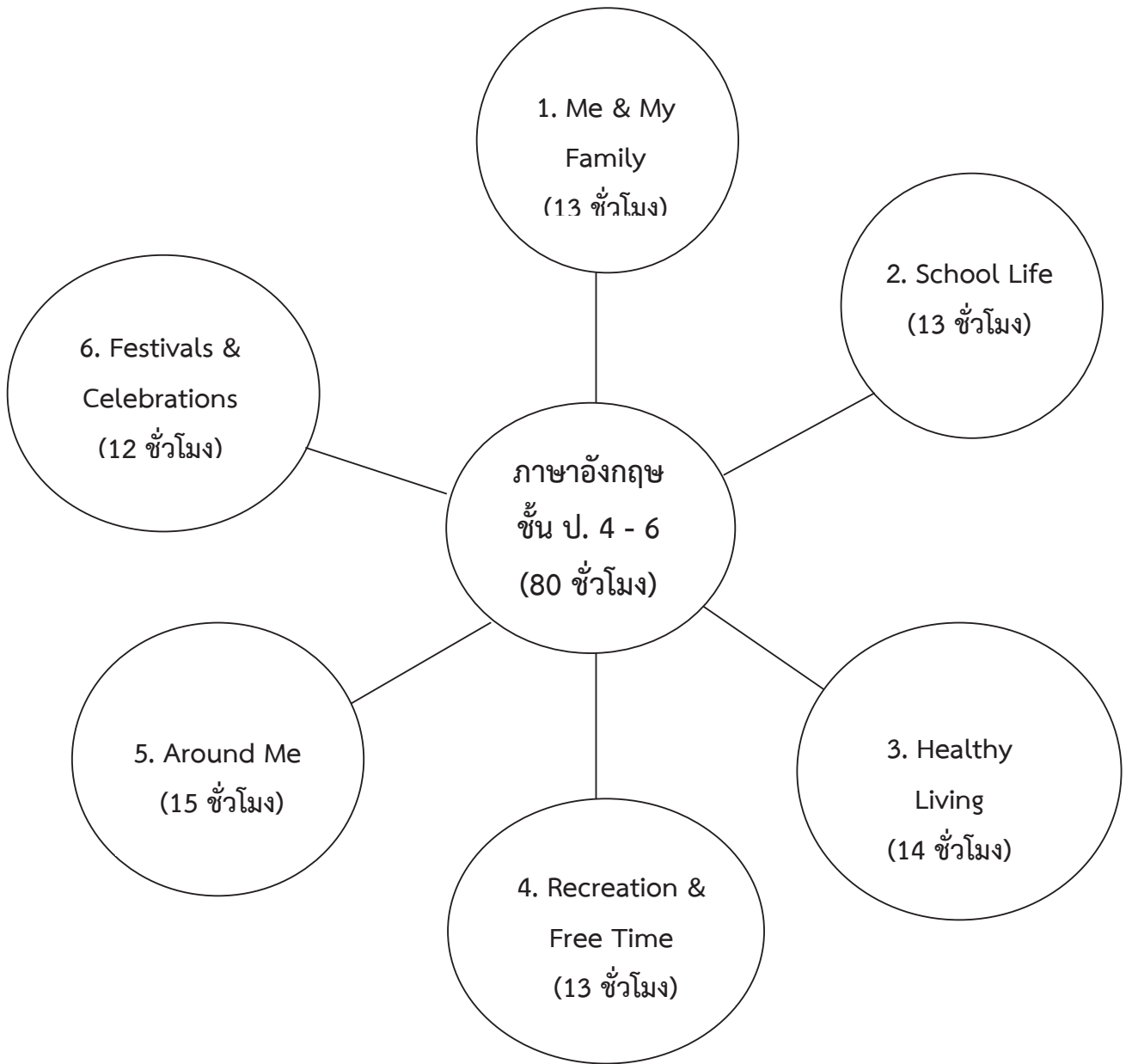
การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1. แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานดำแทนการใช้แถบประโยคได้

2. ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเตรียมเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3. ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4. CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียงโดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
2. School Life	<p>ต 1.1 ป.4/1</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/2</p> <p>อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจที่จะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3</p> <p>เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ</p>	<p>1. วิชาที่เรียนในโรงเรียน</p> <p>1.1 คำศัพท์ computer, boy scout, guidance, club, playground, activity</p> <p>1.2 โครงสร้าง</p> <p>A: What (subject/activity/club) do you like best?</p> <p>B: I like (English/boy scout/sports club).</p> <p>A: What (subject/activity/club) does he/she like best?</p> <p>B: He/She likes</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/2</p> <p>อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3</p> <p>ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>1. วิชา เวลา และตารางเรียน</p> <p>1.1 คำศัพท์ geography, Chinese, history, IT, begin, start, finish, schedule</p> <p>1.2 โครงสร้าง</p> <p>A: What time does English class begin/start/finish?</p> <p>B: It begins/starts/finishes at ten o'clock.</p> <p>2. การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2</p> <p>อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3</p> <p>เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p>	<p>1. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.1 คำศัพท์ paint pictures, do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, play on the slide, make sentences, water the plants, feed the fish, write on the board, talk to the teacher, read a textbook, write</p>



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4</p> <p>ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.4/2</p> <p>ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.4/4</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว</p> <p>ต 1.2 ป.4/5</p>	<p>(English/boy scout/sports club).</p> <p>2. การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเรียน</p> <p>2.1 คำศัพท์ fun, boring</p> <p>2.2 โครงสร้าง</p> <p>A: Why do you like English?</p> <p>B: I think it's easy/fun.</p> <p>A: Why don't you like English?</p> <p>B: I think it's boring.</p> <p>3. รูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>3.1 คำศัพท์ shape, square, triangle, round, oval, size,</p>	<p>ต 1.2 ป.5/2</p> <p>ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/3</p> <p>พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/4</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.5/5</p> <p>พูด/เขียน แสดงความรู้สึก</p>	<p>เรียน</p> <p>2.1 คำศัพท์ interesting, fantastic, great</p> <p>2.2 โครงสร้างใหม่:</p> <p>A: What do you study on Monday morning?</p> <p>B: I study history and math.</p> <p>A: Do you study English at ten o'clock?</p> <p>B: Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p> <p>I study science.</p> <p>3. สิ่งของในห้องเรียน</p>	<p>ต 1.2 ป.6/1</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/2</p> <p>ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ</p> <p>ต 1.2 ป.6/4</p> <p>พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.6/5</p> <p>พูด/เขียนแสดง</p>	<p>an essay, do homework</p> <p>ring, rang, is/am- was, were</p> <p>1.2 โครงสร้าง</p> <p>A: What do we do in English lessons?</p> <p>B: We act and read poems.</p> <p>-----</p> <p>A: What was he doing when the bell rang?</p> <p>B: He was watering the plants. A: What</p>	

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต. 1.3 ป.4/1</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้เคียง</p> <p>ต. 1.3 ป.4/3</p> <p>พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง</p> <p>ต. 2.1 ป.4/1</p> <p>พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ</p>	<p>balloon, mirror, basket, tent, circle, star, heart, coloured pencil</p> <p>3.2 โครงสร้าง</p> <p>A: What shape is it? B: It's square/round /triangle/ oval.</p> <p>A: What size is it? B: It's big / small.</p> <p>A: What colour is it? B: It's brown / white / green / yellow.</p> <p>- The pen is blue. - It is a blue pen. - These are long coloured pencils. - These coloured</p>	<p>ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต. 1.3 ป.5/1</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้เคียง</p> <p>ต. 1.3 ป.5/2</p> <p>เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต. 1.3 ป.5/3</p> <p>พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง</p> <p>ต. 2.1 ป.5/1</p> <p>ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ</p>	<p>3.1 คำศัพท์ rectangle, heart, beaker, projector, ear phones, vase, book shelf, calculator, borrow</p> <p>3.2 โครงสร้าง</p> <p>A: Have you got a pen? B: Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>A: Could I borrow your pen? B: Sure./Certainly./All right./ Of course.</p> <p>B: Sorry, I'm using it. I'm sorry.</p>	<p>ความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต. 1.3 ป.6/1</p> <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียง</p> <p>ต. 1.3 ป.6/2</p> <p>เขียนภาพ แผนผัง และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต. 1.3 ป.6/3</p> <p>พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง</p>	<p>were they doing when the bell rang?</p> <p>B: They were doing their homework.</p> <p>2. สิ่งของในห้องเรียน</p> <p>2.1 คำศัพท์ atlas, globe, need</p> <p>2.2 โครงสร้าง</p> <p>A: I need ear phones. Where can I find them? B: You can find them in the</p>



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและ สถานศึกษา	pencils are long. 4. การใช้และปฏิบัติตาม คำสั่งง่าย ๆ 4.1 คำศัพท์ fight, study hard, make a loud noise 4.2 โครงสร้าง Don't + v1 5. กิจกรรมค่ายพักแรม 5.1 คำศัพท์ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit 5.2 โครงสร้าง - What will you bring when you go camping?	กิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และ อ่าน/เขียนในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	I haven't got it. 4. การแสดงความ เป็นเจ้าของโดยใช้ Apostrophe s 4.1 โครงสร้าง A: <u>Whose pen is this?</u> B: It's <u>Napa's</u> pen. A: Whose pens are these? B: They're <u>Nop's and Nid's</u> pens. 5. ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขออย่างง่าย ๆ 5.1 คำศัพท์ throw the rubbish, keep the board clean, keep the	ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา A: What is the pen for? B: It's for writing. 3. การแสดงความ เป็นเจ้าของ 3.1 คำศัพท์ glue stick 3.2 โครงสร้าง A: <u>Whose pen is this?</u> B: It's <u>mine.</u> A: Whose pens		

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - I will bring <u>my</u> <u>sleeping bag</u>. - I will bring <u>rope</u>. 6. กีฬาและอุปกรณ์กีฬา 6.1 คำศัพท์ parade, cheer, running race, sack racing, tug of war, musical chair, exciting 6.2 โครงสร้าง - What sports are you going to play on Sports Day? Why? - I'm going to play <u>football</u>. I think it's <u>fun</u>. - What games are you going to play on Sports 		<ul style="list-style-type: none"> room tidy, raise the hand to speak, listen to the teacher carefully, follow the directions 5.2 โครงสร้าง Please + v1 6. กิจกรรมการอยู่ค่าย พักแรม 6.1 คำศัพท์ go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over camp fire, count the stars, put up a tent 6.2 โครงสร้าง A: What are you 	<ul style="list-style-type: none"> สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> are these? B: They're <u>theirs</u>. 4. การอยู่ค่ายพัก แรม 4.1 คำศัพท์ ride in a car, make a loud noise, leave rubbish, cut down a tree, pick a flower 4.2 โครงสร้าง On the camping trip, it's good to <u>go hiking</u>. On a camping trip, it's not good



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		Day? Why? - I'm going to play <u>musical chair</u> . I think it's <u>exciting</u> . 7. การปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน 7.1 คำศัพท์ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string, across, down 8. สถานที่ในโรงเรียน 8.1 คำศัพท์		going to do when you go camping? B: I am going to sing songs. 7. กีฬาและอุปกรณ์กีฬา 7.1 คำศัพท์ grandstand, cheerleader, prize, medal, winner, runner-up, speech competition, take photographs, friendship circle, be excited 7.2 โครงสร้าง - Past simple tense 8. การใช้ประโยคคำสั่ง		to <u>cut down</u> a <u>tree</u> . 5. กีฬา และงานกีฬา 5.1 คำศัพท์ grandstand, cheerleader, prize, medal, winner, runner-up, speech competition, take photographs, friendship circle, be excited 6. การใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง 7. สถานที่ในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet, places, planted area 8.2 โครงสร้าง A: Where do you study English? B: At the English lab. / I study English at the English lab. A: What is this place? / What are these places? B: It's the..... They're the..... 9. ตำแหน่งและทิศทาง 9.1 คำศัพท์		9. การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการเดินทาง 9.1 โครงสร้าง A: How do you come to school? B: I come to school by train/by car/by bus /by bicycle/on foot.		7.1 คำศัพท์ beside, at the corner of 8. ทิศทางและการ เดินทาง 8.1 โครงสร้าง A: How can I get to the canteen? B: Walk along the road. It's on the left.



หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		near, between, next to, behind, opposite, in front of 9.2 โครงสร้าง A: Where is the library? B: It's next to the office. A: Is the English lab near the hall? B: No, it isn't. It's opposite the office.				

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life (จำนวน 13 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด
เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค
และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและ
ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย
ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษา

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

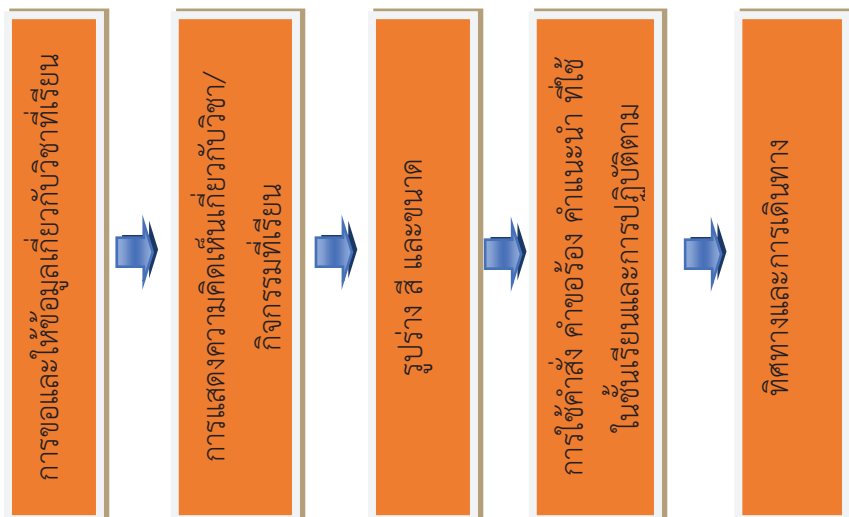
ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

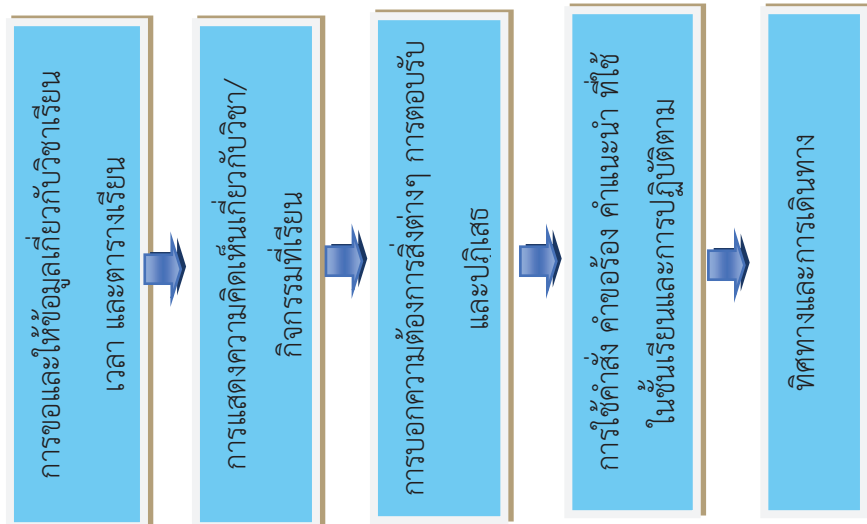


ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

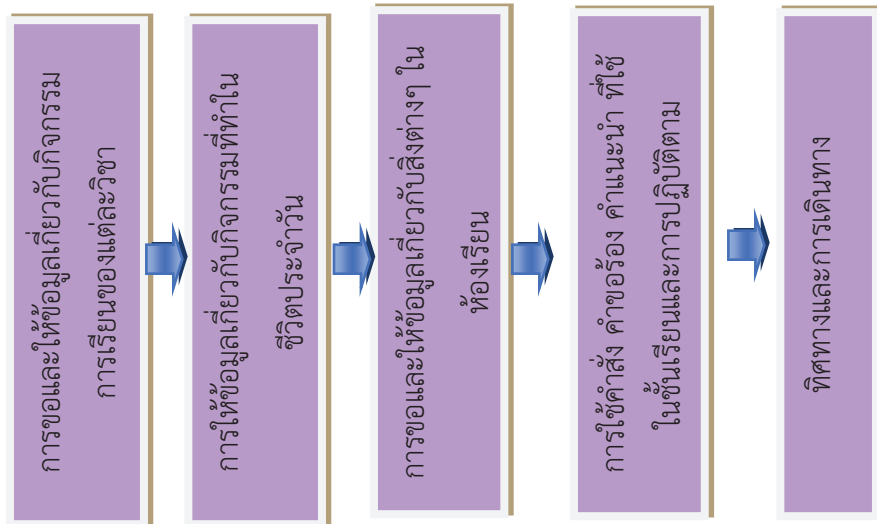
ป.4



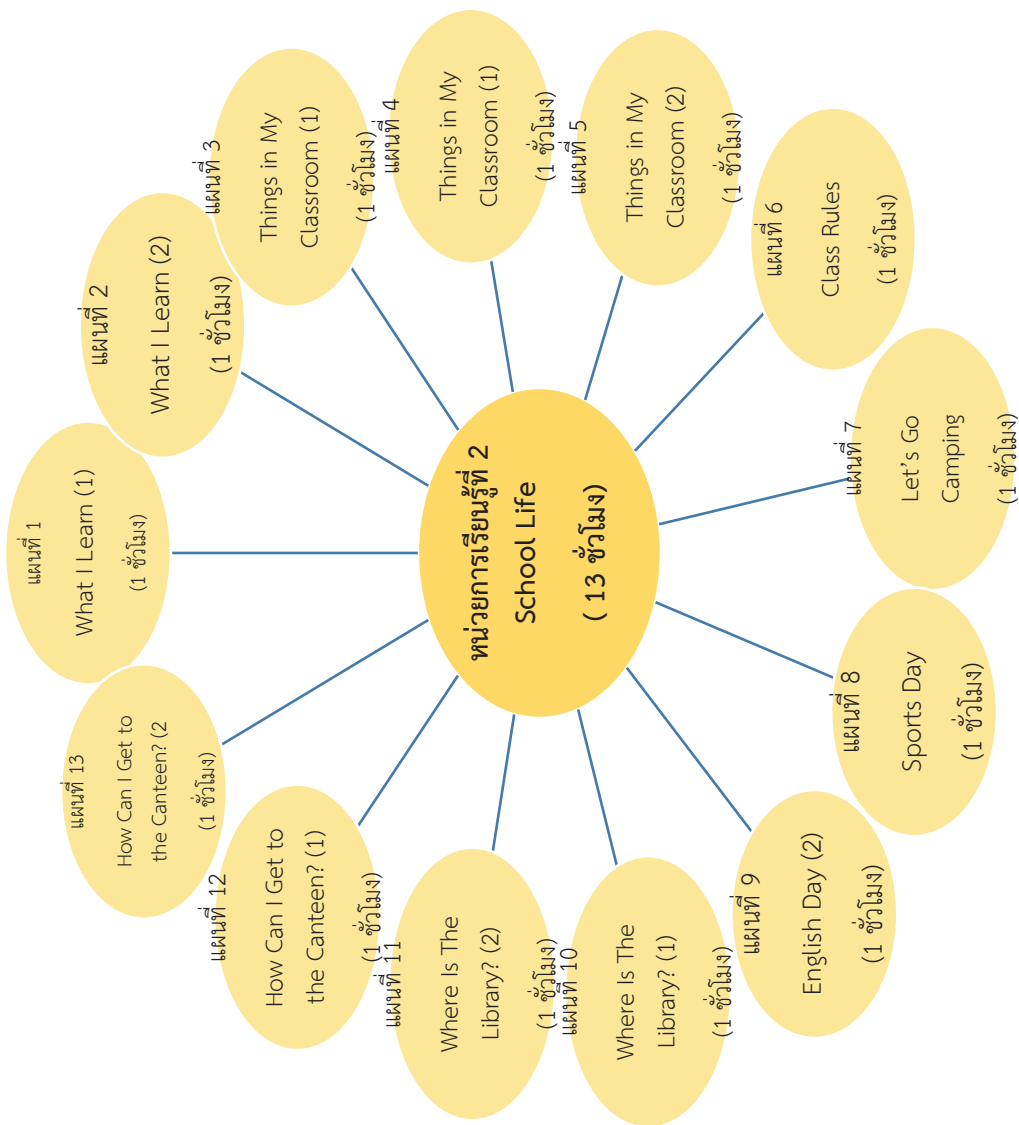
ป.5



ป.6



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 2 ชื่อหน่วย School Life

จำนวนเวลาเรียน 13 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและ ชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ เรื่องเล่า



มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่าง ๆ</p> <p>ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ</p> <p>ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p>	<p>ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ</p> <p>ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p>

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
เหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

My Classroom เป็นแนวคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน วิชาที่เรียน และกฎของห้องเรียน

School Activities เป็นแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำในโรงเรียน

Around My School เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการบอกทิศ บอกสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยย่อยนี้ประกอบด้วย 3 เรื่องย่อย แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน ดังนี้

หน่วยย่อยที่ 2 School Life		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
My Classroom (5 แผน)	แผนที่ 1 What I Learn (1)	1
	แผนที่ 2 What I Learn (2)	1
	แผนที่ 3 Things in My Classroom (1)	1
	แผนที่ 4 Things in My Classroom (2)	1
	แผนที่ 5 Class Rules	1
School Activities (4 แผน)	แผนที่ 6 Let's Go Camping	1
	แผนที่ 7 Sports Day	1
	แผนที่ 8 English Day (1)	1
	แผนที่ 9 English Day (2)	1
Around My School (4 แผน)	แผนที่ 10 Where Is the Library? (1)	1
	แผนที่ 11 Where Is the Library? (2)	1
	แผนที่ 12 How Can I Get to the Canteen? (1)	1
	แผนที่ 13 How Can I Get to the Canteen? (2)	1

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาตารางเรียนกิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 แผนการสอนนี้จะมีการทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในชั้นกิจกรรมรวมชั้น
- 2.2 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ครูควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี
- 2.4 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินและสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม
- 2.5 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What I Learn (1)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>กิจกรรมรวมชั้น - ครูทักทายนักเรียน</p> <p>- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>- ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ป.4</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น - ครูทักทายนักเรียน</p> <p>- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>- ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ป.5</p> <p>1. ทำใบงานที่ 1 Write the Words</p> <p>2. ฟังข้อความจาก CD Track 27 และทำใบงานที่ 2 Listen and Complete</p> <p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่</p>	<p>ป.6</p> <p>1. ทำใบงานที่ 1 Write and</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Write the Subjects</p> <p>จัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน อ่านใบงานที่ 3 Read and Write โดยอ่านข้อความแล้วระบุ T/F</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่</p> <p>2. ทำใบงานที่ 4 What Do We Do at School?</p>
<p>ชี้แนะ (30 นาที)</p>	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว</p> <p>2. นำเสนอศัพท์ใหม่</p> <p>เขียนสรุปผลการสนทนาถามตอบลงในแบบบันทึก จับคู่สลับกันอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วส่งใบงานให้ครูตรวจ</p>	<p>1. ฝึกพูดตามโครงสร้างเป็นคู่และสลับคู่</p> <p>2. ทำใบงานที่ 3 What Do They Learn?</p> <p>3. ทำใบงานที่ 4 Read and Write</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 2 Complete the Conversations</p> <p>2. จับคู่ทำใบงานที่ 4 Answer the Questions</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ร้องเพลง This Is The Way We Go To School โดยร้องคลอตาม CD Track 28 ของชั้น ป.6 และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดสนทนา</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดสนทนา</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดสนทนา</p> <p>2. ตรวจใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 What I Learn (1)</p>	<p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์/ประโยค และการถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน เวลา และตารางเรียน <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว <p>T: What's your favourite subject? และนำเสนอศัพท์ใหม่ computer, boy scout, guidance, club, playground, activity โดยใช้สื่อของจริง</p> <p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>นักเรียนฟังและตอบเป็นตัวอย่างและบันทึกการสนทนาใน</p> <p>What I Learn (1) ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ พร้อมถามและตอบเป็นตัวอย่างและบันทึกการสนทนาใน</p> <p>ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Write the Words เขียนคำศัพท์ชื่อวิชาเรียน ฟังข้อความจาก CD Track 27 และทำใบงานที่ 2 Listen and Complete ฟังและเติมข้อความให้สมบูรณ์ 3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Write and Number เรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ แล้วจับคู่กับรูปภาพและทำใบงานที่ 2 Write the Subjects เขียนรายชื่อวิชาที่เรียนในโรงเรียนของนักเรียน
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What I Learn (1) 2. สื่อของจริง 3. บัตรคำชุด What I Learn (1) 4. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา 5. ใบงานที่ 2 Complete the Conversations 6. ใบงานที่ 3 Answer the Questions 7. CD Track 28 ของชั้น ป.6 เพลง This Is The Way We Go To School 8. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Write the Words 2. ใบงานที่ 2 Listen and Complete 3. CD Track 27 สำหรับใบงานที่ 2 Listen and Complete 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What I Learn (1) 5. แผนภูมิตารางเรียน 	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 What I Learn (1)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
<p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน เวลาตารางเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเวลาเรียน และตารางเรียนได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมของวิชาเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของวิชาเรียนได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับวิชาเรียนได้</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้</p>	<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 เขียนสรุปผล การสนทนาถามตอบลงในแบบบันทึก และจับคู่สลับกันอ่านให้เพื่อนฟังแล้วส่งใบงานให้ครูตรวจ</p> <p>2. ชั้น ป.5 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว What subjects do you study on Monday? และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ geography, Chinese, history, IT, begin, start, finish, schedule โดยให้นักเรียนดูตารางเรียนและตอบคำถามครู</p> <p>What time does geography begin/start? It begins/starts at ten o'clock.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.6 จัดกลุ่ม 3 คน อ่านใบงานที่ 3 Read and Write อ่านข้อความแล้วระบุ T/F</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 2 Complete the Conversations เติมบทสนทนา และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จับคู่ทำใบงานที่ 3 Answer the Questions ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนหรือเพื่อนตามความจริง</p> <p>2. ชั้น ป.5 ฝึกพูดตามโครงสร้างเป็นคู่และสลับคู่ ทำใบงานที่ 3 What Do They Learn? เติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลจากตารางเรียน ทำใบงานที่ 4 Read and Write โดยอ่านข้อความที่กำหนดตอบ T/F และแก้ข้อความที่ผิดให้ถูกต้อง</p> <p>3. ชั้น ป.6: ครูสอนคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ “What do we do in English lessons?” “We act and read poems.” โดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ paint pictures, do sums, play ball games, read stories, make models, play on</p>	<p>6. ใบงานที่ 3 What Do They Learn?</p> <p>7. ใบงานที่ 4 Read and Write</p> <p>8. CD Track 28 ของชั้น ป.6 เพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>9. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ใบงานที่ 1 Write and Number</p> <p>2. ใบงานที่ 2 Write the Subjects</p> <p>3. ใบงานที่ 3 Read and Write</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ และ บัตรคำขนาดเล็กชุด What I Learn (1)</p> <p>5. ใบงานที่ 4 What Do We Do at School?</p> <p>6. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>7. CD Track 28 ของชั้น ป.6 เพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>การประเมิน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนรู้ได้</p> <p>2. ถ้ามารู้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ของวิชาเรียนได้</p>	<p>the slide, make sentences จับคู่ฝึกถามและตอบตามโครงสร้าง ทำใบงานที่ 4</p> <p>What do we do at school? เพิ่มคำหรือกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละรายวิชา</p> <p>4. กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) ร้องเพลง This Is The Way We Go To School โดยร้องคลอตาม CD Track 28 ของชั้น ป.6 และแสดงท่าประกอบเพลง</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายการภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 1 (ป.4-6) 4. แบบประเมินที่ 2-3 (ป.4-6) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)

เฉลยใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เดินถามเพื่อนอย่างน้อย 5 คน ด้วยประโยคที่กำหนดให้
2. เขียนชื่อเพื่อนลงในช่องแรก กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวิชา
3. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปตามตัวอย่าง

Instructions: Ask your friends and write sentences.

สนทนากับเพื่อนและเขียนสรุป

Example:

A: What subject do you like best?

B: I like _____ (วิชา) _____.

Names	Subjects										
	Thai	English	Maths	Science	Social Studies	Art	Music	P.E.	Computer	Boy Scout	Guidance
Joy						✓					
Boy						✓					
Tom	✓										

เขียนสรุปข้อมูล

Tom likes Thai.

Joy and Boy like art.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 2 Complete the Conversations

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาบทสนทนาและภาพประกอบ
2. เติมชื่อวิชา/กิจกรรม/ชุมนุม ลงในบทสนทนา

Instructions: Complete the conversations.

เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. Ben: Tony, what activity do you like best?

Tony: I like boy scout.



2. Jack: Paula, what is your favourite activity?

Paula: My favourite activity is guidance.



3. Teacher: Ken, what club do you like best?

Ken: I like sports club.



4. Tony: Ted, what subject do you like best?

Ted: I like computer.



5. Bob: Belle, what is your favourite subject?

Belle: My favourite subject is science.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 3 Answer the Questions

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านและทำความเข้าใจคำถาม
2. เขียนคำตอบโดยใช้ข้อมูลของตนเองลงในกรอบ A
3. ถามเพื่อนและใช้ข้อมูลของเพื่อนเขียนลงในกรอบ B

Instructions: Answer the questions.

ตอบคำถาม

1. What subject do you like best?
2. What subject does your friend like best?
3. Do you like math?
4. Does your friend like English?
5. What time do you study English?



1. I like
2. I like
3. I like
4. I like
5.



1. He/She likes.....
2. He/She likes.....
3. He/She likes.....
4. He/She likes.....
5.



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 1 Write the Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพแสดงวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดให้
2. เขียนชื่อวิชาให้ตรงกับภาพ 1 - 8

Instructions: Write the school subjects.

1.



1. Physical Education

2. Art

3. Science

4. Computer

5. Guidance

6. Maths

7. Boy Scout

8. English

9. Music

10. Social Studies

10.



9.



8.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
เฉลยใบงานที่ 2 Listen and Complete

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังข้อความจาก CD Track 56 ครั้งที่ 1 และเติมคำที่หายไป
2. ฟังข้อความครั้งที่ 2 และเติมคำที่หายไปให้ได้มากที่สุด
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
4. ฟังข้อความครั้งที่ 3 และเติมคำให้สมบูรณ์
5. ดูเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen and fill in the blanks.

ฟังและเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

I am Helen. I am eleven years old.

I study at Saen Sanook School. Our school begins at half past eight. Today I have Thai, English and science in the morning. I have social studies, music and art in the afternoon. My free time is after lunch.

My favourite subject is computer. I think it's easy.

I don't like maths because it's difficult.























หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
เฉลยใบงานที่ 3 What Do They Learn?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพในตาราง และศึกษาข้อมูลใต้ตาราง
2. เติมชื่อวิชาลงในข้อความข้างล่าง

Instructions: Complete the sentences.

เติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
CAROL					
PETER					
MANDY					
TONY					

On Monday

Peter has science. Mandy has music.

Tony has maths and Carol has history.

On Tuesday

Carol has English. Tony has art.

Mandy has geography and Peter has P.E.

On Wednesday

Carol has maths. Peter has music.

Tony has science. Mandy hasn't Chinese.

She has history.

On Thursday

Tony has English and Mandy has P.E.

Peter has maths and Carol has geography.

On Friday

Carol has English. Mandy has art.

Tony and Peter have computer.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 4 Read and Write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านเรื่องที่กำหนดให้
2. ศึกษาประโยคที่กำหนดให้ (ข้อ 1-5) และหาคำผิดประโยคละ 1 แห่ง
3. แก่คำที่ผิดให้ถูกต้อง โดยเขียนลงในช่องว่าง

Instructions: Read and do the exercise.

อ่านเรื่องแล้วทำแบบฝึกหัด

Today is Monday. Harry goes to school at half past seven.

School begins at half past eight. The lessons start at nine o'clock.

He has science, maths and English in the morning. He likes guidance and boy scout. He has lunch at twelve o'clock. After lunch, he plays football at the playground.

In the afternoon, he has music and art. School finishes at half past three. Before he goes home, he cleans his classroom.



Find ONE mistake and correct it.

หาที่ผิด 1 ที่ ในแต่ละข้อ ชีดเส้นใต้และแก้ให้ถูกต้อง



- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. School begins at <u>nine o'clock</u> . | <u>half past eight</u> |
| 2. Harry has <u>art</u> in the morning. | <u>science, maths and English</u> |
| 3. He plays football <u>before</u> lunch. | <u>After</u> |
| 4. The lesson finishes at <u>4:30</u> . | <u>3:30</u> |
| 5. He goes home <u>before</u> half past three. | <u>after</u> |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 1 Write and Number

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงอักษร (ข้อ 1 - 10) ให้เป็นชื่อวิชา
2. เขียนหมายเลข ชื่อวิชา ลงใน □ ด้านล่างรูปภาพ

Instructions: Put the letters in order and number the pictures.

เรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง และใส่หมายเลขให้ตรงกับรูปภาพ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. ish yrot | <u>history</u> |
| 2. ham ts | <u>maths</u> |
| 3. smuci | <u>music</u> |
| 4. cceenis | <u>science</u> |
| 5. retmocup | <u>computer</u> |
| 6. gnislhE | <u>English</u> |
| 7. yob tocsu | <u>boy scout</u> |
| 8. claios disetus | <u>social studies</u> |
| 9. Ciheesn | <u>Chinese</u> |
| 10. calisyPh noitudEca | <u>Physical Education</u> |

 4	 10	 5	 3	 2
 6	 1	 8	 7	 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 2 Write the Subjects

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความ และเติมชื่อวิชาที่นักเรียน เรียนในโรงเรียน
2. เปลี่ยนเพื่อนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Fill school subjects in the blanks

เขียนรายชื่อวิชาที่เรียนในช่องว่าง



In my school, we study many subjects.

They arescience ,history

.....boy scout ,music

..... ,

..... , and



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)

เฉลยใบงานที่ 3 Read and Write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดกลุ่มๆ ละ 3 คน
2. อ่านเนื้อเรื่อง
3. ศึกษาประโยค (ข้อ 1 – 5) สำหรับข้อที่ถูกให้เขียน T หรือ ข้อที่ผิด ให้เขียน F ลงใน

Instructions: Read and write T (True) or F (False). Then correct the false statements

อ่านข้อความที่กำหนดให้ ถ้าถูกเขียน T ผิดเขียน F และแก้ข้อความให้ถูกต้อง

This is Nop. He is eleven years old. He lives in Thailand. He has got one sister. Nop loves school. His school starts at half past eight in the morning and finishes at three in the afternoon. He has Chinese, math, science, P.E. and computer. His favourite subject is computer. He likes writing and talking with his friends in Singapore through the Internet.



- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Nop lives in Singapore.
<i>He lives in Thailand.</i> | <input type="checkbox"/> F |
| 2. He has got one brother.
<i>He has got one sister.</i> | <input type="checkbox"/> F |
| 3. His school starts at half past nine.
<i>His school starts at half past eight.</i> | <input type="checkbox"/> F |
| 4. He studies Chinese.
- | <input type="checkbox"/> T |
| 5. He likes English.
<i>He likes computer.</i> | <input type="checkbox"/> F |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
 เฉลยใบงานที่ 4 What Do We Do at School?







ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาข้อความและประโยคที่กำหนดให้
2. เติมข้อความลงในประโยคให้สมบูรณ์ ตรงตามรูปภาพ

Instructions: Complete the sentences by using the given words

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้

jump	do sums	make models
draw	play ball games	play on the slide
sing	read stories	listen to music
paint pictures	read poems	make sentences

1. We act and <u>read poems</u> in English lessons.	
2. We <u>do sums</u> and make models in maths lessons.	
3. We draw and <u>paint pictures</u> in art lessons.	
4. We <u>sing</u> and <u>listen to</u> music in music lessons.	
5. We <u>read stories and make sentences</u> in Chinese lessons.	
6. We <u>jump , play ball games and play on slide in P.E. lessons.</u>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
แผนภูมิเพลง

This Is The Way We Go To School

This is the way we go to school, go to school, go to school,
This is the way we go to school so early in the morning!
This is the way we dress ourselves, dress ourselves, dress ourselves,
This is the way we dress ourselves so early in the morning!
This is the way we wash our hands, wash our hands, wash our hands,
This is way we wash our hands so early in the morning!

This is the way we brush our teeth, brush our teeth, brush our teeth,
This is the way we brush our teeth so early in the morning!
This is the way we carry our books, carry our books, carry our books,
This is the way we carry our books so early in the morning!
This is the way we go to school, go school, go to school,
This is the way we go to school so early in the morning!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
บัตรคำชุด What I Learn (1)

club
activity

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
บัตรคำชุด What I Learn (1)

IT Information Technology

begin

start

schedule

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I learn (1)

บัตรคำชุด What I Learn (1)

read stories	read poems
make models	make sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1)



computer



playground



boy scout



guidance



club

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1)



geography



Chinese



history

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)

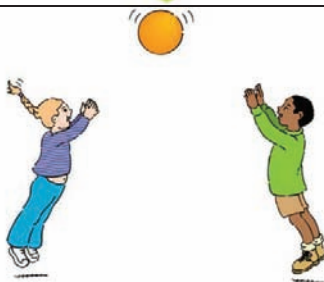
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1)



**paint
pictures**



do sums



**play
ball
games**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1)



**play
on the slide**



read story



**make
models**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life

เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (1)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยค และการถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่ขอเรียน	คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน เวลา และตารางเรียน	คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนของวิชาเรียน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความ สั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบ ที่ฟัง</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 คั่นคว่ำ รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 คั่นคว่ำ รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมขอเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 คั่นคว่ำ รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งการ เรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับวิชาเรียนได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, P.E.</p> <p>คำศัพท์ใหม่ computer, boy scout, guidance, club, playground, activity</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What's your favourite subject? B: My favourite subject is _____.</p> <p>A: What time do you study English? B: I study English at 10 o'clock.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What (subject/activity/club) do you like best? B: I like (English/boy scout/sports club).</p> <p>A: What (subject/activity/club) does he/she like best? B: He/She likes (English/boy scout/sports club).</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, P.E., computer, boy scout, club, guidance, playground, activity</p> <p>คำศัพท์ใหม่ geography, Chinese, history, IT, begin, start, finish, schedule</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What subjects do you study on Monday? B: I study Thai, English, and art on Monday.</p> <p>A: What time do you study English? B: I study English at nine o'clock.</p> <p>A: Which (subject/activity/club) do you like best? B: I like (English/boy scout/sports club).</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What time does English class begin/start/finish? B: It begins/starts/finishes at ten o'clock.</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, P.E., computer, boy scout, club, guidance, playground, activity, geography, Chinese, history, IT, jump, draw, sing, listen to music</p> <p>คำศัพท์ใหม่ paint pictures, do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, play on the slide, make sentences</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What's your favourite subject? B: My favourite subject is _____.</p> <p>A: What time does English begin/start/finish? B: It begins/starts/finishes at ten o'clock.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What do we do in English lessons? B: We act and read poems.</p>

ป.4	ป.5	ป.6
หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Asking and answering about school subjects.)	หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา เวลา และตารางเรียน (Asking and giving information about subjects, time and school subjects.)	หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียน (Giving information about school subjects activities.)

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What I Learn (1) 2. สื่อของจริง 3. บัตรคำชุด What I Learn (1) 4. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา 5. ใบงานที่ 2 Complete the Conversations 6. ใบงานที่ 3 Answer the Questions 7. CD Track 28 ของชั้น ป.6 เพลง This Is The Way We Go To School 8. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School	1. ใบงานที่ 1 Write the Words 2. ใบงานที่ 2 Listen and Complete 3. CD Track 27 สำหรับใบงานที่ 2 Listen and Complete 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What I Learn (1) 5. แผนภูมิตารางเรียน 6. ใบงานที่ 3 What Do They Learn? 7. ใบงานที่ 4 Read and Write 8. CD Track 28 ของชั้น ป.6 เพลง This Is The Way We Go To School 9. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School	1. ใบงานที่ 1 Write and Number 2. ใบงานที่ 2 Write the Subjects 3. ใบงานที่ 3 Read and Write 4. บัตรภาพคำศัพท์ และ บัตรคำ ขนาดเล็ก ชุด What I Learn (1) 5. ใบงานที่ 4 What Do We Do at School? 6. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School 7. CD Track 28 ของชั้น ป.6 เพลง This Is The Way We Go To School

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาเรียน	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาเรียน	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรม



วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	เวลา และตารางเรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	การเรียนของวิชาเรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 แบบบันทึก การสนทนา 3. ใบงานที่ 2 Complete the Conversations 4. ใบงานที่ 3 Answer the Questions เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 Write the Words 3. ใบงานที่ 2 Listen and Complete 4. ใบงานที่ 3 What Do They Learn? 5. ใบงานที่ 4 Read and Write เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 Write and Number 3. ใบงานที่ 2 Write the Subjects 4. ใบงานที่ 3 Read and Write 5. ใบงานที่ 4 What Do We Do at School? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู - นักเรียน 4. ครูทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่เรียน มาแล้ว เช่น T: What's your favourite subject? S: My favourite subject is _____. T: What time do you study English? S: I study English at ... o'clock. 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่	นักเรียน - นักเรียน 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Write the Words เขียน คำศัพท์ชื่อวิชาเรียนต่าง ๆ ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครู เตรียมไว้ 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Listen and Complete ฟังเรื่องจาก CD Track 27 2 รอบ และเติมข้อความที่ ขาดหาย แล้วเปรียบเทียบ คำตอบ กับเพื่อน หากยังไม่ สมบูรณ์ ให้ฟัง CD Track	นักเรียน - นักเรียน 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Write and Number เรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ แล้วใส่หมายเลขของ คำศัพท์ ลงในรูปภาพ ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครู เตรียมไว้ 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Write the Subjects เขียนรายชื่อวิชาที่เรียน ในโรงเรียนของนักเรียนเอง แล้วเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>computer, boy scout, guidance, club, playground, activity โดยใช้สื่อของจริง บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด What I Learn (1) ให้นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ พร้อมถามและตอบ เป็นตัวอย่าง</p> <p>T: What subject do you like best? (ครูชูสื่อของจริง หรือบัตรภาพ)</p> <p>S1: Music, I like music.</p> <p>T: What activity do you like best?</p> <p>S2: Boy scout, I like boy scout.</p> <p>T: What activity do you like best?</p> <p>S3: Guidance. I like guidance.</p> <p>T: What club do you like best?</p> <p>S4: Sports, I like sports.</p> <p>T: What subject does <u>(S1)</u> like best?</p> <p>Ss: Music, he likes music.</p> <p>T: What activity does <u>(S2)</u> like best?</p> <p>Ss: Boy scout, he likes boy scout.</p> <p>T: What club does <u>(S3)</u> like best?</p> <p>Ss: Guidance, she likes guidance.</p>	<p>27 ซ้ำอีกครั้ง จากนั้นตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>จากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ครูพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ชูบัตรคำ แล้วให้นักเรียน ทุกคนพูดตามพร้อมกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ และ สามารถนำคำศัพท์ทบทวน มาใช้ฝึกตามโครงสร้าง ประโยคใหม่ได้</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบ คำถาม เป็นกลุ่มและ รายบุคคล เช่น</p> <p>T: What subject do you like best?</p> <p>A: “English” I like English.</p> <p>T: What subject does A like best?</p> <p>SS: He/ She likes English.</p> <p>7. ครูแจกใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนา ถามตอบจนคล่อง และ บันทึกข้อมูลที่ได้ลงในใบงาน ที่ 1</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 1 และ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนเขียนสรุปผล การสนทนาถามตอบลงใน ใบงานที่ 1 แบบบันทึก การสนทนา โดยมีตัวอย่าง ประโยค เช่น</p> <p>Tom likes Thai.</p> <p>Joy and Boy like art.</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>6. ครูทบทวนโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาแล้ว เช่น</p> <p>T: What subjects do you study on Monday?</p> <p>S: I study Thai, English, and art on Monday.</p> <p>T: What time do you</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน อ่านในใบงานที่ 3 Read and Write โดยอ่านข้อความแล้วระบุ True / False และแก้ ที่ผิดให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>เมื่อเสร็จแล้วจับคู่สลับกัน อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วส่ง ใบงานให้ครูตรวจ</p>	<p>study English? S: I study English at nine o'clock. T: Which subject do you like best? S: I like English. 7. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ geography, Chinese, history, IT, begin, start, finish, schedule โดยให้ นักเรียนดูตารางเรียนของจริง พร้อมกับถามด้วยโครงสร้าง ประโยคใหม่ เช่น T: Look at the schedule What time does geography/ Chinese/ history/ IT class begin/ start? (ครูชี้ที่เวลาเริ่มเรียน ตามตาราง และนักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู หลาย ๆ ครั้ง) SS: It begins/starts at... (เวลา)... T: What time does it finish? (ครูชี้ที่เวลาสิ้นสุดตาม ตาราง) SS: It finishes at(เวลา)..... ครูให้ความช่วยเหลือ และแนะนำการตอบคำถาม</p>	<p>ที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะครู</p>
		<p>8. ครูถามให้นักเรียนตอบ เป็นกลุ่ม และรายบุคคล 9. นักเรียนฝึกพูดตาม</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		โครงสร้างประโยคที่ครู นำเสนอไปแล้วเป็นคู่ และสลับคู่ให้ทั่วทั้งห้อง ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1 และ 2	
ขั้นสรุป (10 นาที)	นักเรียน-นักเรียน 9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Complete the Conversations เติมบท สนทนา และตรวจคำตอบ จากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ 10. นักเรียนจับคู่ ทำใบงาน ที่ 3 Answer the Question ตอบคำถามโดย ใช้ข้อมูล ของนักเรียน ลง ในคอลัมน์ A และสอบถาม ข้อมูลของเพื่อนแล้วกรอกลง ในคอลัมน์ B จากนั้นส่งใบ งานให้ครูตรวจ	นักเรียน-นักเรียน 10. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What Do They Learn? เติมคำลงในประโยค ให้สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูล จากตารางเรียนที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย ที่ครูเตรียมไว้ 11. นักเรียนทำใบงานที่ 4 Read and Write โดยอ่านเนื้อเรื่อง แล้วศึกษา ประโยคที่กำหนดให้ (ข้อ1-5) หาที่ผิดในประโยค เหล่านั้นและแก้คำที่ผิดลงใน ช่องว่างด้านขวามือ ให้ ถูกต้อง แล้วเปลี่ยนกันตรวจ จากเฉลยที่ครูเตรียมไว้	ครู-นักเรียน 7. ครูสอนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคใหม่โดย ใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What I Learn (1) paint pictures, do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, play on the slide, make sentences ดังนี้ T: What do we do in English lessons? SS: We act and read poems. T: What do we do in art lessons? SS: We draw and paint pictures. T: What do we do in math lessons? SS: We do sums and make models. T: What do we do in P.E. lessons? SS: We jump and play ball games. T: What do we do in music lessons?

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>SS: We sing and listen to music.</p> <p>T: What do we do in Chinese lessons?</p> <p>SS: We read stories and make sentences.</p> <p>8. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบตามโครงสร้างที่เรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 4</p> <p>What Do We Do at School? เติมคำหรือกลุ่มคำ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละรายวิชา แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>
<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ร้องเพลง This Is The Way We Go To School โดยร้องไปพร้อมกันกับ CD Track 28 ของชั้น ป.6 และแสดงท่าประกอบเพลง เมื่อนักเรียนสามารถทำได้แล้วให้ออกมาแสดงท่าประกอบเพลงหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นช่วยกันเปลี่ยนเนื้อเพลงในส่วนที่ขีดเส้นใต้ และนำเสนอในชั่วโมงต่อไป</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 What I Learn (2) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ วิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.2 ครูควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี
- 2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ
- 2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 What I Learn (2)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง This Is The Way We Go To School พร้อมทำท่าทางประกอบ ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>		
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนตอบคำถามครู 2. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Anna's E-mail</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Read and Write 2. ฝึกอ่านออกเสียง แล้วจับคู่สนทนา</p>
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Matching 2. ทำใบงานที่ 2 Draw and Write</p> <p>1. ทำใบงานที่ 3 Ordering 2. ทำใบงานที่ 4 Read and Write</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่</p> <p>นักเรียนถาม-ตอบตามโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>1. ทำใบงานที่ 2 Listen and Complete 2. ทำใบงานที่ 3 Read a Bar Chart</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Matching</p> <p>1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่ และโครงสร้างประโยคใหม่ 3. ทำใบงานที่ 3 Writing 4. ทำใบงานที่ 4 Write and Match</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ชั้น ป.4 ป.5 และ ชั้น ป. 6 ทบทวน ทบทวนโครงสร้าง</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค/ การเขียนบรรยาย/ตรวจใบงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค/ การพูด/ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค/ การเขียนบรรยาย/ตรวจใบงาน</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)</p>	<p>รายการวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์/ประโยคแสดงความคิดเห็น และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์/ประโยค การให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์/ประโยค การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บอกความหมายคำศัพท์และประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บอกความหมายคำศัพท์และประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง This Is The Way We Go To School พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชั้นนำ (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค เช่น A: What subject/activity/ club do you like best? B: I like English. / I like boy scout. / I like music club. A: Do you like English? B: Yes, I do. / No, I don't. และนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ A: Why do you like computer? B: I think it's easy/fun. A: Why don't you like math? B: I think it's boring. โดยใช้บัตรคำ ชุด What I Learn (2) และนักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>
	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. CD Track 28 ของชั้น ป.6 จากชั่วโมงที่ 1 เพลง This Is The Way We Go To School 2. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School 3. บัตรคำ ชุด What I Learn (2) 4. ใบงานที่ 1 Matching 5. ใบงานที่ 2 Draw and Write 6. ใบงานที่ 3 Ordering 7. ใบงานที่ 4 Read and Write</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. CD Track 28 ของชั้น ป.6 จากชั่วโมงที่ 1 เพลง This Is The Way We Go To School 2. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School 3. ใบงานที่ 1 Anna's E-mail 4. พจนานุกรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยค แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. พูถถาม-ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. พูถถาม-ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้ 2. พูถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Anna's E-mail โดยอ่านและตอบคำถาม แล้วจับคู่อ่าน ออกเสียง Anna's E-mail 3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Read and Write อ่านบทสนทนาและเติมข้อความให้สมบูรณ์ และมีผู้อ่านออกเสียง แล้วจับคู่สนทนา <p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำถามและคำตอบ ทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพเกี่ยวกับวิชาหรือกิจกรรมที่ชอบ และเขียนแสดงความคิดเห็น 2. ชั้น ป.5 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคโดยให้นักเรียนตอบคำถามครู เช่น T: What time does English begin? Ss: It begins at ___ o'clock. T: What's your favourite subject? S1: My favourite subject is Thai. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ interesting, fantastic, great ด้วยบัตรคำ ชุด What I Learn (2) โดยใช้โครงสร้างประโยคเดิม T: <u>S1</u> likes Thai. He/She thinks it's interesting/fantastic/great. และเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ ดังนี้ <p>A: What do you study on Monday morning? B: I study history and math.</p> <p>A: Do you study English at ten o'clock? B: Yes, I do./No, I don't. I study science.</p> <p>นักเรียนถาม-ตอบตามตารางเรียนของตนเองจนคล่อง แล้วจับคู่ถาม-ตอบตามโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. บัตรคำ ชุด What I Learn (2) 6. สื่อของจริง – ตารางเรียน 7. ใบงานที่ 2 Listen and Complete! 8. CD Track 29 สำหรับใบงานที่ 2 9. ใบงานที่ 3 Read a Bar Chart <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 28 ของชั้น ป.6 จากชั่วโมงที่ 1 เพลง This Is The Way We Go To School 2. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School 3. ใบงานที่ 1 Read and Write 4. ใบงานที่ 2 Matching 5. บัตรคำ ชุด What I Learn (2) 6. ใบงานที่ 3 Writing 7. ใบงานที่ 4 Write and Match 	<p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด
--	--	--	---





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)</p> <p>ที่ทำในชีวิตประจำวันได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 Matching จับคู่คำกริยากับกลุ่มคำใน Part A และ จับคู่สมทนา โดยเติมข้อมูลของนักเรียนลงในช่องว่างใน Part B</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 Ordering เรียงประโยคให้เป็นการตอบจดหมาย Emily และ ทำใบงานที่ 4 Read and Write อ่านจดหมายและเขียนจดหมายถึงเพื่อนตามตัวอย่าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 2 Listen and Complete ฟังบทสนทนาจาก CD Track 29 และเติมชื่อวิชาลงในตารางเรียน ทำใบงานที่ 3 Read a Bar Chart ศึกษาข้อมูลจาก แผนภูมิแท่งและตอบคำถาม 3. ชั้น ป.6 ศึกษาคำศัพท์ใหม่ water the plants, feed the fish, write on the board, talk to the teacher, read a text book, write an essay, do homework โดยเล่นเกม Find the Partner จับคู่บัตรคำ และนักเรียนออกเสียงตามครู <p>ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ A: What was he doing when the bell rang? B: He was watering the plants.</p> <p>A: What were they doing when the bell rang? B: They were doing their homework.</p> <p>โดยใช้บัตรคำ ชุด What I Learn (2) และทำใบงานที่ 3 Writing เติมประโยคให้สมบูรณ์ และใบงานที่ 4 Write and Match เรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับภาพ ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) ชั้น ป.4 และ ป.5 ทบทวนโครงสร้าง -What is your favorite subject/activity/club? -Why do you like? -Why don't you like....?</p>
<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.4-6) 3. แบบประเมินที่ 3 (ป.5) 4. แบบประเมินที่ 6 (ป.4, 6) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม 	<p>3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>การประเมินวิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>		<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)</p>	<p>ชั้น ป. 6 ทบทวนโครงสร้าง</p> <p>-What was he doing when the bell rang?</p> <p>-What were they doing when the bell rang?</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 What I Learn (2)
เฉลยใบงานที่ 1 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำถามและคำตอบที่กำหนดให้
2. จับคู่คำถามและคำตอบ โดยนำอักษร A – E มาเขียนในช่องว่าง

Instructions: Match the questions and answers.

จับคู่คำถามและคำตอบ

1. Why don't you like math? (C)
2. Why do you like P.E.? (E)
3. What is your favourite subject? (D)
4. What is your favourite activity? (B)
5. Do you like computer? (A)



- A. Yes, I like it.
- B. My favorite activity is boy scout.
- C. I think it's difficult for me.
- D. My favourite subject is social studies.
- E. I think it's fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 What I Learn (2)
เฉลยใบงานที่ 2 Draw and Write

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดรูปเกี่ยวกับวิชา หรือกิจกรรมที่นักเรียนชอบ
2. เขียนบรรยาย และให้เหตุผลประกอบ

Instructions: Draw and write.

วาดรูปและเขียนบรรยาย

Hello. My name's _____

I am in Prathom _____ My favourite _____ is _____

_____ I think it's _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 What I Learn (2)
เฉลยใบงานที่ 3 Ordering

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาข้อมูลจาก a - f
2. เรียงลำดับข้อมูล ให้ได้ใจความเป็นจดหมายถึง Emily
3. นำตัวอักษรที่เรียงลำดับไปเขียนตอบด้านล่าง

Instructions: Put the information in order to make a letter.

เรียงข้อมูลให้เป็นจดหมาย

a. but it is not difficult. My favourite subjects are English and computer. What about you?

b. Hi! Emily

c. Bye-bye.

d. and I have a new friend. I have a lot of homework too,

e. Your friend, Paula

f. Thank you for your e-mail. I'm back to school too,

Answer b, f, d, a, c, e

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 What I Learn (2)
 เฉลยใบงานที่ 4 Read and Write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่านและทำความเข้าใจจดหมายจากเมย์
2. เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน โดยใช้จดหมายจากเมย์เป็นตัวอย่าง

Instructions: Read the letter and write yours.

อ่านจดหมาย และเขียนจดหมายของนักเรียน

Dear Natty,

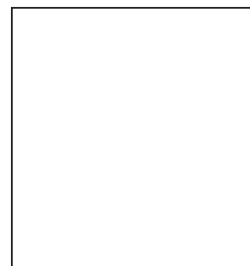
This is a photo of Joy and I. Joy is my best friend.
 She is ten years old. She likes science and art.
 She draws and paints pictures very well.
 She doesn't like maths. She thinks it's difficult for her.
 I like maths, social studies and music. I love singing
 and listening to music. I can sing well. I think music is
 easy for me. Tell me about your friends.



Your pen-friend

May

Dear _____,



หมายเหตุนักเรียนอาจใช้ภาพตัดปะหรือวาดขึ้นเองคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)
 เฉลยใบงานที่ 1 Anna's E-mail

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่อ่านและทำความเข้าใจจดหมาย
 2. ตอบคำถามข้อ 1 - 8
 3. จับคู่ฝึกอ่านออกเสียง

Instructions: Read and answer.
 อ่านและตอบคำถาม

From:	Anna Leenukit
To:	Kate@yahoo.com
Subject:	School life

Hi! My name's Anna. I'm eleven years old. I'm a student at Muang Ngam School. My school uniform is blue. My school starts at half past eight. I study eight subjects and three activities a week. My favourite subject is geography. I think it's interesting. I like sports club, too.

My school finishes at four o'clock. My playtime is after school.

What about you? Please write soon.

Anna Leenukit

- How old is Anna? She is eleven years old.
- What colour is her school uniform? Her school uniform is blue.
- What time does the school start? It starts at half past eight.
- How many subjects and activities does she study?
She studies eight subjects and three activities.
- What subject does she like? Why?
She likes geography. She thinks it's interesting.
- What club does she like? She likes sport club.
- What time does her school finish? It finishes at four o'clock.
- When is her playtime? Her playtime is after school.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)
 เฉลยใบงานที่ 2 Listen and Complete!

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาตารางเรียน
 2. ฟังบทสนทนา CD Track 61 จำนวน 1 – 2 ครั้งและเติมชื่อวิชาลงในตารางเรียน
 3. เปลี่ยนกันตรวจใบงานกับเพื่อนโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen and complete.

ฟังและเติมตารางให้สมบูรณ์

Schedule

Times	9.00 -	10.00 -	11.00 -	12.00 -	13.00 -	14.00 -
Days	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00
Monday	<u>Maths</u>	Thai	English		<u>Art</u>	Guidance
Tuesday	<u>Science</u>		Music		P.E.	
Wednesday	Maths	<u>English</u>	Thai		<u>IT Information Technology</u>	
Thursday	Thai	Science			Club	<u>Boy Scout</u>
Friday	<u>Maths</u>	Thai	English		Social Studies	

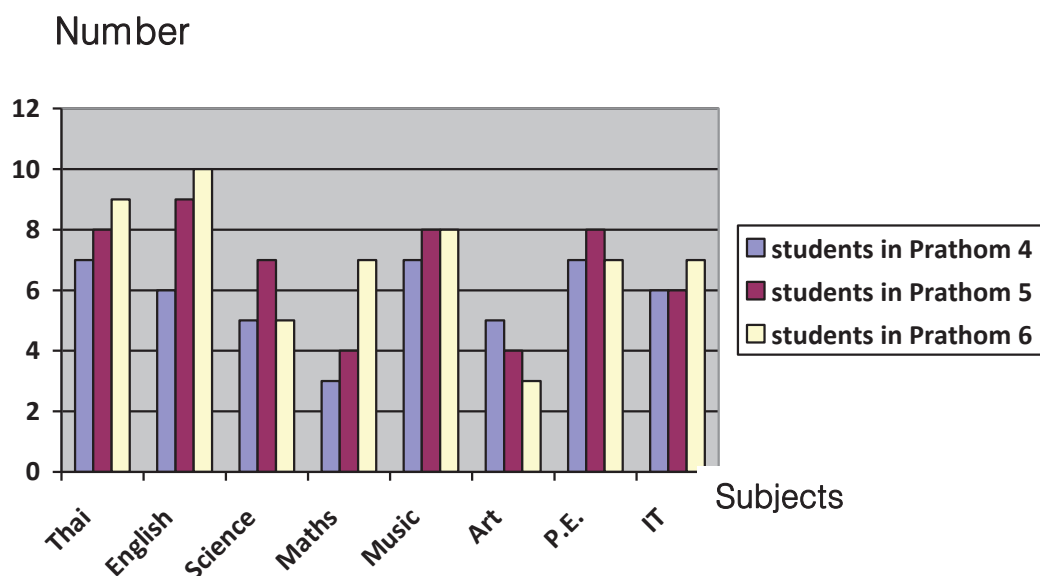
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

เฉลยใบงานที่ 3 Read a Bar Chart

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาแผนภูมิแท่ง (A Bar Chart) และคำถาม
2. ตอบคำถามข้อ 1 - 10

Instructions: Answer the questions about the graph.

ตอบคำถามเกี่ยวกับแผนภูมิ



1. What is Prathom 4's favourite subject? Thai, Music and P.E.
2. What is Prathom 5's favourite subject? English
3. What is Prathom 6's favourite subject? English
4. What subject doesn't Prathom 4 like? Maths
5. What subject doesn't Prathom 5 like? Maths and Art
6. What subject doesn't Prathom 6 like? Art
7. Who likes IT most? Students in Prathom 6.
8. How many students in this school like English? Twenty - five
9. How many students in Prathom 4 like Thai? Seven
10. How many subjects are there in this school? Eight

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)
 เฉลยใบงานที่ 1 Read and Write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่านและทำความเข้าใจบทสนทนา
2. เติมข้อความด้านล่างให้สมบูรณ์

Instructions: Read the dialogue and complete the text.

อ่านบทสนทนาและเติมข้อความให้สมบูรณ์

Tina: What's your favourite subject?

David: My favourite subject is art. I want to be an artist.

Tina: An artist? Why?

David: Well, I like art. I like drawing and painting.

Tina: What do you like doing in your free time?

David: I like listening to music. I like reading magazines, too.

How about you Tina? What do you do in your free time?

Tina: I like cooking and watching TV.

David: And what do you want to be?

Tina: I want to be a scientist because I like to invent and discover new things.

David: You were late this morning. What were you doing when the bell rang?

Tina: I was making a new menu. This is for you.

David: Wow! It's terrific!!!



David wants to be an artist because he likes drawing and painting.

In his free time he likes listening to music and reading magazines.

Tina wants to be a scientist because she likes to invent and discover

the new things. She likes cooking and watching TV in her free time.

This morning she was late. She was making a new menu when the bell rang.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

เฉลยใบงานที่ 2 Matching

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. โยงเส้นจับคู่คำ/กลุ่มคำ
2. ตอบคำถามในข้อ B โดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง
(นักเรียนสามารถใช้สำนวนจากข้อ A ในการตอบคำถามได้)

Instructions: A) Match the words in line A with B.

โยงเส้นจับคู่คำในแถว A กับ แถว B

A

talking	listening	taking	reading	cleaning	writing
---------	-----------	--------	---------	----------	---------

B

a magazine	the floor	a nap	to music	on the cell	an essay
------------	-----------	-------	----------	-------------	----------

B) Answer the questions. Use the words from A or your own words.

ตอบคำถามโดยใช้คำจากข้อ A หรือ จากข้อมูลของนักเรียนเอง

Example 0. What were you doing when I saw you this morning?

I was reading a cartoon book.

1. What were you doing when I saw you this morning?

I was _____ my clothes.

2. What were you doing when I came this morning?

I was _____.

3. What were you doing at 9 o'clock this morning?

I was _____.

4. What were you doing when the bell rang?

_____.

5. What were you doing at 8 o'clock last night?

_____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)
เฉลยใบงานที่ 3 Writing

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและอ่านข้อความในภาพ
2. เติมข้อความให้สมบูรณ์

Instructions: Complete the sentences.

เติมประโยคให้สมบูรณ์

<p>1.</p>  <p>When I saw Sak, he <u>was listening to music.</u></p>	<p>2.</p>  <p>When I called Mali, she <u>was painting picture.</u></p>
<p>3.</p>  <p>He <u>was cleaning the floor</u> when his dad came home.</p>	<p>4.</p>  <p>When I saw Suda, she <u>wasfeeding the fish.</u></p>
<p>5.</p>  <p>They <u>were talking to their friends</u> when teacher came in.</p>	<p>6.</p>  <p>Non <u>was playing football</u> when the bell rang.</p>

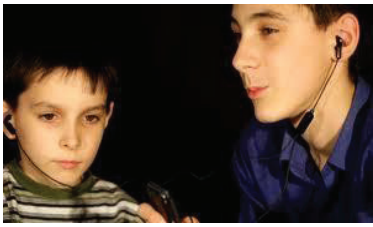

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

เฉลยใบงานที่ 4 Write and Match

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษากลุ่มคำและรูปภาพ
 2. เรียงกลุ่มคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
 3. นำอักษร A - D หน้ารูปภาพมาเขียนลงใน □ ใต้ประโยค

Instructions: Unscramble the words/phrases and match.

เรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับรูปภาพ

<p>1. the bell rang / she / the plants when / was watering <i>She was watering the plants when the bell rang. (or)</i> <i>When the bell rang, she was watering the plants.</i></p> <p style="text-align: right;">C</p>	<p>A.</p> 
<p>2. were listening to music / the teacher came in / they / when <i>The teacher came in when they were listening to music. (or)</i> <i>They were listening to music when the teacher came in.</i></p> <p style="text-align: right;">A</p>	<p>B.</p> 
<p>3. he called her / a nap / was taking / when / she <i>She was taking a nap when he called her. (or)</i> <i>When he called her, she was taking a nap.</i></p> <p style="text-align: right;">D</p>	<p>C.</p> 
<p>4. on her cell phone / he / I saw him / when / was talking <i>I saw him when he was talking on his cell phone. (or)</i> <i>He was talking on his cell phone when I saw him.</i></p> <p style="text-align: right;">B</p>	<p>D.</p> 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

เพลง This Is The Way We Go To School

This is the way we go to school, go to school, go to school,
This is the way we go to school so early in the morning!

This is the way we dress ourselves, dress ourselves, dress ourselves,
This is the way we dress ourselves so early in the morning!

This is the way we wash our hands, wash our hands, wash our hands,
This is way we wash our hands so early in the morning!

This is the way we brush our teeth, brush our teeth, brush our teeth,
This is the way we brush our teeth so early in the morning!

This is the way we carry our books, carry our books, carry our books,
This is the way we carry our books so early in the morning!

This is the way we go to school, go school, go to school,
This is the way we go to school so early in the morning!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)
บัตรคำชุด What I Learn (2)

easy

fun

boring

difficult

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)
บัตรคำชุด What I Learn (2)

interesting

fantastic

great

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

บัตรคำชุด What I Learn (2)

(สำหรับเล่นเกม Find the Partner)

feed	the fish
talk	to the teacher
write	an essay
do	homework
water	the plants
write	on the board
read	a textbook

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

บัตรคำชุด What I Learn (2)

feed the fish	write an essay
talk to the teacher	write on the board
water the plants	do homework
read a textbook	is/am - was
are - were	ring - rang

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 What I Learn (2)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยค และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	คำศัพท์/ประโยค การให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียน	คำศัพท์/ประโยค การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p> <p>ต 1.3 ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคแสดงความ คิดเห็นได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคแสดงความ คิดเห็นได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้
2. ถาม-ตอบแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้	2. ถาม-ตอบแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้	2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E. computer, boy scout, guidance, club, playground, easy, difficult</p> <p>คำศัพท์ใหม่ fun, boring</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What subject /activity do you like best? B: I like English. I like boy scout activity. A: Do you like English? B: Yes, I do. No, I don't.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Why do you like English? B: I think it's easy/fun. A: Why don't you like English? B: I think it's boring.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน computer, boy scout, club, guidance, playground, geography, Chinese, history, IT., begin, start, finish, schedule, easy, difficult, fun, boring</p> <p>คำศัพท์ใหม่ interesting, fantastic, great</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What's your favourite subject? B: My favourite subject is Thai. A: Why do you like Thai? B: I think it's (fun/difficult/boring/easy). A: Why don't you like math? B: I think it's <u>boring</u>.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What do you study on Monday morning? B: I study history and math. A: Do you study English at ten o' clock?</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน paint pictures, do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, play on the slide, make sentences</p> <p>คำศัพท์ใหม่ water the plants, feed the fish, write on the board, talk to the teacher, read a textbook, write an essay, do homework</p> <p>ring, rang, is/am-was, were</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What do we do in English lessons? B: We act and read poems.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What was he doing when the bell rang? B: He was watering the plants. A: What were they doing when the bell rang?</p>

ป.4	ป.5	ป.6
<p>การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเรียน</p>	<p>B: Yes, I do. No, I don't. I study science. หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูล และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเกี่ยวกับวิชาที่เรียน</p>	<p>B: They were doing their homework. หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. CD Track 28 ของชั้น ป.6 จากชั่วโมงที่ 1 เพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>2. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>3. บัตรคำ ชุด What I Learn (2)</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Matching</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Draw and Write</p> <p>6. ใบงานที่ 3 Ordering</p> <p>7. ใบงานที่ 4 Read and Write</p>	<p>1. CD Track 28 ของชั้น ป.6 จากชั่วโมงที่ 1 เพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>2. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Anna's E-mail</p> <p>4. พจนานุกรม</p> <p>5. บัตรคำ ชุด What I Learn (2)</p> <p>6. สื่อของจริง - ตารางเรียน</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Listen and Complete!</p> <p>8. CD Track 29 สำหรับใบงานที่ 2</p> <p>9. ใบงานที่ 3 Read a Bar Chart</p>	<p>1. CD Track 28 ของชั้น ป.6 จากชั่วโมงที่ 1 เพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>2. แผนภูมิเพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Read and Write</p> <p>4. ใบงานที่ 2 Matching</p> <p>5. บัตรคำ ชุด What I Learn (2)</p> <p>6. ใบงานที่ 3 Writing</p> <p>7. ใบงานที่ 4 Write and Match</p>

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิชาเรียน และจดหมาย</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ</p> <p>การให้ข้อมูล และแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 3</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงานที่ 1 Matching</p> <p>ใบงานที่ 2 Draw and Write</p> <p>ใบงานที่ 3 Ordering</p> <p>ใบงานที่ 4 Read and Write</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงานที่ 1 Anna's E-mail</p> <p>ใบงานที่ 2 Listen and Complete!</p> <p>ใบงานที่ 3 Read a Bar Chart</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงานที่ 1 Read and Write</p> <p>ใบงานที่ 2 Matching</p> <p>ใบงานที่ 3 Writing</p> <p>ใบงานที่ 4 Write and Match</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การ แก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การ แก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง This Is The Way We Go To School และนำเสนอเนื้อเพลงส่วนที่นักเรียนเปลี่ยนมาพร้อมทำท่าทางประกอบเช่น cook the food, mop the floor, exercise etc.</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู - นักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ที่เรียนมาแล้ว โดยครู ถามให้นักเรียนตอบ เช่น	นักเรียน - นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Anna's E-mail อ่าน และตอบคำถาม แล้ว ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ ครูเตรียมไว้ (ครูเตรียม Dictionary ไว้ให้นักเรียน	นักเรียน - นักเรียน 3. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ที่ 1 Read and Write อ่านบทสนทนาและเติม ข้อความให้สมบูรณ์ และ ให้ตรวจจากเฉลยที่ครู เตรียมไว้

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>T: What subject do you like best? S1: "Computer". I like computer.</p> <p>T: What's your favourite club? S2: "Sports Club" My favourite club is sports club.</p> <p>T: What's your favourite activity? S3: "Boy Scout" My favourite activity is boy scout.</p> <p>ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวิชา/กิจกรรม/ชุมนุมที่เพื่อนชอบดังนี้</p> <p>T: What subject does (Suda) like best? SS: "Computer" She likes computer.</p> <p>T: What's (Sak's) favourite club? SS: "Sports Club" It's sports club.</p> <p>T: What's (Anan)'s favourite activity? SS: "Boy scout" It's boy scout.</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยค</p>	<p>ใช้ในกรณีจำเป็น)</p> <p>4. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียง Anna's E-mail</p> <p>ในใบงานที่ 1</p>	<p>4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง แล้วจับคู่สนทนาโดยสมมุติเป็น Tina และ David</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ใหม่ ดังนี้</p> <p>T: What subject do you like best?</p> <p>SS: I like computer.</p> <p>T: Why do you like computer? (ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชุด What I Learn (2) easy, fun อ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม) ครูพูดโครงสร้างและให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>I think it's easy.</p> <p>I think it's fun. ครูถามคำถามซ้ำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ตอบด้วยตนเอง</p> <p>T: Why do you like computer?</p> <p>SS: I think it's easy.</p> <p>SS: I think it's fun.</p> <p>T: Do you like math?</p> <p>SS: No, I don't.</p> <p>T: Why don't you like math? (ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชุด What I Learn (2) difficult, boring อ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม) ครูพูดและให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>I think it's difficult.</p>		

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>I think it's boring. ครูถามคำถามซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ตอบ ด้วยตนเอง</p> <p>T: Why don't you like math?</p> <p>SS: I think it's difficult.</p> <p>SS: I think it's boring.</p> <p>ครูเปลี่ยนคำศัพท์เพื่อถามถึงวิชาอื่น ๆ โดยใช้โครงสร้างเดียวกันให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อวิชานั้น ๆ</p> <p>5. ครูสุ่มถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น</p> <p>T: What subject do you like best?</p> <p>S1: I like P.E.</p> <p>T: Why do you like P.E?</p> <p>S1: I think it's fun.</p> <p>T: S2, do you like social studies?</p> <p>S2: No, I don't.</p> <p>T: Why don't you like it?</p> <p>S2: I think it's boring.</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>6. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างจนคล่อง เช่น</p> <p>A: What subject do you like best?</p> <p>B: I like P.E.</p> <p>A: Why do you like it?</p> <p>B: I think it's fun.</p> <p>B: Do you like social studies?</p> <p>A: No, I don't.</p> <p>B: Why don't you like it?</p> <p>A: I think it's boring.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>		
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำถามและคำตอบ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพเกี่ยวกับวิชาที่ชอบหรือกิจกรรมที่ชอบ และเขียนแสดงความคิดเห็นส่งครู</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยนักเรียนตอบคำถามครูและใช้ข้อมูลจากตารางสอนของห้อง เช่น</p> <p>T: What time does English begin/start/finish?</p> <p>SS: It begins/starts / finishes at ____ o'clock.</p> <p>T: What's your favourite subject?</p> <p>S1: My favourite</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Matching <u>Part A</u> โยงเส้นจับคู่คำกริยากับกลุ่มคำ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 <u>Part B</u> จับคู่ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง (นักเรียนสามารถใช้สำนวนจาก A ในการตอบ)</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>subject is Thai.</p> <p>T: Why do you like Thai?</p> <p>S1: I think it's easy/fun.</p> <p>T: S2, do you like math?</p> <p>S2: No, I don't.</p> <p>T: Why don't you like math, S2?</p> <p>S2: I think it's boring/difficult.</p> <p>ครูสุ่มถามนักเรียน 2 – 3 คนตามโครงสร้าง ทบทวน</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ interesting, fantastic, great ดังนี้</p> <p>T: <u>S1</u> likes Thai. He/She thinks it's interesting/fantastic/great.</p> <p>ให้นักเรียนพูดโครงสร้างประโยค และออกเสียง คำ interesting, fantastic, great ตามครูหลาย ๆ ครั้งโดยใช้บัตรคำชุด What I Learn (2)</p> <p>7. นักเรียนดูตารางเรียนในห้องเรียนและตอบคำถามครู เช่น</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>T: What do you study on Monday morning? (พร้อมกับชี้ไปที่ตารางเรียนเช้าวันจันทร์)</p> <p>SS: I study..., and</p> <p>T: Do you study English at ten o'clock?</p> <p>SS: Yes, I do. หรือ No, I don't. I study science.</p> <p>ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามตามตารางเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้นำเสนอ</p> <p>8. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้ตารางเรียนของตนเอง</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Ordering เรียงข้อมูลที่มาให้เป็นจดหมายถึง Emily แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 4 Read and Write</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Listen and Complete ฟังบทสนทนาจาก CD Track 29 และเติมชื่อวิชาลงในตารางเรียนแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนเล่นเกม Find the Partner ดังนี้</p> <p>-ครูเตรียมบัตรคำเป็นคู่ๆ เท่าจำนวนนักเรียน (7 คู่/14 ชิ้น)</p> <p>-นักเรียนแต่ละคนได้รับบัตรคำคนละ 1 บัตร</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>อ่านจดหมายจาก May และเขียนจดหมายถึงเพื่อนตามตัวอย่าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Read a Bar Chart ศึกษาข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>-เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนแต่ละคนเดินหา คู่คำศัพท์ที่ถูกต้อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ feed - the fish (ให้อาหารปลา) ✧ water – the plants (รดน้ำต้นไม้) ✧ write on the board (เขียนบนกระดาน) ✧ talk – to the teacher (พูดกับครู) ✧ read – a book (อ่านหนังสือ) ✧ write - an essay (เขียนเรียงความ) ✧ do – homework (ทำการบ้าน) <p>-นักเรียนที่จับคู่ได้แล้วให้นั่งลง</p> <p>- ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย</p> <p>8. ครูพูดประโยคตัวอย่าง พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน</p> <p>T: <u>When</u> the bell rang, I was drinking coffee. I was drinking coffee <u>when</u> the bell rang. (ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชุด What I Learn (2) อ่าน ออกเสียง is / am</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>- was และ ring - rang) นักเรียนตอบคำถามครู โดยใช้บัตรคำศัพท์ชุด What I Learn (2) ที่ นักเรียนได้รับ</p> <p>T: What were you doing when -Lek phoned you? -Dad got home? -Mom came in? (ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ ชุด What I Learn (2) อ่านออกเสียง are - were) ครูเขียนจนครบ ทั้ง 7 ประโยค เช่น ประโยคคำตอบบน กระดาน</p> <p>- When dad got home, I was feeding the fish. - I was reading a book, when mom came in. - When Lek phoned me, I was watering the plants.</p> <p>9. นักเรียนและครู ช่วยกันสรุปโครงสร้าง Past Continuous Tense - Subject + was/ were V.ing.</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>- ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซ้อนกันในอดีต เหตุการณ์แรกที่เกิดขึ้น และดำเนินอยู่จะใช้ Past Continuous Tense เหตุการณ์สั้น ๆ ได้เข้ามาแทรกจะใช้ Past Simple Tense (S + V.2) จากนั้นครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Writing เติมประโยคให้สมบูรณ์ และใบงานที่ 4 Write and Match เรียงคำให้เป็นประโยค และจับคู่กับภาพ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจโดยดูเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
1. ชั้น ป.4 และ ป.5 ทบทวนโครงสร้าง	<p>A: What is your favorite subject/activity/club? B: My favorite subject is English. My favorite activity is boy scout. My favorite club is music.</p> <p>A: Why do you like English? B: I think It's fun.</p> <p>A: Why don't you like math? B: I think it's boring.</p>		
2. ชั้น ป. 6 ทบทวนโครงสร้าง	<p>A: What was he doing when the bell rang? B: He was watering the plants.</p> <p>A: What were they doing when the bell rang? B: They were doing their homework.</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 3 Things in My Classroom (1) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Things in My Classroom (1)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Happy Shapes โดยร้องตาม CD Track 30 ของชั้น ป.4 ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเดิม 2. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่เกี่ยวกับ shapes ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Danny's Classroom</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Things in the Classroom 2. อ่านเนื้อเรื่องใบงานที่ 2 Our Classroom</p>
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Name the Things 2. ทำใบงานที่ 2 Shapes</p>	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ 2. นักเรียนทำกิจกรรม walk around ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Our Classroom</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 What Colour Is It?</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Look and Write, ใบงานที่ 3 Ask and Answer</p>	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคใหม่ นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องเรียน/โรงเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 3. ทำใบงานที่ 3 Matching</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนเพลง Happy Shapes ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ / การพูดประโยคตามโครงสร้าง / ตรวจใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ / การพูดประโยคตามโครงสร้าง / ตรวจใบงาน</p>	<p>ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ / การพูดประโยคตามโครงสร้าง / ตรวจใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่อง My Classroom (1)</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>คำศัพท์/ประโยค บอกรูปร่าง สี ขนาด และการถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาด ของสิ่งของ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์/ประโยค จำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการสิ่งต่างๆ และการตอบรับและปฏิเสธ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง ขนาด และสีได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาด ของสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง สี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง Happy Shapes โดยร้องตาม CD Track 30 ของชั้น ป.4</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนทบทวนในชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค What is this? It's a book. What are these/those? They're books. โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากความจริง ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่เกี่ยวกับ shapes โดยวาดภาพรูปทรงบนกระดานพร้อมเขียนคำศัพท์ไว้ใต้ภาพ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามครู เช่น What shape is it? It's square. etc. และนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบจนคล่อง</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Danny's Classroom โดยฟังข้อความจาก CD Track 31 พร้อมดูภาพในใบงาน ทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ในภาพที่ได้ยิน และเติมคำในใบงาน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ 1 Things in the Classroom ดูภาพห้องเรียน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคนและสิ่งของและตรวจสอบคำตอบจากเฉลยอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 2 Our Classroom เป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน</p> <p>ชั้นสอน/ชั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes</p> <p>2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes</p> <p>3. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1)</p> <p>5. ใบงานที่ 1 Name the Things</p> <p>6. พจนานุกรม</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Shapes</p> <p>8. CD Track 32 สำหรับใบงานที่ 3</p> <p>9. ใบงานที่ 3 What Colour Is It?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes</p> <p>2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes</p> <p>3. CD Track 31 สำหรับใบงานที่ 1</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Danny's Classroom</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1)</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 Things in My Classroom (1)</p> <p>ของสิ่งของได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคตอบรับและปฏิเสธเกี่ยวกับความต้องการสิ่งของได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาดและสีได้</p> <p>2. ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง สีของสิ่งของได้</p> <p>2. บอกความต้องการตอบรับและปฏิเสธได้</p>	<p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Name the Things เขียนคำศัพท์ใต้ภาพแล้วเปลี่ยนกันตรวจตามเฉลย และทำใบงานที่ 2 Shapes จัดหมวดหมู่คำศัพท์ให้ถูกต้องตามรูปทรง</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทบทวนโครงสร้างประโยค โดยใช้ภาพ/อุปกรณ์จากชั้น ป.4 ให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What shape/size/colour is this/it? ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ rectangle, heart, beaker, protector, ear phones, vase, book shelf, calculator โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยแจกบัตรภาพ (mini card) ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ แล้วนักเรียนตอบคำถามครู เช่น T: <u>S1</u>, have you got a <u>beaker</u>?</p> <p>S1: Yes, I have. (นักเรียนชูบัตรภาพ beaker) etc. และโครงสร้างใหม่ที่เป็นประโยคคำถาม บอกความต้องการ การตอบรับและปฏิเสธ เช่น A: Have you got a ruler? B: Yes, I have. A: Could I borrow it? B: Yes. / Sure. / All right. / Of course. / Certainly. โดยนักเรียนตอบคำถามครู นักเรียนทำกิจกรรม walk around โดยสุ่มถามและขอยืมสิ่งของจากเพื่อน 3 – 4 คน ตามโครงสร้างที่เรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 Our Classroom สรุปเรื่องที่ทำาน่าจริง เท็จ หรือไม่ได้ กล่าวถึง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง True / False / Doesn't say ใน Part A และ Answer the Questions ใน Part B ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>ชั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>6. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>7. บัตรภาพขนาดเล็ก (mini cards)</p> <p>8. ใบงานที่ 2 Look and Write</p> <p>9. ใบงานที่ 3 Ask and Answer</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes</p> <p>2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Things in the Classroom</p> <p>4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Dictionary)</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Our Classroom</p> <p>6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1)</p> <p>7. ใบงานที่ 3 Matching</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>- ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดออกเสียงประโยคตาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom</p> <p>เรื่องย่อยที่ 1 Things in My Classroom (1)</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. สื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 What Colour Is It? พังข้อความจาก CD Track 32 เลือกสีตามที่ได้ยิน เขียนประโยค และเขียนประโยคบรรยายสิ่งของ ๆ ตนเอง</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 2 Look and Write ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Frank มี และ ไม่มี และทำใบงานที่ 3 Ask and Answer เติมบทสนทนาที่กำหนดให้แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>3. ชั้น ป.6. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ atlas, globe, need โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1) นักเรียนออกเสียงตามครู นักเรียนเรียนโครงสร้างใหม่โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) ดังนี้ ear phones I want ear phones. I need ear phones. Where can I find them? You can find them in the sound lab. etc. นักเรียนฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียน/โรงเรียน ครูสุ่มนักเรียนให้ถาม-ตอบตามโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 Matching โดยจับคู่คำถามและคำตอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจตามเฉลย</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>1. ทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตามซีดี และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงการใช้และรักษาสีของที่เป็นสมบัติส่วนรวม เพื่อให้คุ้มค่าและคงทนถาวรเพื่อให้รุ่นน้องได้ใช้ต่อไปในอนาคต โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น</p>	<p>โครงสร้าง</p> <p>3. ตรวจใบงาน / ผลงาน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1 (ป.4-6)</p> <p>3. แบบประเมินที่ 2 (ป.4-6)</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6)</p> <p>5. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
 เฉลยใบงานที่ 1 Name the Things

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพและเขียนชื่อสิ่งของลงใต้ภาพ
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Write a word under each picture.

เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

1.  <u>a blackboard</u>	2.  <u>a crayon</u>	3.  <u>a sharpener</u>	4.  <u>a schoolbag</u>
5.  <u>a map</u>	6.  <u>a notebook</u>	7.  <u>a computer</u>	8.  <u>a pen</u>
9.  <u>an eraser</u>	10.  <u>scissors</u>	11.  <u>a radio</u>	12.  <u>a ruler</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Shapes

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพ จัดกลุ่มตามรูปทรง และเขียนชื่อสิ่งของเหล่านั้นลงในข้อ 1 - 4
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Put the things under the correct shapes.

เขียนคำที่กำหนดให้ลงในกลุ่มรูปทรงที่ถูกต้อง

				
moon	box	plate	cake	clock
				
baske	sandwich	ball	egg	pictur
				
balloo	mirro	bag	tent	house
1. These things have <u>round</u> shapes. <u>moon, cake, ball, balloon</u>		2. These things have <u>square</u> shapes. <u>box, picture, bag, house</u>		
3. These things have <u>oval</u> shapes. <u>plate, basket, egg, mirror</u>		4. These things have <u>triangle</u> shapes. <u>clock, sandwich, tent</u>		







หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
เฉลยใบงานที่ 3 What Colour Is It?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังประโยคจาก CD Track 58 และทำเครื่องหมายกากบาท ✕ ลงใน ในข้อ A แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
2. นำประโยคใน A มาเขียนลงใน B
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมี ลงใน C

Instructions: A) Listen and tick ✕.

ฟังและทำเครื่องหมายกากบาท ✕

1.  <input type="checkbox"/> green <input checked="" type="checkbox"/> blue	2.  <input checked="" type="checkbox"/> pink <input type="checkbox"/> purple
3.  <input type="checkbox"/> black <input checked="" type="checkbox"/> blue	4.  <input checked="" type="checkbox"/> yellow <input type="checkbox"/> pink
5.  <input type="checkbox"/> orange <input checked="" type="checkbox"/> red	6.  <input type="checkbox"/> brown <input checked="" type="checkbox"/> green

<p>B) Write sentences. (เขียนประโยค)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The book is blue. 2. <u>The schoolbag is pink.</u> 3. <u>The balloon is blue.</u> 4. <u>The moon is yellow.</u> 5. <u>The sun is red.</u> 6. <u>The tree is green.</u> 	<p>C) Write about your things. (เขียนชื่อสิ่งของของนักเรียน)</p> <p style="text-align: center;">My things</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My book is _____. 2. My schoolbag _____. 3. My pencils are _____. 4. My _____. 5. _____. <p>หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู</p>
---	---











หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
เฉลยใบงานที่ 1 Danny's Classroom

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาข้อมูลใน A และ B
2. ฟังข้อความเกี่ยวกับ Danny's Classroom จาก CD Track 66 และทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในตาราง
3. นำข้อมูลจาก A มาเติมลงในประโยค B ให้สมบูรณ์
4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: A) Look, listen and tick ✓ or ✗.

ดูภาพ ฟังบทอ่าน และทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				
				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B) Complete the sentences. เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์

Danny has got a bin, a book shelf, a map, a mirror, a vase, a picture and books in his classroom.

But he hasn't got a computer, a projector and ear phones.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
 เฉลยใบงานที่ 2 Look and Write

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพสิ่งของและการสนทนาระหว่างแฟรงค์และเพื่อนสิ่งที่แฟรงค์มีจะตอบ Yes, I have. สิ่งที่ไม่มีจะตอบ No, I haven't.
2. นำสิ่งที่แฟรงค์มีไปเขียนในคอลัมน์ด้านซ้าย และสิ่งที่ไม่มีเขียนในคอลัมน์ด้านขวา

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

ดูภาพและเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Frank มี และ ไม่มี



Frank has got a science book.

He has got a beaker, a pencil, a crayon, a calculator, and ear phones.

Frank hasn't got a cartoon book.

He hasn't got a vase, a projector, a sharpener, a book shelf, and scissors.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
เฉลยใบงานที่ 3 Ask and Answer

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพและอ่านบทสนทนา
2. นำข้อความ/ประโยคที่กำหนดให้เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions: Complete the conversation.

เลือกประโยคที่ให้มาเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

- Sure.
- Could I borrow your pen?
- I'm sorry. I haven't got it.
- Yes, I have.
- Have you got a vase?

1.	Have you got a math book?	<u>Yes, I have.</u> 	
2.	<u>I'm sorry. I haven't got it.</u> 		Could I borrow your calculator?
3.	<u>Have you got a vase?</u>	No, I haven't.	
4.	<u>Could I borrow your pen?</u>	Sorry, I'm using it. 	
5.	<u>Sure.</u> 	Could I borrow your book?	

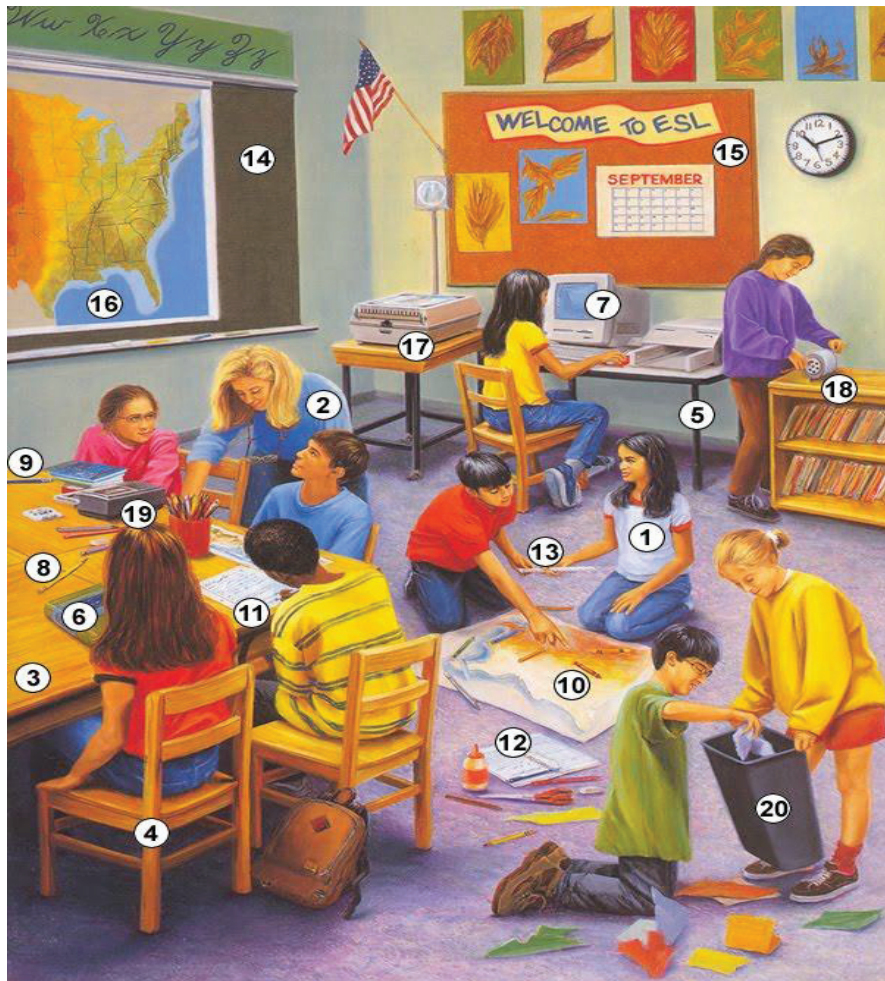
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
 เฉลยใบงานที่ 1 Things in the classroom

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพห้องเรียนและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับคนและสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน ลงในข้อ 1 – 20
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Look at the picture and write the words.

ดูภาพห้องเรียนและเขียนคำศัพท์



Source: <http://picsbox.biz/key/spanish%20classroom%20objects%20worksheets>

1. a girl	2. a teacher	3. <u>a desk</u>	4. <u>a chair</u>	5. <u>a table</u>
6. <u>a book</u>	7. <u>a computer</u>	8. <u>a pencil</u>	9. <u>a pen</u>	10. <u>a picture</u>
11. <u>paper</u>	12. <u>a notebook</u>	13. <u>a ruler</u>	14. <u>a blackboard</u>	15. <u>a board</u>
16. <u>a map</u>	17. <u>an overhead projector</u>	18. <u>a sharpener</u>	19. <u>a tape recorder</u>	20. <u>a pen</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in my Classroom (1)

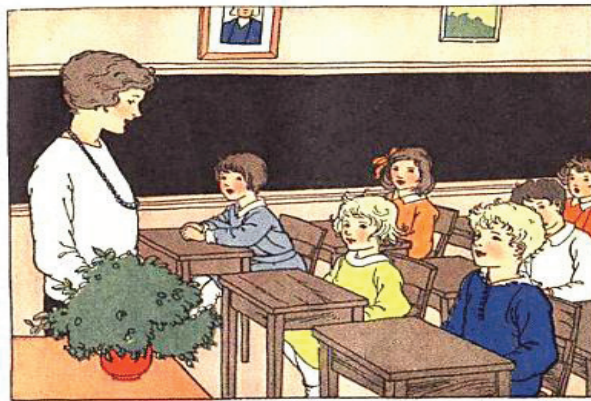
เฉลยใบงานที่ 2 Our Classroom

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๆ ละ 3 คน สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อเรื่อง
2. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูก/ผิด/ไม่ได้กล่าวถึง T (True), F (False) or DS (Doesn't say) ใน Part A
3. เขียนตอบคำถามใน Part B
4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Read the story then do the exercises.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วทำแบบฝึกหัด



Our Classroom

Hi, my name's Angie. I want to tell you about our classroom. It is new and really nice. There are big windows so there is a lot of light. There are twenty desks for the students and a table for the teacher. There is a blackboard on the wall. On the other walls there are posters with pictures of animals; elephants, tigers and giraffes. There are some posters of pets too; rabbits, dogs and cats. There are five computers in our classroom but there isn't a printer. It is in another room. There are also two maps here. One is a map of Asia and the other one is a map of Europe. There are dictionaries, atlas and globe on the book shelf. There are also things on the floor. There are schoolbags, paper, pens, rulers and pencils.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
เฉลยใบงานที่ 2 Our Classroom (ต่อ)



A) Tick (✓) under T (True), F (False) or DS (Doesn't say)

อ่านข้อความต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กล่าวถูก ผิด หรือ ไม่ได้กล่าวถึง

Statements	True	False	Doesn't say
1. Angie's classroom is dark.			✓
2. There are five posters on the wall.		✓	
3. Dogs and cats are pets.	✓		
4. In the classroom you can see a map of Europe.	✓		
5. There are twenty students in Angie's class.	✓		
6. Their teacher is a woman.	✓		
7. The classroom is always <u>neat</u> . (เป็นระเบียบ)	✓		
8. They can print things in the classroom.		✓	
9. Angie has a pink schoolbag.			✓
10. There are things on the floor.	✓		

B) Answer the questions. ตอบคำถาม

1. Where is the printer?

It is in another room.

2. What maps are there in the classroom?

There are Asia map and Europe map.

3. What are on the wall?

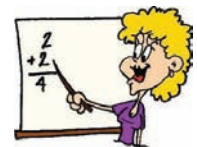
A blackboard and posters on the wall.

4. Where are the schoolbags?

They are on the floor.

5. Do you like Angie's classroom? Why? or Why not? (อาจตอบเป็นภาษาไทยได้)

นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็นของตนเอง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)

เฉลยใบงานที่ 3 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

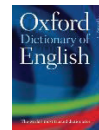
1. ศึกษาคำถาม 1 - 5
2. เขียนคำตอบ โดยเลือกจากข้อความที่กำหนดให้ด้านล่าง
3. เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน โดยดูเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Match the questions with the answers.

จับคู่คำถามและคำตอบ

1. What can we do with a dictionary?

We can find words and meanings with it.



2. What can we do with a computer?

We can surf the internet with it.

3. What can we do with scissors?

We can cut things with them.



4. What is a calculator for?

It is for calculating.

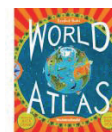


5. What is a vase for?

It is for putting flowers in.

6. What is an atlas for?

It is for finding places in the world.



- find words and meanings with it
- putting flowers in
- surf the Internet with it
- calculating
- cut things with them
- finding places in the world

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)

แผนภูมิเพลง

Happy Shapes

(ทำนอง เพลง Baa Baa Black Sheep)

What shape are you?

My happy buddy?

I am a circle and this is a square.

That is a triangle wearing a hat.

Where is the rectangle?

The one on the mat.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom(1)



Source:

<http://www.aplusstore.com/product/489/design-soccer-futsal-ball>

round



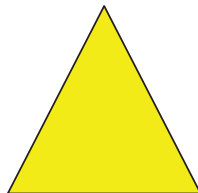
<http://www.briscoes.co.nz/decorating-and-accessories/clocks/the-time-company-plastic-square-clock-silver-1037183>

square



Source: <http://www.newhealthguide.org/How-To-Build-Lean-Muscle.html>

oval



triangle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)



<http://boutique.borrowedbluewedding.com/childrens-partyware/fairy-magic-party/90cm-big-round-balloons-rose>

balloon



Source: <http://www.richardrothstein.com/formal-oval-mirror-mirr98842.html>

mirror



Source:

<http://www.antiquehelper.com/catalog.php?id=227&page=15>

basket



Source: <http://www.tent-reviews.com/golite/golite-shangri-la-2-tent-review/>

tent

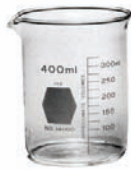
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My classroom (1)



rectangle



heart



Source:

<http://wheredmyjobgo.blogspot.com/2011/08/true-history-tuesday-beaker-invented.html>

beaker



Source: <http://www.bidorbuy.co.za/>

ear phones

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom(1)



Source: <http://ndesign-studio.com/tutorials/3d-vase>

vase



Source: <http://www.ecarepackage.org/ecashop/shop/item.asp?itemid=312>

calculator



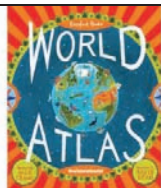
Source: <http://www.กล้องวงจรปิดนครปฐม.com/article016-buying-projector-cctv-camera.php>

projector



Source: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jewish_bookshelf.jpg

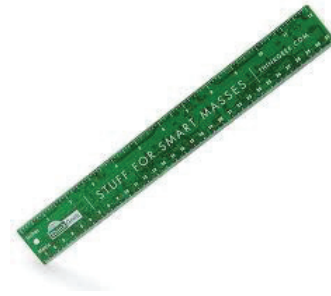
book shelf



Source: <http://childrensapreview.blogspot.com/2012/03/barefoot-world-atlas.html>

atlas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพ Mini cards ชุด Things in My Classroom (1)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพ Mini cards ชุด Things in My Classroom(1)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)



Source:

<http://www.mapsnworld.com/globe.html>

globe

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (1)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยค บอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ และการถามตอบ เกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาด ของ สิ่งของ	คำศัพท์/ประโยค สำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการสิ่งต่าง ๆ และการตอบรับและปฏิเสธ	คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต. 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่า ประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 คั่นคว่ำ รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 คั่นคว่ำ รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 คั่นคว่ำ รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาดและสีได้</p> <p>2. ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง สีของสิ่งของได้</p> <p>2. บอกความต้องการ ตอบรับ และปฏิเสธได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียนได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน desk, blackboard, radio, big, small, school bag, ruler, sharpener, eraser, paper, colour, brown, white, yellow, green</p> <p>คำศัพท์ใหม่ shape, square, triangle, round, oval, size, balloon, mirror, basket, tent, circle</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What is this/that? B: It's a/an _____. A: What are these/those? B: They're _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What shape is it? B: It's square/round /triangle/ oval. A: What size is it? B: It's big/ mall. A: What colour is it? B: It's brown/white/green /</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน shape, square, circle, round, oval, size, colour, brown, white, yellow, green, lamp</p> <p>คำศัพท์ใหม่ rectangle, heart, beaker, projector, ear phones, vase, book shelf, calculator, borrow</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What are there in your schoolbag? B: There are pens, books, rulers and notebooks. A: What shape is it? B: It's square/round/ triangle/oval.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Have you got a pen? B: Yes, I have. /No, I haven't. A: Could I borrow your pen? B: Sure./Certainly./All right.</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน beaker, projector, ear phones, vase, book shelf, calculator, dictionary,</p> <p>คำศัพท์ใหม่ atlas, globe, need</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What do you study on Monday morning? B: I study history and math. A: Do you study English at ten o'clock? B: Yes, I do. No, I don't. I study science.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: I need ear phones. Where can I find them? B: You can find them in the sound lab. A: What can we do with a pen? B: We can write with it.</p>

ป.4	ป.5	ป.6
<p>yellow.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การบอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ</p>	<p>/ Of course.</p> <p>B: Sorry, I'm using it.</p> <p>I'm sorry. I haven't got it.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การขอและให้สิ่งของ</p>	<p>A: What is the pen for?</p> <p>B: It's for writing.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes 3. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) 5. ใบงานที่ 1 Name the Things 6. พจนานุกรม 7. ใบงานที่ 2 Shapes 8. CD Track 32 สำหรับใบงานที่ 3 9. ใบงานที่ 3 What Colour Is It? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes 3. CD Track 31 สำหรับใบงานที่ 1 4. ใบงานที่ 1 Danny's Classroom 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) 6. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน 7. บัตรภาพขนาดเล็ก (mini cards) 8. ใบงานที่ 2 Look and Write 9. ใบงานที่ 3 Ask and Answer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes 3. ใบงานที่ 1 Things in the Classroom 4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Dictionary) 5. ใบงานที่ 2 Our Classroom 6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) 7. ใบงานที่ 3 Matching

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ บอกรูปร่าง สี ขนาด ของ สิ่งของ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ ความต้องการ ตอบรับและ ปฏิเสธ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ ในห้องเรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Name the Things ใบงานที่ 2 Shapes ใบงานที่ 3 What Colour Is It? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Danny's Classroom ใบงานที่ 2 Look and Write ใบงานที่ 3 Ask and Answer เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Things in the Classroom ใบงานที่ 2 Our Classroom ใบงานที่ 3 Matching เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน นักเรียนจัดกลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก ป.4 ป.5 และ ป.6 กลุ่มละ 5-7 คน 1.1 ครูเปิด CD Track 30 ของชั้น ป.4 เพลง Happy Shapes โดยร้องตาม ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ 1.2 ครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนพูดตามเนื้อเพลงที่ละประโยค และดูแผนภูมิเพลงประกอบ 1.3 นักเรียนร่วมกันร้องคลอตามซีดี 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู - นักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ เรียนมาแล้ว โดยครูถามให้ นักเรียนตอบ เช่น T: What is this? (ครูชู หนังสือ) SS: It's a book. T: What are these? (ครูชูหนังสือหลาย ๆ เล่ม)	นักเรียน - นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Danny's Classroom ฟัง CD Track 31 บทอ่าน เกี่ยวกับห้องเรียนของ Danny แล้วทำแบบฝึกหัด A โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าสิ่งของที่มี และ ✗ หน้า สิ่งของที่ไม่ใช่ในห้องเรียน ของ Danny	นักเรียน - นักเรียน 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยทำใบงาน ที่ 1 Things in the Classroom ดูภาพ ห้องเรียนและเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับคนและสิ่งของ ภายในห้องเรียนตามที่ กำหนด (ครูเตรียม Dictionary ไว้ให้)

	<p>SS: They're books.</p> <p>T: What is that? (ครูชี้ไปที่ยางลบที่อยู่บนโต๊ะ)</p> <p>SS: It's an eraser.</p> <p>T: What are those? (ครูชี้ไปที่ยางลบหลาย ๆ อันที่อยู่บนโต๊ะ)</p> <p>ครูทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง และเปลี่ยนให้นักเรียนเป็นผู้ถามคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบตามโครงสร้างในข้อ 3 จนคล่อง โดยใช้สิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน และบัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1) เช่น</p> <p>T: What's this?</p> <p>Ss: It's a ball.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>Ss: It's round.</p> <p>T: What size is it, big or small?</p> <p>Ss: It's big.</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>Ss: It's pink.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เติมลงในแบบฝึกหัด B และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>
--	---	--	---

<p>ชั้นสอน/ชั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Name the Things เขียนคำศัพท์ที่ได้ภาพให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้เปลี่ยนกัน</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>4. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วโดยครูใช้ภาพ/อุปกรณ์จากชั้นป.4 มาทบทวน ถามคำถาม</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Our Classroom Part A สรุปเรื่องที่อ่านว่าจริง เท็จ หรือไม่ได้กล่าวถึง โดยทำ</p>
--------------------------------------	--	--	---

	<p>ตรวจโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ (ครูเตรียม Dictionary ไว้ให้)</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Shapes จัดหมวดหมู่คำศัพท์ให้ถูกต้องตามรูปทรง แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>ให้นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <p>clock (นาฬิกา) = square ball (ลูกบอล) = round egg (ไข่) = oval tent (เต็นท์) = triangle เช่น</p> <p>T: What shape is this? What size is it? What colour is it?</p> <p>ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อทบทวนศัพท์และโครงสร้าง</p> <p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ rectangle, heart, beaker, projector, ear phones, vase, book shelf, calculator โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) ให้นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โครงสร้างประโยคใหม่ โดยครูแจกบัตรภาพ (mini card) ให้นักเรียนคนละภาพ แล้วถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T: <u>Piya</u>, have you got <u>a beaker</u>?</p> <p>Piya: Yes, I have. (ปิยะชูบัตรภาพ beaker)</p> <p>T: Manee, have you got <u>a calculator</u>?</p> <p>Manee: No, I haven't. I have got <u>a vase</u>. (มานีชูภาพแจกัน)</p>	<p>เครื่องหมาย (/) ลงในช่อง</p> <p>True/ false/ Doesn't say</p> <p>ดังตัวอย่าง</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Part B Our Classroom ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>7. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>
--	---	---	---

		<p>ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน กับคำศัพท์อื่น ๆ จน นักเรียน สามารถตอบได้อย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างที่ 2 ดังนี้</p> <p>T: <u>Somsak</u>, have you got a ruler?</p> <p>Somsak: Yes, I have.</p> <p>T: Could I borrow it? (ครูทำท่าพยักหน้า)</p> <p>Somsak: Yes.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเรา สามารถใช้คำอื่นในการตอบ รับได้ เช่น</p> <p>Sure, All right, Of course, Certainly โดยครูให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>T: <u>Suda</u>, have you got ear phones?</p> <p>Suda: Yes, I have.</p> <p>T: Could I borrow them? (ครูทำท่าส่ายหน้า)</p> <p>Suda: No.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าหากเรา ไม่สามารถให้ยืมได้ ควรพูด ว่า</p> <p>I am sorry. I am using it/them.</p> <p>(เสียใจครับ ผมกำลังใช้อยู่) หากเราไม่มีสิ่งของที่เพื่อน</p>	
--	--	---	--

		<p>ต้องการขอยืม ควรตอบว่า I am sorry. I haven't got it/them. (เสียใจครับ ผมไม่มี.....) ครูสุ่มถามนักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อฝึกใช้ทั้งการตอบรับและปฏิเสธ</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรม walk around โดยสุ่มถามและขอยืมสิ่งของจากเพื่อน 3 - 4 คน ตามโครงสร้างที่เรียน ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ตามความเหมาะสม</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What Colour Is It? Part A ฟังประโยค จาก CD Track 32 แล้วเลือกสีตามที่ได้ยิน</p> <p>และ Part B เขียนประโยคบรรยายภาพ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจโดยตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Part C เขียนประโยคบรรยายสิ่งของ ๆ ตนเองส่งครู</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Look and Write ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Frank มีและไม่มี และทำ</p> <p>ใบงานที่ 3 Ask and answer โดยเติมบทสนทนาที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนดูภาพ atlas แล้วตอบคำถามครู T: What is this? Ss: หนังสือแผนที่/สมุดแผนที่ T: Atlas. It's an atlas. Ss: It's an atlas. T: Where can we find an atlas? Ss: Library/ Classroom T: What can we do with an atlas? What is it for? Ss: หาประเทศ/หาทวีป T: We can find places or countries from an</p>

		<p>atlas.</p> <p>It's for finding places or countries in the world.</p> <p>Ss: We can find places or countries from an atlas.</p> <p>It's for finding places or countries in the world.</p> <p>9. ครูทำกิจกรรม เช่นเดียวกันกับข้อ 8 ให้ นักเรียนดูภาพ globe และ เขียนโครงสร้างประโยค เหล่านี้บนกระดาน</p> <p>- What can we find in <u>a globe</u>?</p> <p>We can find places and countries in the world.</p> <p>- What can we do with <u>a globe</u>?</p> <p>- What is <u>a globe</u> for?</p> <p>It's for finding places and countries in the world.</p> <p>10. นักเรียนฝึกพูดตาม คำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยครูชี้ หรือชูสิ่งของต่าง ๆ และให้นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของสิ่งของนั้น ๆ พร้อมกับ เขียนไว้บนกระดาน</p>
--	--	--

			<p>vase - put flowers in crayon - colour pictures computer - surf the Internet, play games calculator - calculate / do sum dictionary - find words and mean scissors - cut things</p> <p>11. ครูสุ่มนักเรียนให้ถามและตอบตามโครงสร้างข้อ 8</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Matching จับคู่คำถามและคำตอบ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจโดยดูเฉลยคำตอบที่ครูเตรียมไว้</p>
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
<p>1. ทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตามซีดี และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงการใช้และรักษาสีของที่เป็นสมบัติส่วนรวม เพื่อให้คุ้มค่าและคงทนถาวร เพื่อให้รุ่นน้อง ๆ ได้ใช้ต่อไปในอนาคต โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 4 Things in My Classroom (2) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Things in My Classroom (2)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตาม CD Track 30 ของชั้น ป.4 และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>นักเรียน ป.5 และ ป.6 ทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน</p> <p>1. ทำใบงานที่ 1 Read and Write</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Part B แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>	
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Listen and Colour</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค และ Possessive Adjectives</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป Possessive pronouns และ Apostrophe s ('s)</p>	<p>1. ศึกษาใบความรู้ Possessive Forms และฝึกออกเสียง</p> <p>2. จับคู่ทำใบงานที่ 2 It's Hers, too!</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 3 Writing</p> <p>2. ทำใบงานที่ 4 Read and Write</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 3 Whose Pen Is It?</p> <p>2. ทำใบงานที่ 4 Writing</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค และนำเสนอคำศัพท์ใหม่</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Writing</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนเพลง Happy Shapes โดยให้นักเรียนร้องตามซีดี และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง/ตรวจใบงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง/ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง/ตรวจใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

น.ป.4-ป.5-ป.6
เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 Things in My Classroom (2)

ชื่อ/แหล่งเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตาม CD Track 30 ของชั้น ป.4 และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทบทวนขั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น T: What shape/size/colour is it? Ss: It's square/big/pink. นักเรียนผลิตคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ star, heart, coloured pencil โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My classroom (2) และโครงสร้างประโยคใหม่ It is a yellow star. It is a red heart. They are long coloured pencils. นักเรียนแต่งประโยคและพูด เช่น This pen is blue. It is a blue pen. These pencils are new. They are new pencils. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ชั้น ป.5 และ ป.6 ทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คน โดยทำใบงานที่ 1 Read and Write อ่านข้อความและเขียนชื่อเจ้าของกระดาษเป่าลงใน Part A แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายสิ่งของในกระเป๋านักเรียนของตนเอง 4-6 ประโยค ลงใน Part B แล้วส่งให้ครูตรวจ</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes</p> <p>2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จากชั่วโมงที่ 3</p> <p>3. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2)</p> <p>5. CD Track 33 สำหรับใบงานที่ 1</p> <p>6. ใบงานที่ 1 Listen and Colour</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write</p> <p>8. ใบงานที่ 3 Writing</p> <p>9. ใบงานที่ 4 Read and Write</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes</p> <p>2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จากชั่วโมงที่ 3</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Read and Write</p> <p>4. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์/ประโยค บอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ และการถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาด ของสิ่งของ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูล ที่แสดงความเป็นเจ้าของ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง สี และขนาด ของสิ่งของได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาด ของสิ่งของได้</p>	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom	เรื่องย่อยที่ 1 Things in My Classroom (2)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง และสีได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามตอบแสดงความเป็นเจ้าของได้	ชั้นสอน/ชั้นฝึก (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Listen and Colour ฟังข้อความจาก CD Track 33 เติมคำที่หายไปและระบายสี ทำใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write ฟัง ออกเสียงตามและเขียนประโยคบอกลักษณะคนและสิ่งของตามที่ได้ยิน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย 2. ชั้น ป.5 ครูทบทวนโครงสร้างประโยค และ Possessive Adjectives; (คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ) my, your, his, her, our, their เช่น This is my pen. That is your chair. Our classroom is big. Her skirt is blue. etc. โดยใช้สื่อของจริง ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ Whose pen is this? It's Napa's pen. Whose pens are these? They're Nop and Man's pens. ครูตอบเป็นตัวอย่าง ใช้สื่อของจริงและให้นักเรียนพูดตาม ครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนถามเพื่อเพื่อนตอบ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive pronouns และ Apostrophe ('s) ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. ชั้น ป.6 ศึกษาข้อความรู้ Possessive Forms และฝึกออกเสียง สรุปความรู้ที่ได้ จับคู่ทำใบงานที่ 2 It's Hers, too! โดยเรียงประโยคให้เป็นบทสนทนาใน Part A แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย และนักเรียนคู่เดิมช่วยกันเขียนบทสนทนาใน Part B แล้วฝึกสนทนากับเพื่อน	5. บัตรภาพคำศัพท์ 6. ใบงานที่ 2 Whose Is It? 7. ใบงานที่ 3 Writing ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จาก ชม.ที่ 3 3. ใบงานที่ 1 Read and Write 4. ใบความรู้ที่ 1 Possessive Forms 5. ใบงานที่ 2 It's Hers, too! 6. ใบงานที่ 3 Writing 7. บัตรภาพคำศัพท์ 8. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้ ทักษะ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง สีและขนาดได้ 2. ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่างๆ ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้ 2. ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้	ชั้นสรุป (20 นาที)	

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เรื่องย่อที่ 1 Things in My Classroom (2)</p> <p>น.ป.4-ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>	
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้</p> <p>2. ถวายและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 Writing เขียนประโยคตามโครงสร้างใหม่ เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากเฉลย ทำใบงานที่ 4 Read and Write อ่านเรื่องที่กำหนดให้และเขียนเรื่องของตนเองส่งครู</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 2 Whose is it? ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนด ทำใบงานที่ 3 Writing ดูภาพ เขียนคำถามและคำตอบให้สัมพันธ์กัน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทบทวนโครงสร้างประโยคโดยครูยกตัวอย่างคำศัพท์หลาย ๆ คำ ครูถามให้นักเรียนตอบ เช่น T: Whose pen is this? Ss: It's Napa's pen. T: Whose pens are these? Ss: They're Nop and Man's pens. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ glue stick โดยครูใช้ของจริงหรือภาพ และโครงสร้างประโยคใหม่ Possessive Pronouns (mine, yours, his, her, ours, yours, theirs) ดังนี้ T: Whose glue stick is this? Ss: It's mine/his. T: Whose schoolbags are these? Ss: They're theirs/ours. นักเรียนตอบคำถามครูจนคล่อง แล้วจับคู่กับเพื่อนถาม-ตอบตามโครงสร้างใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ possessive pronouns แสดงความเป็นเจ้าของ และทำใบงานที่ 3 Writing โดยให้นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1-4 และทำเองข้อ 5-9</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตามซีดี และแสดงท่าประกอบเพลง</p>
<p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4-6)</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6)</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)

เฉลยใบงานที่ 1 Listen and Colour

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและประโยค ข้อ 1-8

2. ฟังประโยคจาก CD Track 33 แล้วเขียนคำที่หายไปลงในประโยคข้อ 1-8

3. ระบายสีลงในวงกลมให้ถูกต้อง

Instructions: Listen write then colour.

ฟัง อ่าน และเขียน จากนั้นให้ระบายสี



Let's colour.



1. The blackboard is green.
2. The paper is white.
3. The schoolbag is black.
4. The table is brown.
5. The eraser is pink.
6. The fruits are yellow.
7. The scissors are blue.
8. The chairs are red.



red



blue



yellow



green



pink



brown



white



black







หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)

เฉลยใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพฟังประโยคชี้ที่ภาพและออกเสียงตามคำศัพท์ตอน A
2. เติมประโยคในตอน B ให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากตอน A

Instructions: A) Listen, point and repeat.

ฟัง ชี้ที่ภาพ และออกเสียงตาม

<p>0</p>  <p>long short</p>	<p>1.</p>  <p>young old</p>
<p>2.</p>  <p>thin fat</p>	<p>3.</p>  <p>tall short</p>
<p>4.</p>  <p>big small</p>	<p>5.</p>  <p>old new</p>

B) Complete the sentences.

เติมประโยคให้สมบูรณ์

0. The ruler is long.
The pencil is short.
1. The boy is young.
The woman is old.
2. The woman is thin.
The man is fat.
3. The girl is tall.
The boy is short.
4. The bin is big.
The box is small.
5. The sharpener is old.
The pen is new.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)

เฉลยใบงานที่ 3 Writing

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาตัวอย่างประโยคในข้อ 0
2. เขียนประโยคบรรยายภาพ ข้อ 1-5

Instructions: Write the sentences.

เขียนประโยคให้ถูกต้อง

0.



The balloon is pink.
It is a pink balloon.

1.

The schoolbag is green.
It is a green schoolbag.



2.



The star is yellow.
It is a yellow star.

3.

The heart is red.
It is a red heart.



4.

The blackboard is green.
It is a green blackboard.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)
 เฉลยใบงานที่ 1 Read and Write

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อความและเขียนชื่อเจ้าของกระเป๋าใน Part A
 2. เขียนบรรยายสิ่งของในกระเป๋าของนักเรียนใน Part B

Instructions: A) Read and write.

อ่านและเขียน



William

Wanda

Luke

Kate

In my schoolbag
 there are two
 books, a pencil
 case, a ruler,
 and two pens.

Kate



In my schoolbag
 there is a book,
 a copybook, a ruler,
 a pen and scissors.

William



In my schoolbag
 there are three
 books, a pencil
 case, a copybook,
 and three pens.

Wanda



In my
 schoolbag
 there is a ruler,
 two copybooks,
 a pencil case
 and scissors.

Luke



B) What are in your schoolbag?

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในกระเป๋านักเรียน

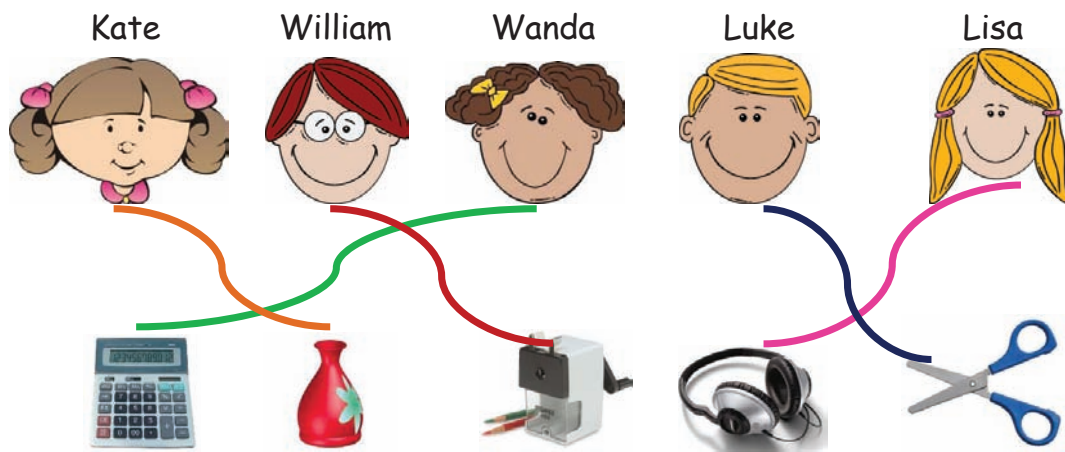
หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)
เฉลยใบงานที่ 2 Whose Is It?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพ สิ่งของกับเจ้าของ
2. นำข้อมูลที่ได้มาตอบคำถามข้อ 1 - 5
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

Instructions: Answer the questions.

ตอบคำถามต่อไปนี้



0. Whose pen is it?
It's the teacher's pen.
1. Whose calculator is it?
It's Wanda's calculator.
2. Whose vase is it?
It's Katie's vase.
3. Whose sharpener is it?
It's William's sharpener.
4. Whose ear phones are they?
They are Lisa's ear phones.
5. Whose scissors are they?
They are Luke's scissors.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)

เฉลยใบงานที่ 3 Writing

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาข้อมูลในภาพ

2. เขียนคำถามหาเจ้าของสิ่งของแต่ละรายการตามตัวอย่าง

3. ตอบคำถามโดยใช้ 's แสดงความเป็นเจ้าของ

Instructions: Look at the picture then write the questions and answer.

ดูภาพ เขียนคำถามและคำตอบ



Source: <http://funenglishpoint.blogspot.com/2010/09/classroom-2.html>

1. Whose pen is it?

It's Tom's pen. (Tom)

2. Whose pencil is it?

It's Helen's pencil.

3. Whose coloured pencil is it?

It's Jane's coloured pencil.

4. Whose eraser is it?

It's David's eraser.

5. Whose notebook is it?

It's Kate's notebook.

6. Whose ruler is it?

It's Susan's ruler.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)
 เฉลยใบงานที่ 1 Read and Write

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อความและเขียนชื่อเจ้าของกระเป๋าใน Part A
 2. เขียนบรรยายสิ่งของในกระเป๋าของนักเรียนใน Part B

Instructions: A) Read and write.

อ่านและเขียน



William

Wanda

Luke

Kate

In my schoolbag
 there are two
 books, a pencil
 case, a ruler, and
 two pens.



In my schoolbag
 there is a book.
 a copybook, a
 ruler, a pen and
 scissors.



In my schoolbag
 there are three
 books, a pencil
 case, a copybook,
 and three pens.



In my
 schoolbag
 there is a
 ruler, two
 copybooks,
 a pencil case



B) What are in your schoolbag?

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในกระเป๋านักเรียน

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)

เฉลยใบงานที่ 2 It's Hers, too

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ศึกษาประโยคใน Part A Conversation 1 และ 2
 2. เรียงลำดับประโยคให้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้องโดยเขียน 1 - 4 ลงใน
 3. นักเรียนเขียนบทสนทนาของตนเองลงใน Part B และฝึกสนทนากับคู่

Instructions: A) Put the sentences in order.

เรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง

Conversation 1	Conversation 2
<p><input type="checkbox"/> 2 Andy: It's Jane's book.</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Andy: She's the girl who is wearing a white blouse.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 Kate: Whose book is that?</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Kate: Which girl is Jane?</p>	<p><input type="checkbox"/> 4 Andy: That's hers, too.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Andy: They're Jane's shoes.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Kate: What about that hat?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 Kate: Whose shoes are these?</p>

B) Write and practice your conversation.

เขียนบทสนทนาและฝึกสนทนากับคู่

_____ , _____

_____ , _____

_____ , _____

_____ , _____



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Things in My Classroom (2)
 ใ้บความรู้ Possessive Form

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใ้บความรู้ และฝึกออกเสียงประโยค

Possessive Form คือ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ แบ่งตามวิธีใช้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. Possessive Adjectives
2. Possessive Pronouns

1. Possessive Adjectives คือ คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ มักจะวางไว้หน้าคำนามเสมอ และต้องสอดคล้องกับประธานประโยค

2. Possessive Pronouns คือ คำสรรพนามที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ คำกลุ่มนี้สามารถวางอยู่โดด ๆ ได้โดยไม่ต้องใช้คำนามตามหลัง แต่โดยปกติเราจะใช้คำกลุ่มนี้ได้ก็ต่อเมื่อมีคำนามวางอยู่ก่อนแล้ว ฉะนั้นเราจะไม่ทราบว่คำ Possessive Pronouns นั้นใช้แทนนามอะไร

ใ้ให้นักเรียนสังเกตและศึกษาตัวอย่างประโยค เปรียบเทียบการใช้คำ Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns จากตารางต่อไปนี้

Possessive Adjectives คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ	Possessive Pronouns คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ
It's my pen.	It's mine.
It's your pen.	It's yours.
It's his pen.	It's his.
It's her pen.	It's hers.
They're our pens.	They're ours.
They're their pens.	They're theirs.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Things in My Classroom (2)
ใบความรู้ Possessive Form (ต่อ)

ตัวอย่างประโยค

- A : Whose books are those?
B : They're Anna's book.

A : What about this pencil case?
B : It's hers, too.
- A : Whose bag is that?
B : It's my bag.

A : What about those shoes?
B : They're mine, too.
- A : Whose coloured pencils are those?
B : They're Jack's coloured pencils.




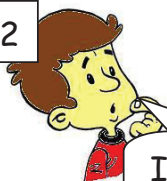








A : What about this eraser?
B : It's his, too.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)
 เฉลยใบงานที่ 3 Writing

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาข้อมูลจากภาพและข้อความที่กำหนดให้
 2. เขียนประโยคคำถามและคำตอบเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

Instructions: Write the questions and answers.

เขียนประโยคคำถามและคำตอบ

1	 <p>Whose book is this?</p> <p>It's Lisa's. It's hers.</p>	 <p>It's mine.</p>  <p>Lisa</p>
2	 <p>Whose <u>schoolbag</u> is this?</p> <p>It's <u>Kate's</u>. It's <u>hers</u>.</p>	 <p>It's <u>mine</u>.</p>  <p>Kate</p>
3	 <p>Whose <u>pencil case</u> is this?</p> <p><u>It's Luke's</u>. <u>It's his</u>.</p>	 <p>It's <u>mine</u>.</p>  <p>Luke</p>
4	 <p>Whose pencils are these?</p> <p>They're William's. They're his.</p>	 <p>They're William's.</p>  <p>John</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)
 เฉลยใบงานที่ 3 Writing (ต่อ)

5

Whose books are these?

They are ours.

They are Cathy and Rose's.
 They are theirs.

Cathy / Rose

6

Whose sharpeners are these?

They are ours.

They are Mathew and Ann's.
 They are theirs.

Mathew / Ann

7

Whose pens are these?

They're Paula's.
 They're hers.

They are mine.

Paula

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)
 เฉลยใบงานที่ 3 Writing (ต่อ)

8



Whose rubbers are these?

They're Peter's.
They're his.



They're mine.



Peter

9



Whose glue sticks are these?

They're Maria and Clair's
They're theirs.

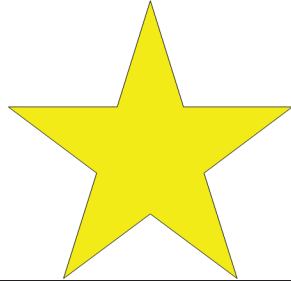


They are ours.



Maria / Carie

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Things in My Classroom (2)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (2)



star



heart



**coloured
pencils**



balloon

<http://boutique.borrowedbluewedding.com/childrens-partyware/fairy-magic-party/90cm-big-round-balloons-rose>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 Things in My Classroom (2)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (2)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 2 Things in My Classroom (2)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยค บอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ และการถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาด ของสิ่งของ	คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลที่แสดงความเป็นเจ้าของ	คำศัพท์/ประโยค การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว</p> <p>ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต. 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง สีและขนาดได้</p> <p>2. ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน shape, square, circle, round, oval, size, triangle, paper, balloon, mirror, basket, tent</p> <p>คำศัพท์ใหม่ star, heart, coloured pencil</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What shape is it? B: It's round / square /oval/ rectangle. A: What size is it? B: It's big / small.</p> <p>โครงสร้างใหม่ The pen is blue. It is a blue pen. These are long coloured pencils. These coloured pencils are long.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การบอกรูปร่าง สี และขนาดของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน rectangle, heart, beaker, protector, ear phones, vase, book shelf, calculator, coloured pencil</p> <p>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน A: This is my pen. B: That is your chair. Possessive Adjectives; my, your, his, her, our, their</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: <u>Whose pen is this?</u> B: It's <u>Napa's</u> pen. A: Whose pens are these? B: They're <u>Nop's and Nid's</u> pens.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Apostrophe s ('s)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน dictionary, atlas, globe, pencil case, coloured pencil</p> <p>คำศัพท์ใหม่ glue stick</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: Whose pen is this? B: It's Napa's pen. A: Whose pens are these? B: They're Nop and Nid's pens. Possessive Pronouns; mine, yours, his, her, ours, theirs, its</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: <u>Whose pen is this?</u> B: It's <u>mine</u>. A: Whose pens are these? B: They're <u>theirs</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. CD Track 30 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จากชั่วโมงที่ 3 3. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2) 5. CD Track 33 สำหรับใบงานที่ 1 6. ใบงานที่ 1 Listen and Colour 7. ใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write 8. ใบงานที่ 3 Writing 9. ใบงานที่ 4 Read and Write	1. CD Track 30 ของชั้น ป.4 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จากชั่วโมงที่ 3 3. ใบงานที่ 1 Read and Write 4. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2) 6. ใบงานที่ 2 Whose Is It? 7. ใบงานที่ 3 Writing	1. CD Track 30 ของชั้น ป.4 เพลง Happy Shapes 2. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จากชั่วโมงที่ 3 3. ใบงานที่ 1 Read and Write 4. ใบความรู้ที่ 1 Possessive Forms 5. ใบงานที่ 2 It's Hers, too. 6. ใบงานที่ 3 Writing 7. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2) 8. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Listen and Colour	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Read and Write	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Read and Write

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	ใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write ใบงานที่ 3 Writing ใบงานที่ 4 Read and Write เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ใบงานที่ 2 Whose Is It? ใบงานที่ 3 Writing เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ใบงานที่ 2 It's Hers, too ใบงานที่ 3 Writing เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิตและ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตาม CD Track 30 ของชั้น ป.4 และแสดงท่าประกอบเพลง</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู - นักเรียน	นักเรียน - นักเรียน	
	<p>3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว (โดยใช้ภาพจากชั่วโมงที่ผ่านมา) ครูถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: What's this? (ภาพลูกโป่ง)</p> <p>Ss: 'balloon' It's a balloon.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>Ss: 'round' It's round.</p> <p>T: Is it big or small?</p> <p>Ss: It's big/small.</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>Ss: It's pink.</p> <p>ครูเปลี่ยนคำศัพท์ และทำกิจกรรมเช่นเดิม และให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถามคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ star, heart, coloured pencil และโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2) ดังนี้</p> <p>T: This is a star. (ครูชูรูป</p>	<p>3. นักเรียนชั้น ป. 5 และชั้น ป. 6 ทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน</p> <p>ในใบงานที่ 1 Read and Write ใน Part A อ่านข้อความบรรยายสิ่งของที่อยู่ในกระเป๋าของนักเรียนจำนวน 4 คน แล้วเขียนชื่อเจ้าของกระเป๋าแต่ละใบให้ถูกต้อง นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 Part B เขียนบรรยายสิ่งของที่นักเรียนมีอยู่ในกระเป๋าคนละ 4-6 ประโยค ส่งครูตรวจ</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ดาวและให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: This is a star.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>Ss: 'star' It's star.</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>Ss: It's yellow.</p> <p>T: The star is yellow.</p> <p>It is a yellow star.</p> <p>(ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: The star is yellow.</p> <p>It is a yellow star.</p> <p>T: This is a heart. (ครูชูรูปหัวใจและให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: This is a heart.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>Ss: 'heart' It's heart.</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>Ss: It's red.</p> <p>T: The heart is red.</p> <p>It is a red heart.</p> <p>(ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: The heart is red.</p> <p>It is a red heart.</p> <p>T: These are coloured pencils. (ครูชูดินสอสีหลาย ๆ แท่งและให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: These are coloured pencils.</p> <p>T: The coloured pencils are long.</p> <p>They are long coloured</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>pencils.</p> <p>Ss: The coloured pencils are long.</p> <p>They are long coloured pencils.</p> <p>5. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดบอกรูปร่าง สี และขนาด</p> <p>S3: These pencils are new.</p> <p>They are new pencils.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Listen and Colour ฟังข้อความจาก CD Track 30 เติมคำที่หายไป และระบายสีและทำใบงานที่ 2 Listen, Repeat and Write Part A โดยฟังประโยคจากซีดี ซีดีที่ภาพ และออกเสียงตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนทำ Part B เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจาก Part A</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ที่เรียนมาแล้ว และ Possessive Adjectives; (คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ) my, your, his, her, our, their เช่น</p> <p>T: This is my pen. (ครูชูปากกา)</p> <p>That is your chair. (ครูชี้ไปที่เก้าอี้ของนักเรียน)</p> <p>Our classroom is big.</p> <p>His ball is white.</p> <p>Her skirt is blue.</p> <p>Their schoolbags are on the floor.</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Possessive Form และฝึกออกเสียงประโยค</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 It's Her's, too! Part A เรียงลำดับประโยคให้เป็นบทสนทนา แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>นักเรียนคู่เดิมช่วยกันเขียนบทสนทนาลงใน Part B แล้วฝึกสนทนากับคู่ของตนเอง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>ให้นักเรียนพูดตามที่ละประโยค</p> <p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ ดังนี้</p> <p>T: Whose pen is this? (ครูหยิบปากกาของนักเรียนคนหนึ่ง)</p> <p>T: It's Napa's pen. ครูตอบเป็นตัวอย่าง เขียนคำตอบบนกระดานและให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>Ss: It's Napa's pen.</p> <p>T: Whose pens are these? (ครูหยิบปากกาของนักเรียนสองคน)</p> <p>T: They're Nop's and Nid's pens.</p> <p>Ss: They're Nop's and Nid's pens.</p> <p>T: Whose notebook is this?</p> <p>Ss: It's Anong's notebook.</p> <p>T: Whose pencil case is this?</p> <p>Ss: It's Suree's pencil case.</p> <p>ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ถามให้นักเรียนตอบตามโครงสร้างใหม่</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>7. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนถามให้เพื่อนตอบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive pronouns และ Apostrophe s ('s)</p>	
<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Writing เขียนประโยคตามโครงสร้างใหม่ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจโดยตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 4 Read and Write อ่านเรื่องที่กำหนดให้ และเขียนเรื่องของตนเอง หากทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน และครูจะเป็นผู้ตรวจความถูกต้อง</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Whose Is It? ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้ และทำใบงานที่ 3 Writing ดูภาพ เขียนคำถามและคำตอบให้สัมพันธ์กันเสร็จแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>7. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ยกตัวอย่างคำศัพท์หลาย ๆ คำ ถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: Whose pen is this? Ss: It's Napa's pen.</p> <p>T: Whose pens are these? Ss: They're Nop's and Nid's pens.</p> <p>8. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ glue stick โดยใช้ของจริงหรือภาพ และโครงสร้างประโยคใหม่ Possessive Pronouns (mine, yours, his, her, ours, yours, theirs) ดังนี้</p> <p>T: Whose glue stick is this? (ครูชูภาวนิดตลอด) ครูแนะนำการตอบเป็น</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>ตัวอย่าง และให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>Ss: It's mine.</p> <p>T: Whose pen is this?</p> <p>Ss: It's his.</p> <p>T: Whose schoolbags are these?</p> <p>SS: They're theirs.</p> <p>T: Whose paper is this?</p> <p>Ss: It's hers.</p> <p>T: Whose mobile phone is this?</p> <p>Ss: It's yours.</p> <p>T: Whose chairs are these?</p> <p>Ss: They're ours.</p> <p>9. ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนจับคู่ฝึกถามคำถามและตอบตามโครงสร้างใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ possessive pronouns แสดงความเป็นเจ้าของ และทำใบงานที่ 3</p> <p>Writing โดยให้นักเรียนช่วยกันทำข้อ 1-4 และนักเรียนทำเองข้อ 5-9</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ทบทวนเพลง Happy Shapes โดยร้องตามซีดี และแสดงท่าประกอบเพลง</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง Class Rules เรื่องย่อยที่ 1 Class Rules เวลา 1 ชั่วโมง

1. สารสำคัญของแผน

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียนการออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตามคำสั่งทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินและสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมอาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Class Rules

แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ชั้นนำ (20 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทาย นักเรียนฟัง CD Track 34 ของชั้น ป.4 เพลง The classroom song 2 รอบ และพูดตามเนื้อเพลง ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนทราบชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง	ทำใบงานที่ 1 Our Class Rules	ทำใบงานที่ 1 Match It!
ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)	ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ทำใบงานที่ 1 Match it! และใบงานที่ 2 Our Class Rules.	ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ ทำใบงานที่ 2 Match It! ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2	ทำใบงานที่ 2 Our Class Rules
ขั้นสรุป (25 นาที)	ทำโปสเตอร์ Class Rules ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6	ทำโปสเตอร์ Class Rules ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6	ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ นักเรียนทำโปสเตอร์ Class Rules ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.4-6 นำเสนอผลงานโปสเตอร์ Class Rules หน้าชั้น - ประเมินการออกเสียงประโยค/การพูด ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - ตรวจใบงาน/โปสเตอร์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.4-6 นำเสนอผลงานโปสเตอร์ Class Rules หน้าชั้น - ประเมินการออกเสียงประโยค/การพูด ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - ตรวจใบงาน/โปสเตอร์	- ประเมินการออกเสียงประโยค/การพูด ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - ตรวจใบงาน/โปสเตอร์





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียนและการปฏิบัติตาม</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน และการปฏิบัติตาม</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน และการปฏิบัติตาม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง The Classroom Song โดยครูเปิด CD Track 34 ของชั้น ป.4 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ ให้นักเรียนพูดตามเนื้อเพลงทีละช่วงโดยดูแผนภูมิเพลงประกอบ แล้วให้ฝึกร้องคลอตามซีดี</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ Do + V.1 และ Don't + V.1 โดยใช้บัตรภาพคำสั่งพูด Class Rules ดัดบนกระดาน นักเรียนฝึกพูดประโยคและปฏิบัติตาม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Our Class Rules เติมข้อความให้ตรงกับภาพ จากนั้นฟัง CD Track 35 และใส่หมายเลขหน้าประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Match It! เติมคำในประโยคและจับคู่ประโยคกับภาพ</p> <p>ชั้นสอน/ชั้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Match it! จับคู่ข้อความกับรูปภาพ และใบงานที่ 2 Our Class Rules เติมคำสั่งที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์</p> <p>2. ชั้น ป.5 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ Please + V.1 และ Please+don't+V.1 โดยใช้บัตรภาพคำสั่งพูด Class Rules ดัดบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคและปฏิบัติตาม</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. CD Track 34 เพลง The Classroom Song</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The Classroom Song</p> <p>3. บัตรภาพคำสั่งพูด ชุด Class Rules</p> <p>4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบงานที่ 1 Match It!</p> <p>6. ใบงานที่ 2 Our Class Rules</p> <p>7. กระดาษ A4</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. CD Track 34 เพลง The classroom song</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The classroom song</p> <p>3. CD Track 35 ประกอบใบงานที่ 1</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Our Class Rules</p> <p>5. บัตรภาพคำสั่งพูด ชุด Class Rules</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Match It!</p> <p>8. กระดาษ A4</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules		
<p>2. ออกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในชั้นเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้</p> <p>2. ออกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในชั้นเรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้</p> <p>2. ออกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในชั้นเรียนได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน และปฏิบัติตามได้</p>	<p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และทำใบงานที่ 2 Match It! จับคู่ข้อความกับรูปภาพ</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 Our Class Rules เติมกลุ่มคำให้ถูกต้องตามประเภทเรียงลำดับประโยคใหม่จากข้อความที่ตัดได้จาก CD Track 35</p> <p>ชั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 และ ป.5 ทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>2. ชั้น ป.6 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ We should+V.1 และ We shouldn't + V.1 นักเรียนทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 นำเสนอหน้าชั้นเรียนและอภิปรายงานของเพื่อน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนชั้น ป.4-6 นำเสนอผลงานโปสเตอร์ Class Rules หน้าชั้น</p> <p>2. ครูสนทนากับผู้ถูกฝึกที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามกันภายในห้องเรียน</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. CD Track 34 เพลง The classroom song</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The classroom song</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Match It!</p> <p>4. CD Track 35 ประกอบใบงานที่ 2</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Our Class Rules</p> <p>6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules</p> <p>7. แถบประโยค</p> <p>8. กระดาษ A4</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานโปสเตอร์ Class Rules</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้ 2. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน และปฏิบัติตามได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้ 2. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน และปฏิบัติตามได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4-5) 3. แบบประเมินที่ 6 (ป.4-6) 4. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 5. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	

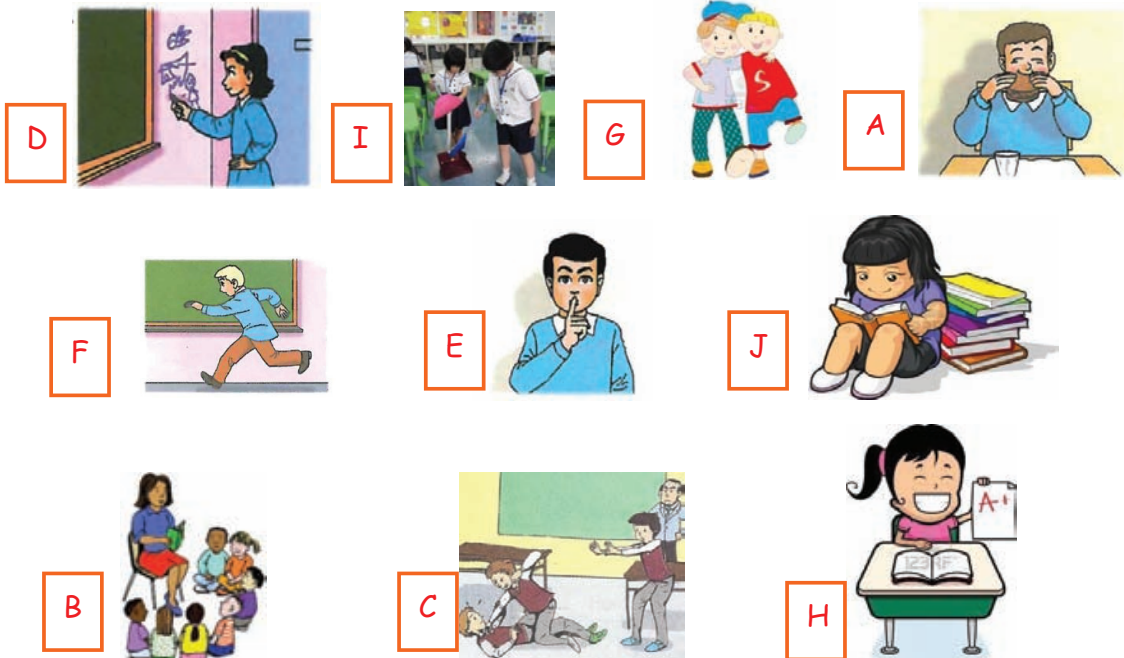
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 1 Match It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษารูปภาพและประโยค
2. จับคู่รูปภาพกับประโยค โดยเขียนอักษร (A – J) ลงข้างภาพ
3. เปลี่ยนกับเพื่อนตรวจกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Read and Match.

อ่านและจับคู่ประโยคกับรูปภาพ



A. Don't eat in class.

B. Listen to the teacher.

C. Don't fight.

D. Don't write on the wall.

E. Don't make a loud noise.

F. Don't run in class.

G. Help your friend.

H. Study hard.

I. Clean the classroom.

J. Read books.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 2 Our Class Rules

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงคำเป็นประโยคคำสั่ง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

Instructions: Put the words into the correct order.

เรียงคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. (books / read)

Read books.



2. (hard / study)

Study hard.



3. (classroom / clean / the)

Clean the classroom.



4. (friend / help / your)

Help your friend.



5. (listen / teacher / the / to)

Listen to the teacher.



6. (fight / don't)

Don't fight.



7. (in / eat / don't / class)

Don't eat in class.



8. (in / run / don't / class)

Don't run in class.



9. (a / loud / make / noise / don't)

Don't make a loud noise.



10. (on / the / wall / don't / write)

Don't write on the wall.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 1 Our Class Rules

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษากลุ่มคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. ติดกลุ่มคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. ฟังประโยชน์จาก CD Track 242 แล้วเขียนหมายเลข (1-10) ตามลำดับที่ได้ยินลงใน □
4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นฝึกออกเสียงประโยค

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences then listen and number.

ดูภาพแล้วนำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับภาพ จากนั้นฟังและเขียนหมายเลขลงใน □

listen to the teacher fight help your friend make a loud noise eat in class
 write on the wall study hard run in class read books clean the classroom

3

Read books.



10

Don't write on the wall.



7

Study hard.



1

Don't fight.



2

Clean the classroom.



5

Don't run in class.



9

Help your friend.



8

Don't eat in class.



4

Listen to the teacher.



6

Don't make a loud noise.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 2 Match It!

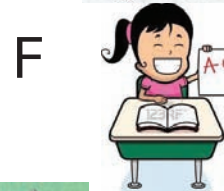
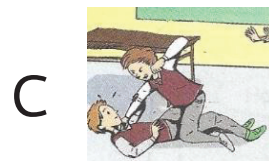
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เปลี่ยนประโยคคำสั่งเป็นประโยคขอร้อง
2. จับคู่ประโยคกับภาพโดยเขียนอักษรหน้าภาพ (A - H) ลงใน หน้าประโยค
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Write and match.

เปลี่ยนประโยคคำสั่งเป็นประโยคขอร้องและจับคู่กับภาพ

- D Throw the rubbish into the bin. Please throw the rubbish into the bin.
- H Keep the board clean. Please keep the board clean.
- B Raise your hand to speak. Please raise your hand to speak.
- A Listen to the teacher carefully. Please listen to the teacher carefully.
- F Study hard. Please study hard.
- C Don't fight. Please don't fight.
- E Don't run in class. Please don't run in class.
- G Don't write on the wall. Please don't write on the wall.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
 เฉลยใบงานที่ 1 Match It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำกริยาที่กำหนดให้เติมลงในประโยคใน (A – I) Part A
2. จับคู่ประโยคใน Part A กับรูปภาพโดยเขียนอักษร (A – I) ลงใน Part B

Instructions: A) Complete each item, using the verbs given.

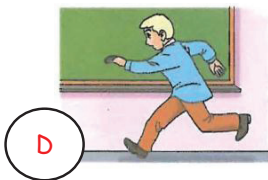
นำคำกริยาที่ให้มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

- A. Don't eat in class.
 B. Don't fight.
 C. Don't make a loud noise.
 D. Don't run in class.
 E. Don't write on the wall.
 F. Please keep the board clean.
 G. Please raise your hand to speak.
 H. Please listen to the teacher carefully.
 I. Please throw the rubbish into the bin.

eat
 run
 keep
 make
 fight
 raise
 throw
 write
 listen

B) Match the sentences with the pictures.

จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
เฉลยใบงานที่ 2 Our Class Rules

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เติมกลุ่มคำที่กำหนดให้ลงในประโยคให้ถูกต้องตามประเภท ควรทำ/ไม่ควรทำ
2. ฟังประโยคจาก CD Track 232 และใส่ตัวเลข (1-10) ใน ตามลำดับที่ได้ยิน

Instructions: A) Put the sentences under the right column.

เติมข้อความลงในประโยคให้ถูกต้อง

Our Class Rules

eat in class

keep the board clean

listen to the teacher carefully

throw the rubbish into the bin

make a loud noise

run in class

raise your hand before speaking

fight

write on the wall

study hard

B) Listen and number.

ฟังแล้วเขียนหมายเลข 1 – 10 ตามลำดับ

✓

X

7

Please keep the board clean.

8

Don't eat in class.

3

Please listen to the teacher carefully.

5

Don't make a loud noise.

1

Please throw the rubbish into the bin.

10

Don't run in class.

9

Please raise your hand before speaking.

6

Don't fight.

4

Please study hard.

2

Don't write on the wall.

The classroom song

Sit down 1 2 look at your shoes

Stand up 3 4 look at the door

Be quite listen and look

Be quite listen and look

Walk 1 2 3 and 4

Walk 1 2 3 and 4

Stop, open the door

Stop, close the door

Come here 5 6 7 and 8

Come here 5 6 7 and 8

Stop right the desk

Stop right the desk

Back up 9, 10 say it again

Back up 9, 10 say it again

10 9 8 7 and 6

5 4 3 2 and 1 STOP

http://www.youtube.com/watch?v=TcZ2v_9Ddz0

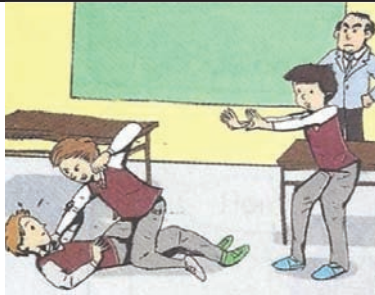
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules



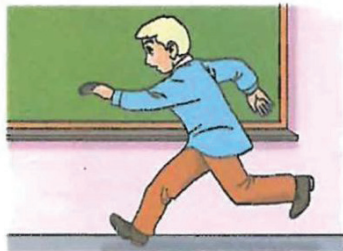
Source: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**write on
the wall**



Source: <http://www.delinetciler.net/forum/english-forum/156784-ingilizce-sinif-kurallari-resimli-anlatim.html>

fight



Source: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**run in
class**



Source: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**eat in
class**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules



Source: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**don't make
a loud noise**



Source: <http://www.teleread.com/wp-content/uploads/2013/08/kids-reading-book.jpg>

read books



Source: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**listen to
the teacher**



Source: <http://tzuchischool.com/album/wp-content/uploads/2013/03/We-keep-the-classroom-clean.jpg>

**clean
the
classroom**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules



Source:

<http://read.pudn.com/downloads176/sourcecode/java/820462/exam/jsp/images/exam.gif>

study hard

Source: <http://www.spiroxfoundation.org/wp-content/uploads/2012/09/%E4%B8%8B%E8%AA%B2%E5%BE%8C->

help your friend

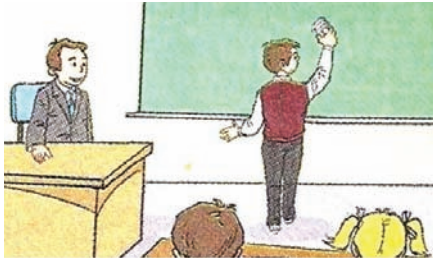
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules



Source: <http://www.delinetciler.net/forum/english-forum/156784-ingilizce-sinif-kurallari-resimli-anlatim.html>

**throw the
rubbish
into the bin**



Source: <http://www.delinetciler.net/forum/english-forum/156784-ingilizce-sinif-kurallari-resimli-anlatim.html>

**keep the
board clean**



Source: <http://www.delinetciler.net/forum/english-forum/156784-ingilizce-sinif-kurallari-resimli-anlatim.html>

**listen to
the teacher
carefully**



Source: <http://a404.idata.over-blog.com/3/18/86/31/illustrations/class-rules.JPG>

**raise your
hand
to speak**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules



**keep the
room tidy**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Class Rules

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- Don't eat in class.
- Don't run in class.
- Don't write on the wall.
- Don't make a loud noise.
- Don't fight.
- Read books.
- Study hard.
- Clean the classroom.
- Listen to the teacher.
- Help your friend.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- Please throw the rubbish into the bin.
- Please keep the board clean.
- Please keep the room tidy.
- Please raise your hand to speak.
- Please listen to the teacher carefully.
- Please follow the directions.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- We should throw the rubbish into the bin.
- We should keep the board clean.
- We should keep the room tidy.
- We should raise the hand to speak.
- We should listen to the teacher carefully.
- We shouldn't fight.
- We shouldn't eat in class.
- We shouldn't run in the class.
- We shouldn't write on the wall.
- We shouldn't make a loud noise.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง Class Rules

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตาม	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน การออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียนและการปฏิบัติตาม	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในชั้นเรียนได้</p> <p>3. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>4. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอนและปฏิบัติตามได้</p>	<p>1. บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในชั้นเรียนได้</p> <p>3. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>4. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอนและปฏิบัติตามได้</p>	<p>1. บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในชั้นเรียนได้</p> <p>3. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>4. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอนได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน eat, run, write, listen to, help, read, do, clean</p> <p>คำศัพท์ใหม่ fight, study hard, make a loud noise</p> <p>โครงสร้างทบทวน Imperative statement</p> <p>โครงสร้างใหม่ Don't + v1</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังและใช้ คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน eat, run, write, listen to, help, read, do, clean, fight, make a loud noise, study hard, please</p> <p>คำศัพท์ใหม่ throw the rubbish, keep the board clean, keep the room tidy, raise the hand to speak, listen to the teacher carefully, follow the directions</p> <p>โครงสร้างทบทวน Don't + v1</p> <p>โครงสร้างใหม่ Please + v1</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน throw the rubbish, keep the board clean, keep the room tidy, raise the hand to speak, listen to the teacher carefully, follow the directions</p> <p>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน Don't + v1 Please + v1</p> <p>โครงสร้างใหม่ We should..... We shouldn't</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ ฟังหรืออ่าน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. CD Track 34 เพลง The Classroom Song 2. แผนภูมิเพลง The Classroom Song 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 1 Match It! 6. ใบงานที่ 2 Our Class Rules 7. กระดาษ A4	1. CD Track 34 เพลง The Classroom Song 2. แผนภูมิเพลง The Classroom Song 3. CD Track 35 ประกอบใบงานที่ 1 4. ใบงานที่ 1 Our Class Rules 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 2 Match It! 8. กระดาษ A4	1. CD Track 34 เพลง The Classroom Song 2. แผนภูมิเพลง The Classroom Song 3. ใบงานที่ 1 Match It! 4. CD Track 35 ประกอบใบงานที่ 2 5. ใบงานที่ 2 Our Class Rules 6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules 7. แถบประโยค 8. กระดาษ A4

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยค 2. ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยค 2. ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยค 2. ประเมินการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน/ผลงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Match It!	วิธีการ ตรวจใบงาน/ผลงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Our Class Rules	วิธีการ ตรวจใบงาน/ผลงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Match It!

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	ใบงานที่ 2 Our Class Rules โปสเตอร์ Class Rules เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ใบงานที่ 2 Match It! โปสเตอร์ Class Rules เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ใบงานที่ 2 Our Class Rules โปสเตอร์ Class Rules เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)	<p>1. ครูทักทายนักเรียน นักเรียนฟังเพลง The Classroom Song จาก CD Track 34 ของชั้น ป.4 ครูหยุดซีดีเป็นระยะแล้วให้นักเรียนพูดเนื้อเพลงตามพร้อมดูแผนภูมิเพลงประกอบ เมื่อนักเรียนสามารถพูดตามเนื้อเพลงได้แล้วให้ร้องคลอตามซีดี</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>		
ชั้นนำ (15 นาที)	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมโดยอาสาสมัครนักเรียนออกมาทำท่าทางให้เพื่อนทายคำศัพท์ เช่น eat, run, write, listen to, help, read, do, clean</p> <p>4. ครูพูดถึงสิ่งที่นักเรียนควรทำและไม่ควรทำเมื่ออยู่ในชั่วโมงเรียน</p> <p>5. ครูเขียนคำว่า Do (✓) และ Don't (X) บนกระดานแล้วสุ่มแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules ทั้ง 10 ภาพให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนนำภาพออกมาติดใต้คำว่า Do หรือ Don't ตามความเหมาะสม</p> <p>Do</p> <ul style="list-style-type: none"> - listen to the teacher - help your friend - study hard - clean the classroom <p>Don't</p> <ul style="list-style-type: none"> - eat in class - fight - make a loud noise - write on the wall - run in class 	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเดิมโดยทำใบงานที่ 1 Our Class Rules Part A นำข้อความมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Part B ฟังข้อความจาก CD Track 35 แล้วใส่หมายเลขลงหน้าประโยคตามลำดับที่ได้ยิน</p> <p>5. นักเรียนตรวจคำตอบโดยการฟังซีดีซ้ำอีกครั้ง และฝึกออกเสียงตาม</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>3. ทำใบงานที่ 1 Match It! Part A เติมคำกริยาที่หายไปให้ถูกต้องและ Part B จับคู่ประโยคกับภาพให้ถูกต้อง เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยคในใบงาน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ครูติดแถบประโยคที่ฝึกพูดบนกระดาน</p> <p>6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใต้ภาพตามครู พร้อมช่วยกันบอกความหมาย</p> <p>7. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำสั่งโดยอธิบายนักเรียนว่าเมื่อเราต้องการพูดถึงสิ่งที่ควรทำในชั้นเรียน เราขึ้นต้นประโยคด้วยกริยาช่องที่ 1 แล้วให้นักเรียนพูดตาม ดังนี้</p> <p>T: Read books. Ss: Read books. T: Study hard. Ss: Study hard. T: Clean the classroom. Ss: Clean the classroom. T: Listen to the teacher. Ss: Listen to the teacher. T: Help your friend. Ss: Help your friend.</p> <p>8. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ชี้ที่ภาพ พูดประโยคและให้นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการพูดถึงสิ่งที่ไม่ควรทำ เราใช้โครงสร้าง Don't + v.1 ดังนี้</p> <p>T: Don't eat in class. Ss: Don't eat in class. T: Don't fight. Ss: Don't fight. T: Don't run in class. Ss: Don't run in class.</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>T: Don't write on the wall. Ss: Don't write on the wall.</p> <p>T: Don't make a loud noise. Ss: Don't make a loud noise.</p> <p>นักเรียนฝึกพูดประโยคจนคล่องและปฏิบัติตามครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน -นักเรียน</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match It! จับคู่ข้อความกับรูปภาพ เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน โดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Our Class Rules เรียงคำให้เป็นประโยคคำสั่งที่ถูกต้อง ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>11. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยคในใบงาน</p>	<p>ครู - นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนและครูพูดถึงกฎกติกาที่ควรมีเมื่ออยู่ในห้องเรียน สิ่งที่นักเรียนควรและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ คำว่า Please+V.1 โดยใช้รูปภาพติดบนกระดาน ครูพูดประโยคทีละประโยค และให้นักเรียนพูดตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p> <p>T: Throw the rubbish into the bin. Ss: Please throw the rubbish into the bin.</p> <p>T: Keep the board clean. Ss: Please keep the board clean.</p> <p>ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับประโยคต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keep the room tidy. - Raise your hand to 	<p>นักเรียน- นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Our Class Rules Part A นำประโยคที่กำหนดให้จัดเข้ากลุ่มให้ถูกต้อง และ Part B ฟัง CD Track 35 แล้วใส่หมายเลขลงหน้าประโยคตามลำดับที่ได้ยิน</p> <p>6. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน จากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้และฝึกพูดประโยคในใบงานตามซีดี</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>speak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to the teacher carefully. - Follow the directions. <p>8. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ คำว่า Please+don't+V1 โดยใช้รูปภาพติดบนกระดาน ครูพูดประโยคทีละประโยคและให้นักเรียนพูดประโยคนั้น ๆ ตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p> <p>T: Fight.</p> <p>Ss: Please don't fight.</p> <p>T: Write on the wall.</p> <p>Ss: Please don't write on the wall.</p> <p>ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับประโยคต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eat in class. - Make a loud noise. - Run in class. <p>นักเรียนฝึกพูดประโยคจนคล่อง และปฏิบัติตาม</p> <p>9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเปลี่ยนประโยคคำสั่งให้ทำและไม่ให้ทำ มาเป็นประโยคขอร้องให้ทำและไม่ให้ทำ</p> <p>10. ครูสุ่มพูดประโยคคำสั่งและให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นประโยคขอร้อง เช่น</p> <p>T: Open your book.</p> <p>Ss: Please open your book.</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>T: Don't eat in class. Ss: Please don't eat in class.</p> <p>แล้วให้นักเรียนสลับบทบาทกันเป็นคนพูดประโยคคำสั่ง และให้เพื่อนเปลี่ยนเป็นประโยคขอร้องโดยครูนำบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules ของ ป.4 ในช่วงแรกมาใช้ หรือนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stand up. - Come here. - Open your book. etc. <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Match It! จับคู่ข้อความกับภาพ และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน –นักเรียน</p> <p>12. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 โดยกำหนดให้มีสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำในห้องเรียนอย่างละ 1 ข้อ และผลัดกันอ่านออกเสียง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>นักเรียน- นักเรียน</p> <p>12. นักเรียนทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 สร้างประโยคขอร้องให้ทำ และไม่ให้ทำอย่างละ 1 ประโยค วาดภาพประกอบให้สวยงาม และจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยค ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ครู – นักเรียน</p> <p>7. ครูพูดถึงการอยู่รวมกันในห้องเรียน สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน</p> <p>8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules ติดบนกระดานทบทวนโครงสร้างเดิม Please + V.1 และเชื่อมโยงสู่โครงสร้างใหม่ We should + V.1</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>และให้นักเรียนพูดตาม เช่น</p> <p>T: Please throw the rubbish into the bin.</p> <p>Ss: We should throw the rubbish into the bin.</p> <p>T: Please keep the board clean.</p> <p>Ss: We should keep the board clean.</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules ติดบนกระดานโดยพูดโครงสร้างประโยคเดิม Please + don't + V.1 และ เชื่อมโยงสู่โครงสร้างใหม่ We shouldn't + V.1 ครูติดแถบประโยคบนกระดานและให้นักเรียนพูดตาม เช่น</p> <p>T: Don't fight.</p> <p>Ss: We shouldn't fight.</p> <p>T: Don't eat in the class.</p> <p>Ss: We shouldn't eat in class.</p>
			<p>10. ครูติดภาพที่เหลือทีละภาพ แล้วพูดประโยคโครงสร้างเดิมและให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นโครงสร้างใหม่ เช่น</p> <p>T: Please study hard.</p> <p>Ss: We should study hard.</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>T: Please raise the hand to speak.</p> <p>Ss: We should raise the hand to speak.</p> <p>T: Please listen to the teacher carefully.</p> <p>Ss: We should listen to the teacher carefully.</p> <p>T: Don't make a loud noise.</p> <p>Ss: We shouldn't make a loud noise.</p> <p>T: Don't run in class.</p> <p>Ss: We shouldn't run in the class.</p> <p>T: Don't write on the wall.</p> <p>Ss: We shouldn't write on the wall.</p> <p>นักเรียนฝึกพูดประโยคจนคล่องและปฏิบัติตาม</p> <p>11. นักเรียนช่วยกันสรุปการเปลี่ยนจากประโยคคำสั่งหรือขอร้องให้เป็นประโยคแนะนำ ดังนี้</p> <p>Please + V1.</p> <p>Don't + V1.</p> <p>We should + V1.</p> <p>We shouldn't + V1.</p> <p>12. นักเรียนทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 วาดภาพและเขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียน 1</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			ประโยชน์ และร่วมกัน อภิปรายงานของเพื่อน และ ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 6
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
นักเรียนชั้น ป.4-6 นำเสนอผลงานหน้าชั้น/ติดที่ผนังห้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นที่ ต้องมีกฎกติกาที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้นหากมีคนไม่เคารพกฎกติกาเหล่านั้น			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในห้องเรียนและควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงานใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Let's Go Camping

แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. นักเรียนร้องเพลง The Happy Wanderer</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>	<p>ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>1. ทำใบงานที่ 1 Match It!</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Guess It!</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Camping Equipment</p> <p>1. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Match It!</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Name It!</p> <p>2. เปลี่ยนกับเพื่อนตรวจคำตอบตามเฉลย</p>
<p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 My Camping</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 My Camping</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 On a Camping Trip</p>
<p>ชั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมที่ทำ สิ่งที่ได้ สิ่งดีๆ ที่นักเรียนได้ และสิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่</p> <p>2. ทำใบงานที่ 3 Good or Not Good</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>
<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่จะอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>	<p>ชื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. CD Track 37 ของชั้น ป.6 เพลง The Happy Wanderer</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping</p> <p>4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบงานที่ 1 Match It!</p> <p>6. ใบงานที่ 2 Guess It!</p> <p>7. ใบงานที่ 3 My Camping Trip!</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. CD Track 37 ของชั้น ป.6 เพลง The Happy Wanderer</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer</p> <p>3. CD Track 36 ประกอบใบงานที่ 1</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Camping Equipment</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Match It!</p> <p>8. ใบงานที่ 3 My Camping</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง The Happy Wanderer ตาม CD Track 37 ของชั้น ป.6</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ดังนี้ A: What will you bring when you go camping? และติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping รูปภาพ camping equipment ต่าง ๆ บนกระดานและนักเรียนพูดตาม B: I will bring a tent/a sleeping bag/a lantern/a torch/a camera/a first aid kit.</p> <p>นักเรียนถามตอบกับเพื่อนตามโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Camping Equipment พึ่งข้อความจาก CD Track 36 และเติมคำให้สมบูรณ์</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Name It! จับคู่บทความความหมายคำศัพท์ Camping Equipment: tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit, put up a tent etc.</p> <p>ชั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Match It! จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ A – L และทำใบงานที่ 2 Guess It! อ่านประโยค ตอบคำถาม และจับคู่คำตอบกับรูปภาพ</p> <p>2. ชั้น ป.5 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนร้องเพลง The Happy Wanderer ตาม CD Track 37 ของชั้น ป.6</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ดังนี้ A: What will you bring when you go camping? และติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping รูปภาพ camping equipment ต่าง ๆ บนกระดานและนักเรียนพูดตาม B: I will bring a tent/a sleeping bag/a lantern/a torch/a camera/a first aid kit.</p> <p>นักเรียนถามตอบกับเพื่อนตามโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Camping Equipment พึ่งข้อความจาก CD Track 36 และเติมคำให้สมบูรณ์</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Name It! จับคู่บทความความหมายคำศัพท์ Camping Equipment: tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit, put up a tent etc.</p> <p>ชั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Match It! จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ A – L และทำใบงานที่ 2 Guess It! อ่านประโยค ตอบคำถาม และจับคู่คำตอบกับรูปภาพ</p> <p>2. ชั้น ป.5 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่</p>	<p>ชื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. CD Track 37 ของชั้น ป.6 เพลง The Happy Wanderer</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping</p> <p>4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบงานที่ 1 Match It!</p> <p>6. ใบงานที่ 2 Guess It!</p> <p>7. ใบงานที่ 3 My Camping Trip!</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. CD Track 37 ของชั้น ป.6 เพลง The Happy Wanderer</p> <p>2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer</p> <p>3. CD Track 36 ประกอบใบงานที่ 1</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Camping Equipment</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>7. ใบงานที่ 2 Match It!</p> <p>8. ใบงานที่ 3 My Camping</p>

<p>2. เลือก/วาดภาพหรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ที่อ่านได้</p> <p>3. พูดถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>A: What are you going to do on camping?</p> <p>B: I am going to <u>go hiking</u>. โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping และนักเรียนออกเสียงตาม และจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ นักเรียนทำใบงานที่ 2 Match It! อ่านบทสนทนาแล้วจับคู่ให้ตรงกับภาพที่กำหนด ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 On a Camping Trip นำคำที่กำหนดให้มาเรียงในประโยคให้ถูกต้องและฝึกพูดประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 My Camping Trip Part A เติมศัพท์ที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ และทำ Part B เขียนวางแผนการไปเข้าค่ายพักแรมของนักเรียนส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 3 My Camping วาดภาพตามจินตนาการ บรรยายสิ่งที่วางแผนจะทำเมื่อนักเรียนไปเข้าค่ายพักแรมส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 3. ชั้น ป.6 ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ On the camping trip, it's good to go hiking/to count the stars. และ On the camping trip, it's not good to cut down trees/to make a loud noise. โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping และนักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนจัดประเภทกิจกรรมควรทำและไม่ควรทำ แล้วทำใบงานที่ 3 Good or Not Good โดยวาดภาพสิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำเมื่อนักเรียนไปเข้าค่ายพักแรมเขียนประโยคบรรยายภาพตามโครงสร้าง และนำเสนอผลงานหน้าชั้น ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมที่ทำ สิ่งใด ที่นักเรียนได้รับ และสิ่งที่คุณคิดว่าไม่เหมาะสม</p>	<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 37 เพลง The Happy Wanderer 2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer 3. ใบงานที่ 1 Name It! 4. ใบงานที่ 2 On a Camping Trip 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 3 Good or Not Good <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงาน</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียง 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับค่ายพักแรม 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
---	--	--





<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p style="text-align: center;">ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4-5) 3. แบบประเมินที่ 6 (ป.4-6) 4. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 5. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
 เฉลยใบงานที่ 1 Match It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำศัพท์และรูปภาพ
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพโดยเขียนอักษร (A – L) ลงในช่องว่างหน้าคำศัพท์

Instructions: Look and match.

ดูภาพและจับคู่



A

B

C

D

L

K

E

F

J

I

H

G

F tent
C sleeping bags
L rope
J camera
K torch
E soft drink
D first aid kit
I canned food
G snacks
H boots
B lantern
A backpack

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
เฉลยใบงานที่ 2 Guess It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- จับคู่ช่วยกันอ่านประโยค ตีความ และตอบคำถาม ข้อ A-I ใน Part A
- จับคู่ประโยคคำตอบจาก Part A กับรูปภาพใน Part B โดยเขียน A-I ลงใน

Instructions: A) Read the clues and answer the questions.

อ่านข้อความและตอบคำถาม

- A. You stay in it when you go camping. What is it?
It's a tent.
- B. It's small and long. You use it to see at night. What is it?
It's a torch.
- C. You sleep in it inside or outside the tent. What is it?
It's a sleeping bag.
- D. You put your clothes in it. You carry it on your back. What is it?
It's a backpack.
- E. You wear these when you go walking or hiking. What are they?
They're boots.
- F. It's a kind of lamp. It's bigger than a torch. What is it?
It's a lantern.
- G. You use it when someone is sick or gets hurt. What is it?
It's a first aid kit.
- H. You use it when you tie things. What is it?
It's rope.
- I. You use it when you take photos. What is it?
It's a camera.

B) Match the sentences with the pictures.

จับคู่ประโยคกับรูปภาพ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
เฉลยใบงานที่ 3 My Camping Trip!



ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. Part A อ่านข้อความและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่เตรียมไว้ให้
3. Part B เขียนเกี่ยวกับการวางแผนไปตั้งแคมป์ของนักเรียนส่งครู



Instructions: A) Read and fill in the missing words.


อ่านและเติมคำศัพท์

When Jane goes camping, she will bring a tent  to sleep in. She will put a sleeping bag  inside the tent. She will put all her clothes in

a backpack.  She will wear her boots  for hiking.

She will also take photos with her new camera. 

She will eat canned food,  and some snacks. 

She will drink some softdrink.  At night she will use a lantern  out side the tent and a torch  inside the tent. If she is sick, she will use

her first aid kit. 

B) Write your camping trip plan.

เขียนเกี่ยวกับการวางแผนไปตั้งแคมป์ของนักเรียนเอง

When I go camping, I will

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
 เฉลยใบงานที่ 1 Camping Equipment

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟัง CD Track 242 และนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
3. ฟังอ่านออกเสียงตามซีดี

Instructions: Listen and complete.

ฟังและเติมคำให้สมบูรณ์

backpack

rope

camping

lantern

first aid kit

sleeping bag

torch

boots

tent

swimming

Camping Equipment

When I go on a camping trip, I carry my backpack on my back.
 I wear boots when I go hiking. I stay in a tent and I use a sleeping bag
 when I sleep in a tent. I use a torch to see things at night in my tent
 but a lantern is brighter than a torch. Sometimes I go swimming in a
 stream.

I use my first aid kit when someone is sick or gets hurt in
 camping. I tie everything with rope. I always have fun when I go on a
 camping trip.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
 เฉลยใบงานที่ 2 Match It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านบทสนทนาแล้วจับคู่ให้ตรงกับภาพที่กำหนด
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
3. ฟังอ่านออกเสียงกับเพื่อนเป็นคู่

Instructions: Read and match.

อ่านบทสนทนาและจับคู่กับภาพ

Teacher: What are you going to do on camping?

Tom: I am going to go fishing. (C)



A

Teacher: What are you going to do on camping?

Bob: I am going to go hiking. (A)



B

Teacher: What are you going to do on camping?

Mary: I am going to have a barbecue. (D)



C

Teacher: What are you going to do on camping?

Rob: I am going to count the stars. (E)



D

Teacher: What are you going to do on camping?

Kim: I am going to cook over campfire. (B)



E

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
เฉลยใบงานที่ 3 My Camping

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วาดภาพการไปตั้งแคมป์ตามจินตนาการของนักเรียน
2. เขียนบรรยายสิ่งที่นักเรียนวางแผนจะทำ
3. นำเสนอผลงานของนักเรียนหน้าชั้น

Instructions: Draw a picture of your camping and write.

วาดภาพการตั้งแคมป์ของนักเรียนและเขียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping

เฉลยใบงานที่ 1 Name It!

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพอุปกรณ์และกิจกรรมที่ทำการตั้งแคมป์ (A – O) เขียนคำ/กลุ่มคำลงในช่องว่าง
2. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้
3. จับคู่มืออ่านออกเสียงคำ/กลุ่มคำ

Instructions: Look and write.

ดูภาพและเขียนคำศัพท์

A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L



M



N



O



A first aid kit.....

B lantern

C tent

D backpack

E boots

F torch

G sleeping bags

H rope

I ...count the stars...

J sing songs

K cook over camp fire

L put up a tent

M go hiking

N have a barbecue

O go fishing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
เฉลยใบงานที่ 2 On a Camping Trip

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นำคำศัพท์ในวงเล็บมาเรียงลำดับให้ถูกต้องแล้วเขียนลงในช่องว่างเพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
2. เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
3. ฟีกอ่านออกเสียงประโยค (1 – 9) กับเพื่อนเป็นคู่และเป็นกลุ่ม

Instructions: Rearrange and complete.

เรียงลำดับคำแล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

On a camping trip



1. On a camping trip we ride in a car. (a / in / car / ride)

2. On a camping trip we go hiking. (hiking / go)



3. On a camping trip we put up a tent. (a / up / put / tent)

4. On a camping trip we go fishing. (fishing / go)



5. On a camping trip we have a barbecue. (a / have / barbecue)

6. On a camping trip we sing songs. (songs / sing)



7. On a camping trip we count the stars. (the / stars / count)

8. On a camping trip we cook over campfire. (campfire / cook / over)



9. On a camping trip we say "Good Night". (Good / Night / say)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
เฉลยใบงานที่ 3 Good or Not Good

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดภาพสิ่งที่ควรทำ และ ไม่ควรทำเมื่อนักเรียนไปตั้งแคมป์ จำนวน 1 ภาพ
2. เขียนประโยคบรรยาย สิ่งที่ควรทำ และ สิ่งที่ไม่ควรทำ เมื่อไปตั้งแคมป์
3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

Instructions: Draw pictures of things you should and shouldn't do on camping trip and describe.

วาดภาพสิ่งที่ควรทำ และ ไม่ควรทำ เมื่อไปตั้งแคมป์ และเขียนบรรยาย

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping

แผนภูมิเพลง

The Happy Wanderer

I love to go a - wandering,
Along the mountain track,
And as I go, I love to sing,
My knapsack on my back.

Chorus:

Val-de-ri, val-de-ra,

Val-de-ri, val-de-ra, ha, ha, ha, ha, ha

Val-de-ri, val-de-ra.

My knapsack on my back.



ท2/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรคำชุด Let's Go Camping

camping equipment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping



Source: <http://fifth-house.com/wp-content/uploads/2013/04/sleeping-bags.jpg>

a tent



Source: <http://www.right-light.co.uk/nightsearcher-voyager-xp-g-emergency-led-flashlight-torch.html>

**sleeping
bags**



Source: http://2.bp.blogspot.com/_yTJIC3RVj4/TcadVXYBxNI/AAAAAAAAAYA/uMc7D79AQGA/s320/rope.jpg

a torch



Source: <http://www.remodelista.com/products/v-o-large-tank-camper-brass-trim-oil-lantern>

rope

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping (ต่อ)



Source: <http://www.remodelista.com/products/v-o-large-tank-camper->

a lantern



Source: <http://www.slatergartrellsports.com.au/index.php/brands/trafalgar/small-first-aid-kit.html>

a first aid kit



Source: <http://modcitymag.com/lollapalooza-2013-survival-guide/>

a backpack



Source: <http://bootsfashionpic.blogspot.com/2013/07/boots-bates.html>

boots

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping



Source: <http://www.campingatv.net/wp-content/uploads/2011/04/TentSetup.jpg>

**put up
a tent**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping



Source: http://www.englishraven.com/files/go_hiking_flashcard.gif

go hiking



Source:

http://4.bp.blogspot.com/_5JRH27ScjNM/TC5g_obBkaI/AAAAAAAAAp4/V29eqfN8BGw/s1600/campfire_cooking_3.gif

**cook over
campfire**



Source: <http://www.autism-community.com/wp-content/uploads/2012/07/kids-fishing1-460x250.jpg>

go fishing



Source: http://putiya-en.com/7gatu/bq_etc/bbq_3.jpg

**have
a
barbecue**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping (ต่อ)



Source: <http://imgc.allpostersimages.com/images/P-488-488-90/60/6079/89ND100Z/posters/mickey-car-ride.jpg>

count the stars



Source: <http://memoryjoggers.com/wp-content/uploads/2012/10/memory-singing.jpg2.gif>

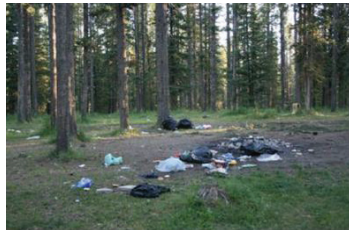
sing songs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping



Source: <http://stanneskids.com/2013/07/road-trip-family-style/>

ride in a car



Source: <https://www.google.co.th/search?q=throw+rubbish+cartoon+images&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=gG>

**leave
rubbish**



Source: <http://info.acoustiblok.com/blog/>

**make a loud
noise**



Source: http://classroomclipart.com/clipart-view/Clipart/Trees/man_cutting_tree_jpg.htm

**cut down
a tree**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping (ต่อ)



Source:

<https://www.google.co.th/search?q=pick+flowers+cartoon+images&sa>

**pick a
flower**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What will you bring when you go camping?

I will bring a tent.

I will bring some soft drinks.

I will bring a sleeping bag.

I will bring some snacks.

I will bring a torch.

I will bring some canned food.

I will bring a lantern.

I will bring my boots.

I will bring my camera

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

What are you going to do when you go camping?

I am going to go fishing.

I am going to go hiking.

I am going to have a barbecue.

I am going to count the stars.

I am going to cook over campfire.

I am going to sing songs.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

On the camping trip, it's good to ride in a car.

On the camping trip, it's good to go hiking.

On the camping trip, it's good to cook over campfire.

On the camping trip, it's good to go fishing.

On the camping trip, it's good to have a barbecue.

On the camping trip, it's good to count the stars.

On the camping trip, it's good to have a barbecue

On the camping trip, it's good to sing songs.

On the camping trip, it's not good to leave rubbish.

On the camping trip, it's not good to make a loud noise.

On the camping trip, it's not good to cut down a tree.

On the camping trip, it's not good to pick a flower.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go Camping

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพัก แรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับ สิ่งของในค่ายพักแรม	คำศัพท์ ประโยคและข้อความ สั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการ อยู่ค่ายพักแรม	คำศัพท์ ประโยค หรือข้อความ สั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการ อยู่ค่ายพักแรม

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรือ อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความ สั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง และอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรง ตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและ อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้</p> <p>2. บอกความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่ฟัง หรืออ่านได้</p> <p>3. พูตาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน คำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ ค่ายพักแรมได้</p> <p>2. บอกความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ ค่ายพักแรมที่ฟัง หรืออ่าน ได้</p> <p>3. พูตาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับการ อยู่ค่ายพักแรมได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน คำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้</p> <p>2. บอกความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ ค่ายพักแรมที่อ่านได้</p> <p>3. พูตาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับการ อยู่ค่ายพักแรมได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit</p> <p>โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ What will you bring when you go camping? I will bring <u>my sleeping bag</u>. I will bring <u>some rope</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งของในค่ายพักแรม</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boot, backpack, first aid kit</p> <p>คำศัพท์ใหม่ go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent</p> <p>โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ A: What are you going to do when you go camping? B: I am going to sing songs.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ อยู่ค่ายพักแรม</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent</p> <p>คำศัพท์ใหม่ ride in a car, make a loud noise, leave rubbish, cut down a tree, pick a flower</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What are you going to do when you go camping? B: I am going to sing songs.</p> <p>โครงสร้างใหม่ On the camping trip, it's good to <u>go hiking</u>. On a camping trip, it's not good to <u>cut down a tree</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ อยู่ค่ายพักแรม</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. CD Track 37 ของชั้น ป.6 เพลง The Happy Wanderer 2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 1 Match It! 6. ใบงานที่ 2 Guess It! 7. ใบงานที่ 3 My Camping Trip!	1. CD Track 37 ของชั้น ป.6 เพลง The Happy Wanderer 2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer 3. CD Track 36 ประกอบใบงานที่ 1 4. ใบงานที่ 1 Camping Equipment 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 2 Match It! 8. ใบงานที่ 3 My Camping	1. CD Track 37 เพลง The Happy Wanderer 2. แผนภูมิเพลง The Happy Wanderer 3. ใบงานที่ 1 Name It! 4. ใบงานที่ 2 On a Camping Trip 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 3 Good or Not Good

การวัดผลประเมินผล


วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Match It! ใบงานที่ 2 Guess It! ใบงานที่ 3 My Camping Trip!	วิธีการ ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Camping Equipment ใบงานที่ 2 Match It! ใบงานที่ 3 My Camping	วิธีการ ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Name It! ใบงานที่ 2 On a Camping Trip ใบงานที่ 3 Good or Not Good

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนฟัง เพลง The Happy Wanderer จาก CD Track 37 ของชั้น ป.6 1 รอบ นักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละบรรทัดโดยคุณแผนภูมิเพลงประกอบ เมื่อออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนร้องเพลงร่วมกัน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ขั้นนำ (15 นาที)	ครู-นักเรียน	นักเรียน-นักเรียน	นักเรียน-นักเรียน
	<p>3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การไปเข้าค่าย พักแรมที่ผ่านมา และอภิปรายร่วมกันถึงสิ่งของจำเป็นที่ควรนำติดตัวไปเมื่อเข้าค่าย</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างโดยใช้คำถามและบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping ดังนี้</p> <p>T: What will you bring when you go camping? ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน ติดบัตรคำ camping equipment แล้วติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping ทีละภาพพร้อมพูดประโยคให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>T: I will bring <u>a tent</u>. Ss: I will bring <u>a tent</u>. ทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ต่อไปนี้ (ค่านามนับได้ เอกพจน์) a sleeping bag / a lantern/ a torch /</p>	<p>3. นักเรียนทบทวนความหมายของคำศัพท์ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit โดยทำใบงานที่ 1 Camping Equipment ฟังข้อความจาก CD Track 36 และเติมคำให้สมบูรณ์ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ฟังซีดีซ้ำอีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบ หรือตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>4. นักเรียนฝึกอ่านข้อความในใบงาน ตามซีดีโดยให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้คอยเปิดและหยุด ซีดี</p>	<p>3. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ทบทวนความหมายของคำศัพท์ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit, put up a tent, go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars โดยทำใบงานที่ 1 Name It! ดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างด้านล่าง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>a camera / a first aid kit</p> <p>T: I will bring <u>my boots</u>.</p> <p>(คำนามนับได้พหูพจน์)</p> <p>Ss: I will bring <u>my boots</u>.</p> <p>T: I will bring <u>some canned food</u>.</p> <p>Ss: I will bring <u>some canned food</u>.</p> <p>ทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ต่อไปนี้ (คำนามนับไม่ได้)</p> <p>soft drink /snacks /rope</p> <p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าอุปกรณ์ที่เรานำไปใช้ในค่ายคือ camping equipment</p> <p>ให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบตามโครงสร้างที่ได้เรียน โดยครูสุ่มถามและให้นักเรียนผลัดกันถามตอบ และครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
<p>ขั้นสอน /ฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน -นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match It! จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 Guess It! Part A อ่านข้อความแล้วเติมคำศัพท์ที่มี</p>	<p>ครู - นักเรียน</p> <p>5. ครูพูดถึงกิจกรรมที่มักจะทำในค่ายพักแรม ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Let's Go</p>	<p>นักเรียน- นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 On a Camping Trip โดยเรียงลำดับคำในวงเล็บให้ถูกต้อง แล้วนำไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>6. นักเรียนฝึกพูดประโยคในใบงานที่ 2 ข้อ 1 - 9</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ความหมายตรงกับข้อความที่กำหนด ลงในช่องว่าง และ Part B นำตัวอักษร A – I มาเติมลงใน  แล้ว เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน โดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>Camping ตีตบนกระดาน และโครงสร้างใหม่ ดังนี้</p> <p>A: What are you going to do when you go camping?</p> <p>B: I am going to go hiking. (เปลี่ยนคำศัพท์จนครบทุกคำ)</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูพูดประโยคคำถามและให้นักเรียนพูดประโยคคำตอบ ครูอาจพูดประโยคแรก ๆ เป็นตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนพูดตาม เมื่อครูเห็นว่านักเรียนสามารถพูดได้ คล่องแคล่ว จึงให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบ</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคจากรูปภาพ และอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราต้องการพูดถึงแผนการที่ได้เตรียม</p> <p>S + is/am/are going to + V.1</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Match It! อ่านบทสนทนาสั้นๆ แล้วจับคู่ให้ตรงกับภาพที่กำหนด เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน โดยตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>9. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		ประโยคในใบงาน ครู ประเมินโดยใช้แบบประเมิน ที่ 2 ไว้แล้ว เราใช้โครงสร้าง ดังนี้	
ขั้นสรุป (15 นาที)	นักเรียน-นักเรียน 8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Camping Trip Part A เติมคำศัพท์ที่ขาดหายให้ สมบูรณ์ ตรวจสอบคำตอบจาก เฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ 9. นักเรียนทำ Part B ในใบงานที่ 3 เขียนเกี่ยวกับ การวางแผนไปเข้าค่ายของ นักเรียนเองส่งครู ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 6	นักเรียน-นักเรียน 10. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Camping วาดภาพตาม จินตนาการของนักเรียน เขียนประโยคบรรยายสิ่งที่ นักเรียนวางแผนจะทำเมื่อ นักเรียนไปเข้าค่ายพักแรม และนำรูปภาพของตน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งครู ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 6	ครู-นักเรียน 7. ครูพูดถึงสิ่งที่ควรและไม่ ควรทำเมื่อนักเรียนไปค่าย พักแรม ให้นักเรียนร่วมกัน อภิปราย 8. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ On a camping trip, it's good to go hiking . - to cook over campfire - to count the stars On a camping trip, it's not good to cut down trees . - to make a loud noise - to leave rubbish โดยแบ่งกระดานเป็น 2 ส่วน เขียนโครงสร้าง ประโยคทั้ง 2 ประโยคบน กระดานด้านละประโยค และติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go Camping ทุกภาพ กระจายให้ทั่ว กระดาน ขออาสาสมัคร ออกมาจัดภาพให้เข้าพวก เป็นสิ่งที่ควรทำและไม่ควร ทำเมื่อเข้าค่ายพักแรม 9. ครูพูดประโยคทีละ ประโยค และให้นักเรียนพูด

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>ประโยค ตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>Good or Not Good</p> <p>วาดภาพพร้อมเขียนประโยค</p> <p>บรรยายสิ่งที่ควรทำหรือ</p> <p>ไม่ควรทำ เมื่อนักเรียนไป</p> <p>ค่ายพักแรม ตามโครงสร้าง</p> <p>ดังนี้</p> <p>On a camping trip, it's</p> <p>good to</p> <p>On a camping trip, it's</p> <p>not good to.....</p> <p>และนำรูปภาพของตน</p> <p>ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบ</p> <p>ประเมินที่ 6</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>สนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียน กิจกรรมที่ทำ สิ่งดี ๆ ที่นักเรียนได้รับ และ</p> <p>สิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม/ควรเปลี่ยนแปลง</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถพูดบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริงเช่นภาพข่าวกีฬาจากหนังสือพิมพ์ และควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงานใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Sports Day

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ความชอบ ไม่ชอบ โดยถาม Do you like Sports Day? นักเรียนตอบและบอกเหตุผลเป็นภาษาไทยได้ 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมและนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ครูบอกความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ เพื่อทดสอบความเข้าใจ</p> <p>ทำใบงานที่ 1 What Is It? Part A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนคำศัพท์และนำเสนอโครงสร้างใหม่สำหรับชั้น ป.5 และทบทวนโครงสร้างเดิมสำหรับชั้น ป.6 2. ครูพูดประโยคในรูปปัจจุบันกาล และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็นอดีตกาล <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำ ชุด Sports Day และนำเสนอโครงสร้างใหม่</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Interviewing</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานระดับชั้นละ 1-2 คน 2. นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้จากการเล่นกีฬา และการใช้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานที่ 1 A Great Day 2. ทำใบงานที่ 2 My Sports Day <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จับคู่ทำใบงาน Listen and Choose 2. เตรียมบทพูดเกี่ยวกับกีฬาโรงเรียนที่ประทับใจ 3-5 ประโยค เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>- ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค/การพูด</p> <p>- ตรวจใบงาน/ผลงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค/การเขียน</p> <p>- ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>- ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค/การพูด</p> <p>- ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>2. บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคในการพูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและเกมที่ต้องการเล่นได้</p>	<p>ขั้นตอน/ชิ้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 What Is It? Part A เขียนคำศัพท์ที่ได้ภาพ และ Part B อ่านข้อความแล้วนำคำศัพท์จาก Part A เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>2. ชั้น ป.5-6 ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้รูปภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day ได้แก่ cheering, cheerleaders, friendship circle (จับมือเป็นวงกลมต่อกัน), medals, grandstand (อัฒจันทร์) และบัตรคำ ชุด Sports Day ได้แก่ be excited (รู้สึกตื่นเต้น), speech (คำกล่าวในพิธีเปิด), competition (การแข่งขัน), take photographs (ถ่ายรูป) นักเรียนออกเสียงตามครู หลังจากนั้นนำเสนอโครงสร้างใหม่สำหรับชั้น ป.5 และทบทวนโครงสร้างเดิมสำหรับชั้น ป.6 โดยครูเขียน Present (ปัจจุบัน) และ Past (อดีต) บนกระดานและติดแถบประโยคบนกระดานดังนี้</p> <p>Present (ปัจจุบัน) Past (อดีต)</p> <p>I <u>am</u> in Blue Team. I <u>was</u> in Blue Team.</p> <p>We <u>have</u> sports and games. We <u>had</u> sports and games.</p> <p>นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามครูและช่วยกันสรุปแบบการเปลี่ยนกริยาจากปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาล ในรูปแบบต่าง ๆ ครูพูดประโยคในรูปปัจจุบันกาล และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็นอดีตกาล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น</p> <p>T: I <u>play</u> football. Ss: I <u>played</u> football.</p> <p>ครูประเมินนักเรียนชั้น ป.5, ป.6 โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินการเขียน 4. ตรวจใบงาน/ผลงาน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.5 - 6) 3. แบบประเมินที่ 3 (ป.4) 4. แบบประเมินที่ 4 (ป.6) 5. แบบประเมินที่ 6 (ป.5) 6. แบบประเมินที่ 9 (ป.4 - 6) 7. แบบประเมินที่ 10 (ป.4 - 6)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อที่ 2 Sports Day	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องย่อที่ 2 Sports Day	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้ 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ครูทบทวนคำศัพท์ fun (สนุก), easy (ง่าย), exciting (น่าตื่นเต้น) โดยใช้บัตรคำชุด Sports Day นักเรียนออกเสียงตามครู และนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยสุ่มถามนักเรียน T: S1, what sport are you going to play on Sports Day? Why? S1: Football, fun T: I'm going to play football. It's fun. (นักเรียนพูดตาม) S1: I'm going to play football. It's fun. ครูจัดแถบประโยคบนกระดาน สุ่มถามนักเรียน และนักเรียนสลับกันถามจนสามารถพูดได้คล่อง หลังจากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Interviewing สัมภาษณ์เพื่อน 5 คนเกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นในกีฬาโรงเรียนพร้อมเหตุผลบันทึกลงในใบงานส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 2. ชั้น ป.5 จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ทำใบงานที่ 1 A Great Day อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ และทำใบงานที่ 2 My Sports Day วาดภาพหรือติดภาพงานกีฬาโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจแล้วเขียนบรรยาย (ดูตัวอย่างจากใบงานที่ 1) ส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 3. ชั้น ป.6 จับคู่ทำใบงาน Listen and Choose ศึกษาคำถามให้เข้าใจ แล้วฟังเรื่องเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนจาก CD Track 38 และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจคำตอบโดยดูจากเนื้อเรื่องใบใบความรู้ที่ 1 เตรียมบทพูดเกี่ยวกับกีฬาโรงเรียนที่ประทับใจ 3 – 5 ประโยค เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป





<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>		<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อที่ 2 Sports Day</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละชั้นอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานระดับชั้นละ 1 – 2 คน 2. นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นกีฬา และการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day

เฉลยใบงานที่ 1 What Is It?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ 1 – 9 ใน Part A

2. นำคำศัพท์จาก Part A ไปเติมลงในประโยค 1 – 5 ใน Part B

Instructions: A) Write a word under each picture.

เขียนคำลงในภาพ



0. ...medal.....



1. basketball



2. sack racing



3. running race



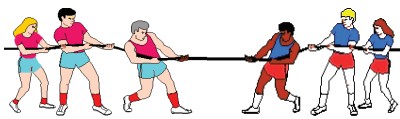
4. musical chair



5. football



6. volleyball



7. tug of war



8. Badminton



9. cheerleaders

B) Complete the sentences by using the words from A.

เติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์จากแบบฝึกหัด A

0. You will get a ...medal..... if you win the game.

1. I use a racket to hit the shuttlecock.

I'm playing badminton.

2. You listen to the song. You sit on a chair when the song stops.

You are playing musical chair.

3. Two teams pull the rope.

They are playing tug of war.

4. Six players hit a ball over the net.

They are playing volleyball.

5. There are eleven players on each team. They try to kick a ball into a goal.

They are playing football.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
 เฉลยใบงานที่ 2 Interviewing

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เดินถามเพื่อน 5 คน เกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นใน Sports Day โดยดูตัวอย่างใต้ตาราง
 2. บันทึกการสัมภาษณ์ลงในตาราง

Instructions: Interview your friends.
 สัมภาษณ์เพื่อน

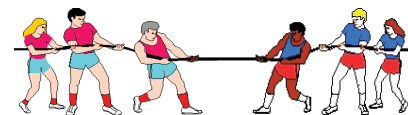


Names	Sports	Games
Ladda	running race easy	sack racing fun



A: What sports are you going to play on Sports Day? Why?
 B: I'm going to play I think it's
 A: What games are you going to play on Sports Day? Why?
 B: I'm going to play..... I think it's.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
เฉลยใบงานที่ 1 A Great Day

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม 1- 6
2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Read and answer the questions.

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Last Friday was our school's Sports Day. That day, all the students and teachers were in the field. The students were on their stands. They were red team, pink team, yellow team and blue team.

After the speech at 9 a.m., the race started. My best friend, Boon, was in the race for our colour, pink. He ran very fast and won the race.

The Sports Day ended at 4 p.m. The headmaster gave prizes to the winners. Everybody gave a big hand and cheered loudly for the winners. All of the students, teachers and parents were very happy and excited.

Adapted from <http://www.englishforums.com/English/SportsDay/qzjww/post.htm>

1. How many colour teams were there on the Sports Day?
There were four colour teams.
2. What colour did the writer join?
The writer joined pink.
3. How many hours did the Sports Day run?
The Sports Day ran for seven hours
4. What did the headmaster give to the winner and runners-up?
The headmaster gave them medals
5. How did everyone feel on that day?
They felt happy and excited.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
 เฉลยใบงานที่ 2 My Sports Day

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพหรือติดภาพกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนลงใน
2. เขียนบรรยายกิจกรรมได้รูปภาพ
 3. ส่งงานให้ครูตรวจ

Instructions: Draw/stick a picture and write about it.

วาด/ติดภาพ และบรรยายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
เฉลยใบงาน Listen and Choose

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่ศึกษาประโยคที่กำหนดให้ 1-10
 2. ฟังประโยคจาก CD Track 38 จำนวน 1-2 ครั้งและขีดเส้นใต้คำ/กลุ่มคำที่ได้ยิน
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen and choose the words.

ฟังประโยคและเลือกคำ/กลุ่มคำที่ได้ยิน

1. There were (4 / 5) colour teams on the Sports Day.
2. They didn't play (football / **baseball** / running race) on the Sports Day.
3. There was a (**House Cheering competition** / Cheerleader competition).
4. They had (badminton / **running race**) first.
5. The writer was playing (yellow / **blue**) colour team.
6. They play games in the (morning / **afternoon**).
7. Boon was played for (**yellow** / blue) colour team.
8. The writer's team won the (**House Cheering** / House Decoration) competition.
9. They made a big friendship circle (before / **after**) the headmaster gave the medals.
10. They sang (Auld Lang Syne / **the National Anthem**) last and they went home.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
แผนภูมิกริยาช่องที่ 1 และ ช่องที่ 2

	Present Tense (V1)	Past Tense(V2)	คำแปล
1	is / am	was	เป็น, อยู่, คือ (เอกพจน์)
2	are	were	เป็น, อยู่, คือ (พหูพจน์)
3	have / has	had	มี, ได้รับ, ได้, กิน, ทาน
4	start	started	ตั้งต้น, เริ่ม, ออก
5	play	played	ล้อเล่น, เล่น, เล่นสนุก
6	walk	walked	เดิน, เดินเล่น
7	wait	waited	คอย, รอ
8	cheer	cheered	แสดงความยินดี, โห่ร้อง
9	smile	smiled	ยิ้ม, ยิ้มแย้ม
10	go	went	ไป
11	come	came	มา, มาหา
12	win	won	ชนะ, ได้มา



ต2/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
บัตรคำชุด Sports Day

exciting

fun

easy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day

บัตรคำชุด Sports Day

be excited

speech

competition

take

photographs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day



Source: <http://www.eventeambuilding.com/wp-content/uploads/2012/02/SPORT-DAY.jpg>

sports day



Source: <http://vc-yavorov.com/>

volleyball



Source: <http://www.fotolibra.com/gallery/35003/boy-and-girl-in-running-race-illustration/>

running race



Source: <http://eofdreams.com/badminton.html>

badminton

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day



Source: <http://www.inkity.com/catalog/product/2/2532/Men-Playing-Sports.html>

basketball



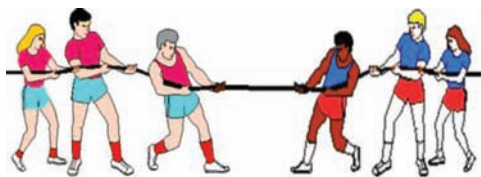
Source: <http://galeria.dibujos.net/deportes/futbol/chico-jugando-a-futbol-pintado-por-dibujo-de-nino-7634078.html>

football



Source: http://www.paysonutah.org/parks_rec.adultcoedvolleyball.html

sack racing



Source: <http://www.picgifs.com/sport-graphics/sport-graphics/tug-of-war/sport-graphics-tug-of-war-404192.gif>

tug of war

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day



Source: http://4.bp.blogspot.com/_EKdi4TALN1k/TD_iJzKaji/AAAAAAAHkY/FRRNjhvRWnM/s1600/cowboy+party_musical+chairs.jpg

musical chair



Source: <http://generic.pixmac.com/4/vector-88831216.jpg>

winner and runners-up



Source: <http://www.80scasualclassics.co.uk/p0/parade/227016.htm>

parade

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day



Source:

<http://weirdblog.wordpress.com/2008/03/12/cheering/images>

cheering



Source:http://4.bp.blogspot.com/_fC4ujjEXsJI/TJxkOGa-PIU/AAAAAAAAABE/wtrnxDAIN1s/s1600/C_FriendshipCircle.jpg

friendship circle



Source: <http://image.made-in-china.com/2f0j00QvztNKwabngD/Custom-Olympic-Medals-me-20-.jpg>

medals



Source: <http://grabbagraphics.com/wp-content/uploads/2014/03/Cheerleaders-Stock-07.jpg>

cheerleaders

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day



<https://www.google.co.th/search?q=grandstand+cartoon+images&tbn>

grandstand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What sports are you going to play on Sports Day? Why?

I'm going to play football. I think it's fun.

What games are you going to play on Sports Day? Why?

I'm going to play musical chair. I think it's exciting.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

I am in blue team.

We have sports and games.

The games start at 9 a.m.

They go very fast.

I play football.

We win the game.

I am in blue team.

We have sports and games.

The games start at 9 a.m.

They go very fast.

I play football.

We win the game.

I was in blue team.

We had sports and games.

The games started at 9 a.m.

They went very fast.

I played football.

We won the game.

I was in blue team.

We had sports and games.

The games started at 9 a.m.

They went very fast.

I played football.

We won the game.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 2 Sports Day

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียน	คำศัพท์/ประโยค ที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน การเขียนบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียน	คำศัพท์/ประโยค ที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน การพูดบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>

ป.4	ป.5	ป.6
และสถานศึกษา	ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	ต 3.1 ป.6/1 คั่นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและ เกมได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และเกมที่ต้องการเล่นได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและ เกมได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและ เกมได้ 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน football, volleyball, basketball, badminton, prize, fun, easy คำศัพท์ใหม่ parade, cheer, running race, sack racing, tug of war, musical chair, exciting โครงสร้างทบทวน Do you like <u>Sports Day</u> ? Yes, I do. / No, I don't. โครงสร้างใหม่ What sports are you going to play on Sports Day? Why? I'm going to play <u>football</u> . I	คำศัพท์ทบทวน parade, cheer, running race, sack racing, tug of war, musical chair, exciting คำศัพท์ใหม่ grandstand, cheerleader, prize, medal, winner, runner- up, speech competition, take photographs, friendship circle, be excited โครงสร้างทบทวน Do you like <u>Sports Day</u> ? Yes, I do./No, I don't. โครงสร้างใหม่	คำศัพท์ทบทวน parade, cheer, running race, sack racing, tug of war, musical chair, exciting คำศัพท์ใหม่ grandstand, cheerleader, prize, medal, winner, runner- up, speech competition, take photographs, friendship circle, be excited โครงสร้างทบทวน Do you like <u>Sports Day</u> ? Yes, I do./No, I don't. โครงสร้างใหม่ <u>Past simple tense</u>



ป.4	ป.5	ป.6
<p>think it's <u>fun</u>.</p> <p>What games are you going to play on Sports Day? Why?</p> <p>I'm going to play <u>musical chair</u>. I think it's <u>exciting</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬา</p>	<p><u>Past simple tense</u></p> <p>I <u>was</u> in <u>blue</u> team.</p> <p>We <u>were</u> tired but happy.</p> <p>We <u>had</u> sports and games.</p> <p>The games <u>started</u> at 9.00 a.m.</p> <p>They <u>went</u> very fast.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬา</p>	<p>I <u>was</u> in <u>blue</u> team.</p> <p>We <u>were</u> tired but happy.</p> <p>We <u>had</u> sports and games.</p> <p>The games <u>started</u> at 9.00 a.m.</p> <p>They <u>went</u> very fast.</p> <p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและงานกีฬา</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day 2. ใบงานที่ 1 What Is It? 3. แฉบประโยค 4. ใบงานที่ 2 Interviewing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day 2. แผนภูมิกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 3. แฉบประโยค 4. ใบงานที่ 1 A Great Day 5. ใบงานที่ 2 My Sports Day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day 2. แผนภูมิกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 3. แฉบประโยค 4. CD Track 38 ประกอบใบงาน 5. ใบงาน Listen and Choose

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการออกเสียงประโยค</p> <p>3. ประเมินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและเกม</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 3</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการออกเสียงประโยค</p> <p>3. ประเมินการเขียนบรรยายประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. แบบประเมินที่ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงานที่ 1 What Is It?</p> <p>ใบงานที่ 2 Interviewing</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงานที่ 1 A Great Day</p> <p>ใบงานที่ 2 My Sports Day</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงาน Listen and Choose</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 9</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน ความชอบ ไม่ชอบ เช่น Do you like Sports Day? และให้นักเรียนร้องเพลงเชียร์ที่นักเรียนชอบร่วมกัน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ขั้นนำ (15 นาที)	<p style="text-align: center;">ครู – นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ Sports Day แล้วตอบคำถามครู T: What do we do on Sports Day? Ss: Play games./Sing songs./Dance etc. และนักเรียนแต่ละชั้นช่วยกันคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Sports Day ให้ได้มากที่สุด ภายใน 3 นาที เช่น football, cheerleader, games etc.</p> <p>4. นักเรียนแต่ละชั้นผลัดกันบอกคำศัพท์พร้อมความหมายกลุ่มละ 1 คำ โดยไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มอื่น 2-3 รอบ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เดิมที่นักเรียนทราบ</p> <p>5. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day ดังนี้ - ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ Sports Day ออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง แล้วติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6												
	<p>- ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ volleyball, running race, badminton, basketball, football, sack running, tug of war, musical chair, winner and runners-up, parade</p> <p>6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยครูสุ่มชี้บัตรภาพคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียง ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์โดยครูบอกความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์</p>														
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 What is it? Part A เขียนคำศัพท์ที่ใต้ภาพให้ถูกต้อง และ Part B อ่านข้อความ แล้วนำคำศัพท์ Part A มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>7. ครูทบทวนคำศัพท์และนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day แล้วออกเสียงตามครู บัตรภาพคำศัพท์: cheering, cheerleaders, friendship circle (จับมือเป็นวงกลมต่อกัน), medals, grandstand (อัฒจันทร์) บัตรคำ: be excited (รู้สึกตื่นเต้น), speech (คำกล่าวในพิธีเปิด), competition (การแข่งขัน), take photographs (ถ่ายรูป)</p> <p>8. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่สำหรับนักเรียนชั้น ป.5 และทบทวนโครงสร้างเดิมสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 โดยครูเขียนคำว่า Present (ปัจจุบัน) และ Past (อดีต) บนกระดาน และติดแถบประโยคบนกระดานที่ละคู่ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>Present (ปัจจุบัน)</td> <td>Past (อดีต)</td> </tr> <tr> <td>I <u>am</u> in blue team.</td> <td>I <u>was</u> in blue team.</td> </tr> <tr> <td>We <u>are</u> happy.</td> <td>We <u>were</u> happy.</td> </tr> <tr> <td>We <u>have</u> sports and games.</td> <td>We <u>had</u> sports and games.</td> </tr> <tr> <td>The games <u>start</u> at 9.</td> <td>The games <u>started</u> at 9.</td> </tr> <tr> <td>They <u>go</u> very fast.</td> <td>They <u>went</u> very fast.</td> </tr> </table> <p>9. นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจากปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาล ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>10. ครูวางแผนภูมิการเปลี่ยนคำกริยาจากรูปปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาลบนกระดาน และเพิ่มเติมการสรุปของนักเรียน</p>		Present (ปัจจุบัน)	Past (อดีต)	I <u>am</u> in blue team.	I <u>was</u> in blue team.	We <u>are</u> happy.	We <u>were</u> happy.	We <u>have</u> sports and games.	We <u>had</u> sports and games.	The games <u>start</u> at 9.	The games <u>started</u> at 9.	They <u>go</u> very fast.	They <u>went</u> very fast.
Present (ปัจจุบัน)	Past (อดีต)														
I <u>am</u> in blue team.	I <u>was</u> in blue team.														
We <u>are</u> happy.	We <u>were</u> happy.														
We <u>have</u> sports and games.	We <u>had</u> sports and games.														
The games <u>start</u> at 9.	The games <u>started</u> at 9.														
They <u>go</u> very fast.	They <u>went</u> very fast.														

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>11. นักเรียนฝึกออกเสียงคำกริยารูปปัจจุบันกาลและอดีตกาลตามครู</p> <p>12. ครูพูดประโยคในรูปปัจจุบันกาล และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็นอดีตกาล ครูให้พี่ ป.6 ช่วยน้อง ป.5 ในการเปลี่ยนประโยค เช่น</p> <p>T: I <u>play</u> football.</p> <p>Ss: I <u>played</u> football.</p> <p>T: We <u>walk</u> into the field.</p> <p>Ss: We <u>walked</u> into the field.</p> <p>T: We <u>wait</u> for the great day.</p> <p>Ss: We <u>waited</u> for the great day.</p> <p>T: We <u>cheer</u> loudly.</p> <p>Ss: We <u>cheered</u> loudly.</p> <p>T: They <u>smile</u> happily.</p> <p>Ss: They <u>smiled</u> happily.</p> <p>T: I <u>come</u> in first.</p> <p>Ss: I <u>came</u> in first.</p> <p>T: We <u>win</u> the game.</p> <p>Ss: We <u>won</u> the game.</p> <p>ชั้น ป. 5 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ชั้น ป. 6 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	
ขั้นสรุป (15 นาที)	<p>ครู -นักเรียน</p> <p>8. ครูทบทวนคำศัพท์โดยครูชูบัตรคำ fun (สนุก) easy (ง่าย) exciting (น่าตื่นเต้น) ออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยสุ่มถามนักเรียน</p> <p>T: S1, What sport are you going to play on Sports Day? Why?</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>13. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ทำใบงานที่ 1 A Great Day อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>14. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Sports Day วาดภาพหรือติดภาพงานกีฬา</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>13. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ทำใบงาน Listen and Choose ศึกษาประโยคในใบงานและฟังประโยคเกี่ยวกับกีฬาในโรงเรียนจาก CD Track 38 แล้วเลือกขีดเส้นใต้คำ/กลุ่มคำที่ถูกต้องในประโยค</p> <p>14. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วฟัง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>S1: Football, fun T: I'm going to play football. I think it is fun.(ให้นักเรียนพูดตาม) S1: I'm going to play football. I think it is fun. T: S2, What games are you going to play on Sports Day? Why? S2: Musical chair, exciting T: I'm going to play musical chair. I think it's exciting. (ให้นักเรียนพูดตาม) S2: I'm going to play musical chair. I think it's exciting. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน สุ่มถามนักเรียน และให้นักเรียนสลับกันเป็นคนถามจนสามารถพูดได้คล่อง 10. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Interviewing สัมภาษณ์เพื่อน 5 คน เกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นในกีฬาโรงเรียนพร้อมเหตุผล บันทึกลงในตารางส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p>	<p>โรงเรียนที่นักเรียนประทับใจแล้วเขียนบรรยาย (ดูตัวอย่างจากใบงานที่ 1) ส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ซีดี ซ้ำ 1-2 ครั้ง และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ 15. นักเรียนเตรียมบทพูดเกี่ยวกับกีฬาโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจ 3-5 ประโยค เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละชั้นอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานระดับชั้นละ 1-2 คน 2. นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นเกม และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน 			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการอ่านคำสั่งแล้วปฏิบัติตามจะทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริง เช่นบัตรอวยพรในวาระต่าง ๆ และควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินและสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยงานการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 English Day (1)

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ชั้นนำ (15 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนพูดคุยถึงงาน English Day ที่นักเรียนเคยเข้าร่วม ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่จะทำขึ้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง		
ชั้นสอน/ฝึก (20 นาที)	<p>1. นักเรียนเลือกกลุ่มกิจกรรมที่สนใจเพียง 1 กลุ่มกิจกรรม จากกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กลุ่มประดิษฐ์บัตรอวยพรตามเทศกาลต่างๆ 2) กลุ่มเกม Word Search 3) กลุ่มการแสดง ร้องเพลงสากลประกอบท่าทาง ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน ทำหน้าที่พิธีกร</p> <p>กลุ่มบัตรอวยพร ทำกิจกรรมกลุ่มละ 3-4 คน โดยศึกษาใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card ศึกษาขั้นตอนการทำบัตรอวยพร</p> <p>กลุ่มเกม นักเรียนกลุ่มละ 3 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search ทำ Word Search ลงในกระดาษ A4</p> <p>กลุ่มการแสดง ศึกษาเนื้อเพลงในใบความรู้ที่ 4 ฟัง CD Track 39 และฝึกร้องตาม และช่วยกันคิดท่าทางประกอบเพลง</p>		
ขั้นสรุป (25 นาที)	<p>กลุ่มบัตรอวยพร ทำบัตรอวยพรตามเทศกาลต่าง ๆ ตามความสนใจ คนละ 1 ใบ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p> <p>กลุ่มเกม ทำกิจกรรมกลุ่มละ 3 คน สร้าง Word Search ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p> <p>กลุ่มการแสดง นักเรียนมีกิจกรรมร้องเพลงสากล และแสดงท่าทางประกอบโดยครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนทุกคนนำผลงานมาแสดงหน้าชั้นเรียน ครูแจ้งกำหนดการงานวัน English Day โดยกำหนดให้พิธีกรกล่าวต้อนรับและแนะนำรายการกิจกรรม</p>		
วัดและประเมินผล	<p>1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานบัตรอวยพร เกม และการร้องเพลง และการทำงานกลุ่ม</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อที่ 3 English Day (1)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ	
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร และเพลงได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร และเพลงได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร และเพลงได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร และเพลงได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร และเพลงได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร และเพลงได้ ทักษะ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นสรุป (15 นาที) 1. กลุ่มบัตรอวยพร นักเรียนทำบัตรอวยพรตามเทศกาลต่าง ๆ ตามความสนใจ คนละ 1 ใบ โดยดูตัวอย่างข้อความจากใบความรู้ที่ 2 Wishes เลือกข้อความตามหัวข้อที่เลือก และนำมาเขียนบนบัตรอวยพรของนักเรียนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7 2. กลุ่มเกม นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 3 คน สร้าง Word Search ในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ เช่น Verbs/Colours/Animals/Places/Jobs โดยสร้างตาราง Word Search ของกลุ่มตนเองลงในกระดาษ A4 เขียนชื่อหัวข้อไว้ด้านบน แลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7 3. กลุ่มการแสดง นักเรียนฝึกซ้อมร้องเพลงสากล และแสดงท่าทางประกอบโดยครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นักเรียนวางแผนการแสดง เช่น การแต่งกาย หรือตำแหน่งในการยืนบนเวที ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7 กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) 1. นักเรียนทุกกลุ่มนำผลงานมาแสดงหน้าชั้นเรียน 2. ครูแจ้งกำหนดการงานวัน English Day โดยให้พิธีกรกล่าวต้อนรับและแนะนำรายการประกวด 3. ครูนัดหมายนักเรียนที่ทำหน้าที่พิธีกรไปเชื่อมพบกับครูนอกเวลาเรียน 4. ครูชี้แจงหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ให้พร้อมในวัน English Day	5. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 6. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school” 7. ใบความรู้ที่ 4 เพลง This is the way we go to school 8. ใบความรู้ที่ 5 สคริปต์พิธีกร 9. ใบงาน Word Search 10. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีมจิก สีม้ 11. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. บัตรคำ ชุด English Day (1) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด English Day (1) 3. ใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card 4. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 5. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6
เวลา 1 ชั่วโมง

<p>1. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้</p> <p>2. ร้องเพลงสากลที่กำหนดให้ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้</p> <p>2. ร้องเพลงสากลที่กำหนดให้ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้</p> <p>2. ร้องเพลงสากลที่กำหนดให้ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>6. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”</p> <p>7. ไปควรรู้ที่ 4 เพลง This is the way we go to school</p> <p>8. ไปควรรู้ที่ 5 สคริปต์พิธีกร</p> <p>9. ใบงาน Word Search</p> <p>10. กระดาษชาร์ท กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้</p> <p>11. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานบัตรอวยพร เกม และการร้องเพลง</p> <p>2. ประเมินการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
--	--





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อที่ 3 English Day (1)</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 		<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 7 (ป.4-6) 2. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 3. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

ใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพร
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพร
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและตรวจสอบผลงาน

Instructions: Read the following instructions and make a card.

Materials

1. Coloured paper
2. Scissors
3. Ribbon

Procedure

First: Cut a card from coloured paper.



Next: Make holes around the edge of the card.



Then: String ribbon through the holes.



Finally: Write words on the card and draw pictures or decorate your card.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

ใบความรู้ที่ 2 Wishes

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน
2. ประดิษฐ์บัตรอวยพรตามเทศกาลต่างๆตามความสนใจ คนละ 1 ใบ
3. เลือกข้อความตามหัวข้อที่เลือก และนำมาเขียนบนบัตรอวยพรของนักเรียน
4. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนหน้าชั้นเรียน

Instructions: Read the following wishes.

Birthday (วันเกิด)

- Have a great birthday!
- Have a wonderful birthday!

Christmas Day (วันคริสต์มาส)

- Merry Christmas and Happy New Year
- Wishing you a Merry Christmas

New Year's Day (วันขึ้นปีใหม่)

- Happy New Year to you
- Many Happy returns!

Mother's Day (วันแม่)

- I ♥ you, MOM! Thank you for everything
- For a great Mom like you! Thank you

Father's Day (วันพ่อ)

- Happy Father's Day. Thank you for everything
- A son's first HERO, A daughter's first LOVE, FATHER!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ศึกษาขั้นตอนการทำ Word Search
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำ Word Search ลงในกระดาษ A4
3. ช่วยกันตรวจสอบผลงาน
4. ส่งผลงานให้ครูตรวจ

Instructions: Read the following instructions and make a word search.

1. Make a list of words under your topic. (10 words)

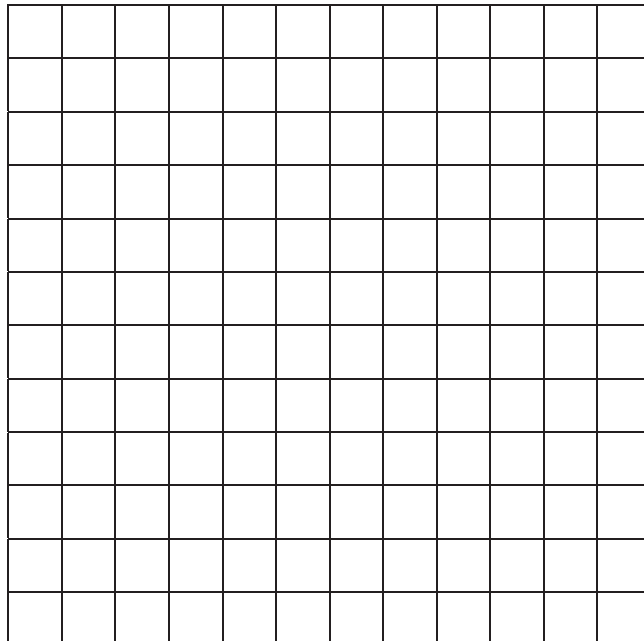
เขียนคำศัพท์ตามหัวข้อที่เลือก 10 คำ

Examples:

Verbs, Animals, Jobs, Colours, Places, Food, etc.

2. Draw a table of 12 X 12 boxes.

วาดตาราง 12 X 12 ช่อง ลงบนกระดาษ A4



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
 ใ้บทความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search (ต่อ)

3. Write your 10 words in the boxes in two directions, across → and down. ↓

เขียนคำศัพท์ทั้ง 10 คำ ลงในตารางแนวนอน → และแนวตั้ง ↓

	d					a	c	t	o	r
	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n
	c									d
	t	e	a	c	h	e	r			e
	o			o						n
	r			o						t
				k						i
							v		s	
	n	u	r	s	e		e		t	
							t			
	f	a	r	m	e	r				
						w	a	i	t	e
										r

4. Fill in other letters (a-z) into the rest of the boxes.

เติมตัวอักษรอื่น ๆ (a-z) ลงในช่องว่างจนครบทุกช่อง

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
 ใ้ความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search (ต่อ)

5. Write the 10 words beside the table or under the table.

เขียนคำศัพท์ทั้ง 10 คำ ลงด้านข้างหรือข้างใต้ตาราง

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

6. Write the topic on the top.

เขียนชื่อหัวข้อไว้ด้านบนของตาราง

Occupations

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

Now you have a Word Search!!!!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
ใบความรู้ที่ 4 This Is the Way We Go to School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาเนื้อเพลง “This is the way we go to school.”
2. ฟัง CD Track 39 และฝึกร้องตาม CD
3. นักเรียนช่วยกันคิดท่าทางประกอบเพลง

Instructions: Listen to the song from video, sing along and do the action.

This is the way we go to school

This is the way we go to school,
go to school, go to school,
This is the way we go to school so early in the morning!

This is the way we dress ourselves,
dress ourselves, dress ourselves,
This is the way we dress ourselves so early in the morning!

This is the way we wash our hands,
wash our hands, wash our hands,
This is way we wash our hands so early in the morning!

This is the way we brush our teeth,
brush our teeth, brush our teeth,
This is the way we brush our teeth so early in the morning!

This is the way we carry our books,
carry our books, carry our books,
This is the way we carry our books so early in the morning!

This is the way we go to school,
go school, go to school,
This is the way we go to school so early in the morning!

Source: http://www.youtube.com/watch?v=fs1b5L0_pGY

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
ใบความรู้ที่ 5 สคริปต์พิธีกร

สคริปต์พิธีกรภาคภาษาอังกฤษ

Good morning/afternoon teachers and friends. Welcome to the English Day.
Today, we have three interesting activities. They are making cards, playing word search game and watching action song.

We hope you enjoy all of these activities.

Thank you.

สคริปต์พิธีกรภาคภาษาไทย

สวัสดีค่ะคุณครูและเพื่อน ๆ ทุกคน ขอต้อนรับเข้าสู่งาน English Day วันนี้เรามีกิจกรรมที่น่าสนใจ 3 กิจกรรม คือ การประดิษฐ์บัตรอวยพร การเล่นเกมแข่งขัน Word search และการแสดงร้องเพลง ประกอบท่าทาง

พวกเราหวังว่าคุณครูและเพื่อน ๆ ทุกคนจะสนุกกับกิจกรรมดังกล่าวนะคะ
ขอบคุณค่ะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
 เฉลยใบงาน Word Search

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ศึกษาคำศัพท์ที่กำหนดให้ หาคำศัพท์เหล่านั้นในตาราง โดยวงกลมล้อมรอบคำศัพท์
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ฟังออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Search the words.

Wishes Card

a	v	p	x	a	r	n	f	e	o	c	p
c	h	r	i	s	t	m	a	s	d	a	y
y	b	e	c	d	y	s	t	c	a	o	v
k	e	s	n	w	i	s	h	e	s	v	f
h	z	e	m	a	e	v	e	x	u	x	l
a	c	n	z	t	c	a	r	d	e	k	o
p	o	t	m	s	f	k	s	u	j	v	w
p	s	b	r	m	g	w	d	j	k	p	e
y	c	m	i	h	z	n	a	z	l	a	r
b	i	r	t	h	d	a	y	s	t	r	f
d	g	o	q	f	h	e	a	s	l	t	e
p	m	o	t	h	e	r	s	d	a	y	r

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. christmas day | 2. card | 3. Father's Day |
| 4. flower | 5. Mother's Day | 6. wishes |
| 7. present | 8. birthday | 9. party |
| 10. happy | | |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)
บัตรคำชุด English Day (1)

first	finally
next	across
then	down

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด English Day (1)



Source: <http://www.photo-dictionary.com/phrase/1630/ribbon.html>

ribbon



Source: <http://blog.shoplet.com/office-supplies/the-swingline-hole-punch/>

hole



Source: http://canoncanada.custhelp.com/app/answers/detail/a_id/7800/~/~how-to-set-paper-in-the-cassette

edge



Source: https://lh4.googleusercontent.com/-wAjpEn9lqmE/TWvM9AtAF6/AAAAAAAAABDY/LdsI8lqsYus/s1600/IMG_8807.JPG

string

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด English Day (1)



across



down



Source: http://2.bp.blogspot.com/-Q6mEqxYIMb4/T7lbz6dA5hI/AAAAAAAAAFtc/XOLILt_oezMs400/KathyMartin_HappyBirthday_Card.jpg

**birthday
card**



Source: <http://www.kwernerdesign.com/blog/wp-content/uploads/2009/12/day25.jpg>

**Christmas
card**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด English Day (1)



Source: http://3.bp.blogspot.com/-G7DIS_A9QpE/UrJzUuYWH2/AAAAAAAAAFs0/8UCsSJymAE/600/DSC_0204%5B1%5D.jpg

**New Year
card**



Source: http://cdn1.notonthehighstreet.com/system/product_images/images/001/043/873/original_bunting-personalised-mother-s-day-card.jpg?1360863297

**Mother's Day
card**



Source: <http://www.common sensewithmoney.com/wp-content/uploads/2011/06/fathers-day-card.png>

**Father's Day
card**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (1)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการอ่านคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตาม	คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการอ่านคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตาม	คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการอ่านคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตาม

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.4/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และ กิริยา ท่าทางอย่างสุภาพและ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม และเพลงได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร และเพลงได้ 3. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้ 4. ร้องเพลงสากลที่กำหนดให้ได้	1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม และเพลงได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร และเพลงได้ 3. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้ 4. ร้องเพลงสากลที่กำหนดให้ได้	1. บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม และเพลงได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร และเพลงได้ 3. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้ 4. ร้องเพลงสากลที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน coloured paper, scissors, card, cut คำศัพท์ใหม่ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string across, down โครงสร้างประโยค - โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบเพลง	คำศัพท์ทบทวน coloured paper, scissors, card, cut คำศัพท์ใหม่ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string across, down โครงสร้างประโยค - โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบเพลง	คำศัพท์ทบทวน coloured paper, scissors, card, cut คำศัพท์ใหม่ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string across, down โครงสร้างประโยค - โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์/การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบเพลง



สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ ชุด English Day (1) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด English Day (1) 3. ใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card 4. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 5. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 6. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school.” 7. ใบความรู้ที่ 4 เพลง This is the way we go to school 8. ใบความรู้ที่ 5 สคริปต์พิธีกร 9. ใบงาน Word Search 10. กระดาษชาร์ท กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้ 11. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ ชุด English Day (1) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด English Day (1) 3. ใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card 4. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 5. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 6. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school.” 7. ใบความรู้ที่ 4 เพลง This is the way we go to school 8. ใบความรู้ที่ 5 สคริปต์พิธีกร 9. ใบงาน Word Search 10. กระดาษชาร์ท กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้ 11. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ ชุด English Day (1) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด English Day (1) 3. ใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card 4. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 5. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 6. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school.” 7. ใบความรู้ที่ 4 เพลง This is the way we go to school 8. ใบความรู้ที่ 5 สคริปต์พิธีกร 9. ใบงาน Word Search 10. กระดาษชาร์ท กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้ 11. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ/ ด้านความรู้	วิธีการ 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร เกม และการร้องเพลง 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม เครื่องมือ แบบประเมินที่ 7 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร เกม และการร้องเพลง 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม เครื่องมือ แบบประเมินที่ 7 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร เกม และการร้องเพลง 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม เครื่องมือ แบบประเมินที่ 7 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4-6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)	
1. ครูทักทายนักเรียน พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับงาน English Day ที่นักเรียนเคยเข้าร่วม 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง	
ขั้นนำ (10 นาที)	ครู-นักเรียน
	3. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะจัดในงาน English Day ทั้ง 3 กิจกรรม ดังนี้ 1) ประดิษฐ์บัตร อวยพร (Making Cards) 2) เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Word Search) 3) ร้องเพลง ประกอบท่าทาง (Action Song) 4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ 3 กิจกรรม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน ชั้น ป.4, ป.5 และ ป.6 (ครูควรแบ่งกลุ่มให้มีจำนวนนักเรียนเท่ากันในแต่ละกิจกรรม) 5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน เพื่อทำหน้าที่พิธีกรภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้ฝึกซ้อมให้

ขั้นสอน (20 นาที)	กลุ่มบัตรอวยพร ครู-นักเรียน 6. นักเรียนดูภาพและออกเสียงตามครูพร้อมทั้งช่วยกันสรุปและแปลความหมายคำศัพท์ดังนี้ -Birthday card -Christmas card -New Year card -Mother's day card -Father's day card 7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 3-4 คน โดยศึกษาใบความรู้ที่ 1 How to Make a Card ศึกษาขั้นตอนการทำบัตรอวยพรครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเพื่อความเข้าใจตรงกัน	กลุ่มเกม นักเรียน-นักเรียน 6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตามใบงาน Word Search ศึกษาคำศัพท์ที่กำหนดให้ และหาคำศัพท์เหล่านั้นจากตาราง โดยวงกลมล้อมรอบคำศัพท์นั้นๆ ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้ และฝึกออกเสียงคำศัพท์ 7. นักเรียนกลุ่มละ 3 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search และทำ Word Search ลงในกระดาษ A4 ช่วยกันตรวจสอบผลงานและส่งผลงานให้ครูตรวจ	กลุ่มการแสดง นักเรียน-นักเรียน 6. นักเรียนศึกษาเนื้อเพลงในใบความรู้ที่ 4 "This is the way we go to school." ฟัง CD Track 39 และฝึกร้องตาม 7. นักเรียนช่วยกันคิดทำทางประกอบเพลง หมายเหตุ : อาจแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มร้องเพลง และ กลุ่มแสดงทำทางประกอบเพลง
	ป.4-6		
ขั้นตอนการสอน	กลุ่มบัตรอวยพร	กลุ่มเกม/การแข่งขัน	กลุ่มการแสดง
	-First: Cut a card and from colored paper. (ขั้นตอนที่ 1 ตัดกระดาษสีเป็นรูปแบบของบัตรอวยพรอาจเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามใจชอบ) -Next: Make holes around the edge of		

	<p>the card. (ต่อไปเจาะรูรอบขอบของบัตรอวยพร</p> <p>-Finally: Write words on the card , draw pictures and decorate the card. (ขั้นสุดท้ายเขียนข้อความอวยพรบนบัตรอวยพร วาดภาพ และ ตกแต่งบัตรอวยพร)</p>		
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำบัตรอวยพรตามเทศกาลต่าง ๆ ตามความสนใจ คนละ 1 ใบ โดยดูตัวอย่างข้อความจากใบความรู้ที่ 2 Wishes แล้วเลือกข้อความตามหัวข้อที่เลือก และนำมาเขียนบนบัตรอวยพรของตนเองเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 3 คน สร้าง Word Search ในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ เช่น Verbs, Colours, Animals, Places, Jobs โดยสร้างตาราง Word Search ของกลุ่มตนเองลงในกระดาษ A4 เขียนชื่อหัวข้อไว้ด้านบน</p> <p>9. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน เพื่อดูความเรียบร้อยสำหรับการใช้งานในวันงาน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนฝึกซ้อมร้องเพลงสากล และแสดงท่าทางประกอบโดยครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ</p> <p>9. นักเรียนวางแผนการแสดง เช่น การแต่งกายหรือตำแหน่งในการยืนบนเวที</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p>

กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)

1. นักเรียนทุกกลุ่มนำผลงานมาแสดงหน้าชั้นเรียน
2. ครูแจ้งกำหนดการงานวัน English Day โดยกำหนดให้พิธีกรกล่าวต้อนรับและแนะนำรายการ
 - การประดิษฐ์บัตรอวยพร
 - การสร้างเกม word search และ
 - การร้องเพลงและการแสดงท่าทางประกอบเพลง “This is the way we go to school.”
3. ครูนัดหมายนักเรียนที่ทำหน้าที่พิธีกรทั้งสองคนไปซ้อมพูดกับครูตามสคริปต์นอกเวลาเรียน
4. ครูชี้แจงหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่มประดิษฐ์บัตรอวยพรมีหน้าที่จัดป้ายนิเทศนำเสนอผลงานบัตรอวยพร ขั้นตอนการประดิษฐ์ และเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมในวันงาน
 - กลุ่มเกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Word Search) มีหน้าที่จัดการแข่งขันโดยใช้เกมที่นักเรียนสร้างขึ้นมาใช้ในการแข่งขันพร้อมทั้งอธิบายกติกาการแข่งขัน
 - กลุ่มร้องเพลงสากลและแสดงท่าทางประกอบ มีหน้าที่จัดเตรียมการแสดงบนเวที

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 4 English Day (2) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้บอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร และการร้องเพลงสากลจะทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจใช้สื่อของจริง เช่นบัตรอวยพรในวาระต่าง ๆ และควรเตรียมเครื่องเล่นซีดีไว้ให้พร้อมใช้ งานและสอนให้นักเรียนใช้ก่อนทำกิจกรรมที่ต้องใช้เครื่องเล่นซีดี

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินและสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัด กิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ หรือให้นักเรียนนำบัตรที่ทำส่งให้เพื่อนต่างโรงเรียนก็ได้

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละ ด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 English Day (2)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>(60 นาที)</p>	<p>นักเรียนชั้น ป.4-6 จัดงานนิทรรศการ หรือ English Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเตรียมความพร้อม/อุปกรณ์ในการนำเสนอผลงาน เป็น 3 กลุ่ม คือ <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบัตรอวยพร (Making Cards) 2. กลุ่มเกม Word Search 3. กลุ่มการแสดง ร้องเพลงสากลประกอบท่าทาง 2. นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม กระจายกันอยู่กลุ่มละจุด ท่างกันพอสมควร ให้สะดวกและเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าชมและร่วมกิจกรรม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย โดยมีนักเรียนชั้น ป.1-ป.3 เป็นผู้เข้าเยี่ยมชม ในลักษณะของงานนิทรรศการ หรือ English Day 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม โดยให้ผู้ร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็นในแบบสำรวจความพึงพอใจ ในกรณีที่ไม่สามารถจัดเป็นงานนิทรรศการ หรือ English Day ได้ ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม แล้วจัดลำดับการนำเสนอในห้องเรียน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มการแสดง ร้องเพลงสากลประกอบท่าทาง เป็นผู้นำเสนอผลงาน ให้กลุ่มบัตรอวยพร และกลุ่มเกม Word Search เป็นผู้ชม 2. กลุ่มเกม Word Search เป็นผู้นำเสนอผลงาน ให้กลุ่มทำบัตรอวยพร และกลุ่มการแสดง เป็นผู้เล่นเกม 3. กลุ่มบัตรอวยพร ให้กลุ่มเกม Word Search และกลุ่มการแสดงเป็นผู้ชมและประดิษฐ์บัตรอวยพร 4. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลไปใช้ในครั้งต่อไป ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7 		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ 		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อที่ 3 English Day (2)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการร้องเพลงสากล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการร้องเพลงสากล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการร้องเพลงสากล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพรได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพรได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (60 นาที)</p> <p>นักเรียนชั้น ป.4-6 จัดงานนิทรรศการ หรือ English Day</p> <p>1. นักเรียนเตรียมความพร้อม/อุปกรณ์ในการนำเสนอผลงาน เป็น 3 กลุ่ม</p> <p>คือ - กลุ่มบัตรอวยพร (Making Cards)</p> <p>- กลุ่มเกม Word Search</p> <p>- กลุ่มการแสดง ร้องเพลงประกอบท่าทาง</p> <p>2. ทั้ง 3 กลุ่ม จัดกระจายกันอยู่คนละจุด ท่างกันพอสมควร ให้สะดวกและเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าชมและร่วมกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย โดยมีนักเรียนชั้น ป.1-ป.3 เป็นผู้เข้าเยี่ยมชม ในลักษณะของงานนิทรรศการ</p> <p>4. แต่ละกลุ่มประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม โดยให้ผู้ร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็นแบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>ในกรณีที่ไม่สามารถจัดเป็นงานวัน English Day ได้ ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมแล้ว จัดลำดับการนำเสนอในห้องเรียน ดังนี้</p> <p>1. กลุ่มการแสดง ร้องเพลงประกอบท่าทาง เป็นผู้นำเสนอผลงาน ให้กลุ่มบัตรอวยพร และกลุ่มเกม Word Search เป็นผู้ชม</p> <p>2. กลุ่มเกม Word Search เป็นผู้นำเสนอผลงาน ให้กลุ่มบัตรอวยพร และกลุ่มการแสดง เป็นผู้เล่นเกม</p> <p>3. กลุ่มบัตรอวยพร ให้กลุ่มเกม Word Search และกลุ่มการแสดงเป็นผู้ชมและประดิษฐ์บัตรอวยพร</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ใบความรู้ที่ 2 Wishes</p> <p>2. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search</p> <p>3. ใบความรู้ที่ 4 เพลง “This is the way we go to school”</p> <p>4. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้</p> <p>5. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”</p> <p>6. แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. ใบความรู้ที่ 2 Wishes</p> <p>2. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search</p> <p>3. ใบความรู้ที่ 4 เพลง “This is the way we go to school”</p> <p>4. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้</p> <p>5. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day 2</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพรได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้องเพลงสากลได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้องเพลงสากลได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้องเพลงสากลได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลไปใช้ในครั้งต่อไป</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7</p>	<p>6. แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ใบความรู้ที่ 2 Wishes</p> <p>2. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search</p> <p>3. ใบความรู้ที่ 4 เพลง “This is the way we go to school”</p> <p>4. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้</p> <p>5. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”</p> <p>6. แบบสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>การประเมินวิธีการ</p> <p>1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานบัตรอวยพร เกม Word Search และการร้องเพลงสากล การแสดงท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. ประเมินการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อที่ 3 English Day 2</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 		<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 7 (ป.4-6) 2. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 3. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (2)

แบบสำรวจความพึงพอใจ การจัดการกิจกรรม English Day

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบ ผู้ปฏิบัติงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. ระดับชั้น ป.1 ป.2 ป.3
 ป.4 ป.5 ป.6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรม English Day

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ/ความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. สถานที่ในการจัดการกิจกรรม					
2. กิจกรรมมีความสนุกและมีสาระ เหมาะสมกับความรู้ และความสามารถของนักเรียน					
3. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4. กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด และอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน					
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน					

ความคิดเห็นอื่น ๆ สำหรับกิจกรรม English Day

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ครูจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจตามจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 English Day (2)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในบัตร อวยพร เกม เพลง และการร้อง เพลงสากล	คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในบัตร อวยพร เกม เพลง และการร้อง เพลงสากล	คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในบัตร อวยพร เกม เพลง และการร้อง เพลงสากล

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.4/1 พูดหรือเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพและ เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพรได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้ 3. ร้องเพลงสากลได้	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพรได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้ 3. ร้องเพลงสากลได้	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพรได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้ 3. ร้องเพลงสากลได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน coloured paper, scissors, card, cut คำศัพท์ใหม่ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string across, down โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบเพลง	คำศัพท์ทบทวน coloured paper, scissors, card, cut คำศัพท์ใหม่ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string across, down โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบเพลง	คำศัพท์ทบทวน coloured paper, scissors, card, cut คำศัพท์ใหม่ birthday card Christmas card New Year card Mother's day card Father's day card first, next, then, finally, ribbon, hole, edge, string across, down โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์การปฏิบัติ กิจกรรมประกอบเพลง

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 2. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 3. ใบความรู้ที่ 4 เพลง “This is the way we go to school” 4. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้ 5. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”	1. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 2. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 3. ใบความรู้ที่ 4 เพลง “This is the way we go to school” 4. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้ 5. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”	1. ใบความรู้ที่ 2 Wishes 2. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Word Search 3. ใบความรู้ที่ 4 เพลง “This is the way we go to school” 4. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้ 5. CD Track 39 เพลง “This is the way we go to school”

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ / ด้านความรู้	วิธีการ 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร เกม Word Search และการร้องเพลงสากล การแสดงท่าทางประกอบเพลง 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม	วิธีการ 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร เกม Word Search และการร้องเพลงสากล การแสดงท่าทางประกอบเพลง 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม	วิธีการ 1. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร เกม Word Search และการร้องเพลงสากล การแสดงท่าทางประกอบเพลง 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม
เครื่องมือ แบบประเมินที่ 7	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 7	เครื่องมือ แบบประเมินที่ 7
เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ขั้นตอนการสอน ป.4-6

กิจกรรมรวมชั้น (60 นาที)

จัดงานนิทรรศการ หรือ English Day

1. นักเรียนเตรียมความพร้อม/อุปกรณ์ในการนำเสนอผลงาน เป็น 3 กลุ่ม คือ
 1. กลุ่มบัตรอวยพร (Making Cards)
 2. กลุ่มเกม Word Search
 3. กลุ่มการแสดง ร้องเพลงสากลประกอบท่าทาง
2. นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม กระจายกันอยู่กลุ่มละจุด ห่างกันพอสมควร ให้สะดวกและเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าชมและร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย โดยมีนักเรียนชั้น ป.1-ป.3 เป็นผู้เข้าชม ในลักษณะของงานนิทรรศการ หรือ English Day
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม โดยให้ผู้ร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็น ในแบบสำรวจความพึงพอใจ

ในกรณี ที่ไม่สามารถจัดเป็นงานนิทรรศการ หรือ English Day ได้ ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม แล้วจัดลำดับการนำเสนอในห้องเรียน ดังนี้

1. กลุ่มการแสดง ร้องเพลงสากลประกอบท่าทาง เป็นผู้นำเสนอผลงาน ให้กลุ่มบัตรอวยพร และกลุ่มเกม Word Search เป็นผู้ชม
2. กลุ่มเกม Word Search เป็นผู้นำเสนอผลงาน ให้กลุ่มทำบัตรอวยพร และกลุ่มการแสดง เป็นผู้เล่นเกม
3. กลุ่มบัตรอวยพร ให้กลุ่มเกม Word Search และกลุ่มการแสดงเป็นผู้ชมและประดิษฐ์บัตรอวยพร
4. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลไปใช้ในครั้งต่อไป
5. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 7

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนการถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจ นำนักเรียนออกไปชมสถานที่ หรืออาคารในโรงเรียนก่อนให้นักเรียนเขียนแผนผังโรงเรียน

2.3 ครูควรเตรียมใบงานใบความรู้ แบบประเมินและสื่อการเรียนไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Where Is the Library? (1)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูทักทาย นักเรียนทุกคนเล่นเกม Guess the places ทายภาพว่าเป็นสถานที่ใดในโรงเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยถามให้นักเรียนตอบ เช่น T: What's our school's name? Ss: Ruamjai School. T: How many classrooms are there? Ss: Ten classrooms. และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) และโครงสร้างใหม่โดยนำคำศัพท์ใหม่มาใช้ เช่น T: Where do you study Thai? Ss: In the classroom. I study Thai in the classroom. 2. นักเรียนถามเพื่อนในชั้นตอบพร้อมกันและตอบเป็นรายบุคคล ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Grouping จัดหมวดหมู่ คำศัพท์ที่อยู่ในโรงเรียน และจับคู่ฝึกออกเสียง 2. ทำใบงานที่ 2 Suda's Schedule จับคู่อ่าน ตารางเรียน และเขียนคำตอบ</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Places in School จับคู่ประโยคกับภาพโดยเขียนหมายเลขกำกับภาพ และจับคู่ฝึกออกเสียง</p>

<p>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>		<p>ป.4</p> <p>1. ทำใบงานที่ 1 Places เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ 2. ใบงานที่ 2 Special Rooms อ่านประโยคและใส่หมายเลขกำกับได้ภาพ</p>		<p>ป.5</p> <p>1. ครูทบทวนโครงสร้าง Where is the English lab? It's near/next to/opposite the science. และนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ด้วยบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where is the Library? (1) เช่น T: This is <u>a nursing room</u>. We go there when we are sick. T: This is <u>a canteen</u>. We have lunch here. T: What are these places? SS: They're the nursing room and the canteen. ครูถามคำถามเรื่องสถานที่ภายในโรงเรียนหลายๆ แห่ง นักเรียนตอบตามความจริงแล้วจับคู่ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้าง ดังนี้ T: What is between the <u>(science)</u> room and the <u>(English Lab)</u> ? SS: The <u>(art)</u> room. 2. จับคู่ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p>		<p>ป.6</p> <p>ทำใบงานที่ 2 Nam Sai School อ่านเรื่อง แล้วทำแบบฝึกหัด True/False และเติมชื่อความเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองให้สมบูรณ์ส่งครู</p>
--	--	--	--	--	--	--



แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (25 นาที)	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ทำใบงานที่ 3 My School อ่านเรื่องสั้นและเขียนเลียนแบบโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนของตนเอง</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 My Dream School อ่านเรื่อง My Dream School แล้ววาดแผนผังตามเนื้อเรื่องที่อ่านและตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ คำบุพบทบอกสถานที่ (Preposition) และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น T: Where is the library? Ss: It's next to the Nursing room. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนได้ฝึกพูดโดยใช้คำบุพบท เช่น in front of (ข้างหน้า) behind (ข้างหลัง) next to (ถัดไป) between (ระหว่าง) near (ใกล้) ช่วยกันสรุปความหมาย (ต่างๆ) โดยดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where is the Library? 2. ศึกษาใบงานที่ 3 School Map แล้วจับคู่ฝึกพูดประโยคบรรยายตำแหน่งของสถานที่/ห้องต่าง ๆ ตามโครงสร้างที่กำหนด เช่น library – toilet The toilet is behind the library. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p>

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
			3. ทำใบงานที่ 4 My School Map วาดแผนผังโรงเรียนตนเอง ระบายสี และเขียนบรรยายสถานที่ตั้งนั้น ๆ ประมาณ 3-5 ประโยค โดยดูตัวอย่างการเขียนจากใบงานที่ 3 School Map ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6
	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเข้ากลุ่มคละชั้น โดยแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มละ 2 คำ และสมาชิกในกลุ่มทุกคนออกมาแสดงท่าทางหรือไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าคือสถานที่ใดในโรงเรียน ทุกคนพูดประโยคพร้อมกัน เช่น Group 1: What is this place? Group 2: It's a(classroom)....		
การวัดและประเมินผล	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยค</p> <p>2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Guess the places ทายภาพว่าเป็นสถานที่ใดในโรงเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: What's our school's name?</p> <p>Ss: Ruamjai School.</p> <p>T: How many classrooms are there?</p> <p>Ss: Ten classrooms.</p> <p>และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และนำเสนอโครงสร้างใหม่</p> <p>โดยนำคำศัพท์ใหม่มาใช้ นักเรียนพูดประโยคตามครูพร้อมกัน</p> <p>T: Where do you study Thai?</p> <p>Ss: In the classroom. I study Thai in the classroom.</p> <p>ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) ห้องต่าง ๆ ถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What is this place?</p> <p>SS: It is the music room (the art room, the office, the hall, the toilet).</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. เกม Guess the places</p> <p>2. สถานที่จริงในโรงเรียน</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1)</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Places</p> <p>5. ใบงานที่ 2 Special Rooms</p> <p>6. ใบงานที่ 3 My School</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. เกม Guess the places</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Grouping</p> <p>3. ใบงานที่ 2 Suda's Schedule</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1)</p> <p>5. สถานที่จริงในโรงเรียน</p> <p>6. ใบงานที่ 3 My Dream School</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>และการถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>และการถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>และการถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อที่ 1 Where is the Library? (1)</p>	<p>จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครถามเพื่อนในชั้นตอบพร้อมกันและตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p>	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)		
<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ <p>ทักษะ:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน 	<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Grouping จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่อยู่ในโรงเรียน และจับคู่ออกเสียงและใบงานที่ 2 Suda's Schedule จับคู่อ่านตารางเรียน และเขียนคำตอบ 3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Places in School จับคู่ประโยคกับภาพโดยเขียนหมายเลขกำกับภาพ และจับคู่ออกเสียง <p>ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Places เขียนคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ และใบงานที่ 2 Special Rooms อ่านประโยคและใส่หมายเลขกำกับภาพ 2. ชั้น ป.5 ครูพบทวนโครงสร้าง Where is the English lab? It's near/next to/opposite the science. โดยถามให้นักเรียนตอบ และนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ด้วยบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) เช่น T: This is a nursing room. We go there when we are sick. This is a canteen. We have lunch here. T: What are these places? SS: They're the nursing room and the canteen. <p>หลังจากนั้นครูถามคำถามเรื่องสถานที่ภายในโรงเรียนหลาย ๆ แห่ง นักเรียนตอบตามความจริงแล้วจับคู่ออกเสียง-ตอบตามโครงสร้าง ดังนี้</p> <p>T: What is between the (science) room and the ___ (English Lab) ? SS: The ___(art) room. ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 Nam Sai School อ่านเรื่อง แล้วทำแบบฝึกหัด True/ False และเติมข้อความเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองให้สมบูรณ์ส่งครู 	<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Guess the places 2. ใบงานที่ 1 Places in School 3. ใบงานที่ 2 Nam Sai School 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where is the Library? (1) 5. สถานที่จริงในโรงเรียน 6. ใบงานที่ 3 School Map 7. ใบงานที่ 4 My School Map <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงประโยค 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4-5) 3. แบบประเมินที่ 3 (ป.4-6)

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)</p>	<p>4. แบบประเมินที่ 6 (ป.6) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</p>
<p>โรงเรียนได้</p>	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ชีวิต	ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 My School อ่านเรื่องสั้นและเขียนแบบโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนของตนเองส่งครู 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 3 My Dream School อ่านเรื่อง My Dream School แล้ววาดแผนผังตามเนื้อเรื่องที่อ่านและตกแต่งให้สวยงาม 3. ชั้น ป.6 ครูทบทวนคำศัพท์ คำบุพบทบอกสถานที่ (Preposition) และ โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น T: Where is the library? S: It's next to the Nursing room. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนได้ใช้คำบุพบท เช่น in front of (ข้างหน้า) behind (ข้างหลัง) next to (ถัดไป) between (ระหว่าง) near (ใกล้) จากนั้นช่วยกันสรุป library – toilet The toilet is behind the library. ความหมาย at the corner of (หัวมุม) และ beside (ข้าง ๆ) โดยดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? แล้วให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 3 School Map แล้วจับคู่ฝึกพูดประโยคบรรยายตำแหน่งของสถานที่/ห้องต่าง ๆ ตามโครงสร้างที่กำหนด เช่น ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 My School Map วาดแผนผังโรงเรียนตนเอง ระบายสี และเขียนบรรยายสถานที่ตั้งนั้น ๆ ประมาณ 3-5 ประโยค โดยดูตัวอย่างการเขียนจากใบงานที่ 3 School Map ครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 6	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
	กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) นักเรียนเข้ากลุ่มคณะชั้น โดยแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มละ 2 คำ และสมาชิกในกลุ่มทุกคนออกมาแสดงท่าทางหรือใช้มือเพื่อกลุ่มอื่นทายว่าคือสถานที่	

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อที่ 1 Where Is the Library? (1)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
	<p>ไต่ในโรงเรียน ทุกคนพูดคุยพร้อมกัน เช่น Group 1: What is this place? Group 2: It's a(classroom)..... •</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 1 Places

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพสถานที่และเขียนชื่อได้ภาพ
2. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยที่เตรียมไว้

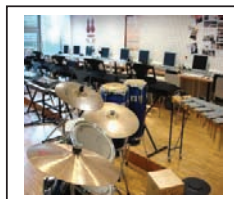
Instructions: Name these places.

บอกชื่อสถานที่

Welcome to my school



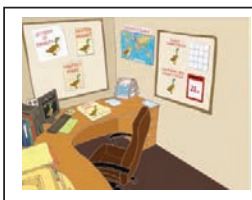
hall



music room



classroom



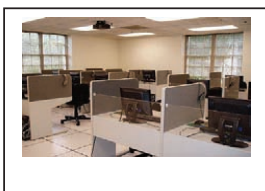
office



school



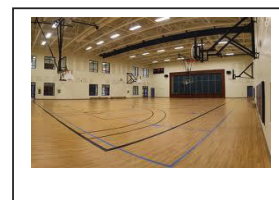
science lab



English lab



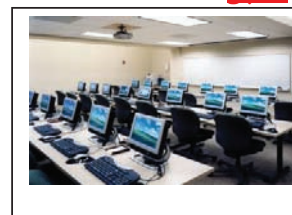
toilet



gym



art room



computer room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Special Rooms

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาประโยค 1-6 และเขียนหมายเลขของประโยคลงใน □ ได้ภาพที่มีความหมายตรงกัน
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
3. จับคู่อ่านออกเสียงประโยค 1 -6

Instructions: Read the sentences and number.

อ่านประโยคต่อไปนี้ และเขียนหมายเลข



4



6



3



1



5



2

1. The students sing, dance and play music here.
2. We use the Internet in this room.
3. My best friend wants to be a scientist. She likes studying in this room.
4. We can play games and sports here.
5. This room is for practicing English.
6. This room is for drawing and painting pictures.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 3 My School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
2. เติมคำศัพท์/กลุ่มคำลงในเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียน

Instructions: Read and write about your school.

อ่านและเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนและตนเอง



Source: <http://www.sbi.ac.th/webpage/>

This is my school. It's Happiness Primary School. There are many rooms in my school: the hall, the science lab, the gym, the art room, the music room, the English lab and the computer room.

At school I have many friends. I study many subjects. I have clubs and activities too. After lunch I play with my friends at the playground. I like to read in the library in my free time.

Write about your school and yourself.

My school is _____ School. There are many rooms in my school: _____, _____, _____, _____, _____ and _____.

At school I have _____ friends. I study _____ subjects.

They are _____, _____, _____, _____, _____, _____, and _____. I have clubs and friends at the _____.

I like to _____ in my free time.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

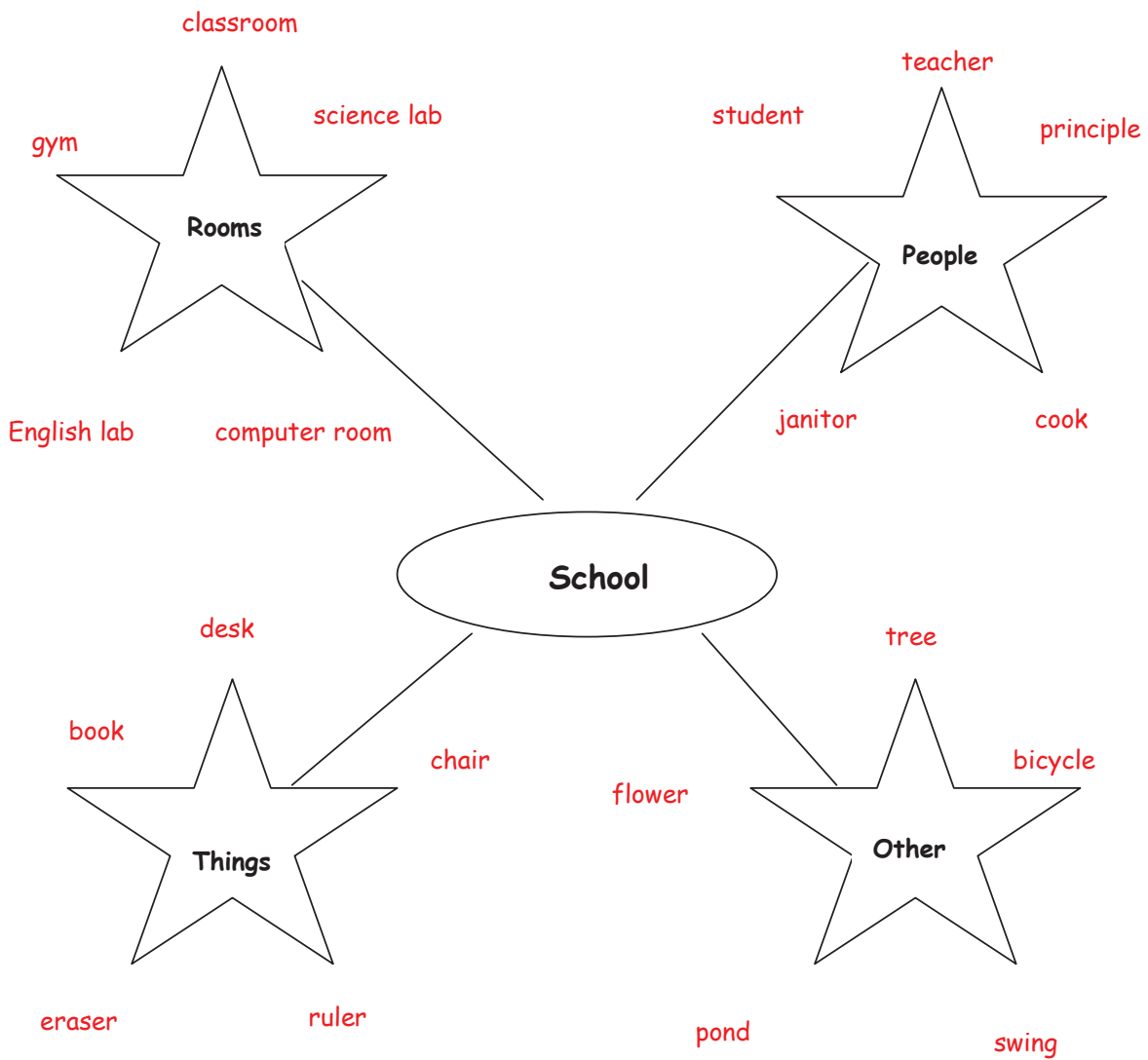
เฉลยใบงานที่ 1 Grouping

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนตามหมวดหมู่ให้ได้มากที่สุด
2. จับคู่เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

Instructions: Write the words for each topic.

เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแต่ละหัวข้อ



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Suda's Schedule

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่อ่านตารางเรียนของสุดา
 2. ตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเขียนตอบ
 3. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Read and answer.

อ่านและตอบคำถาม

Suda's Schedule

Day/Time	9.00	10.00	11.00	12.00	1.00	2.00	3.00
Monday	Science (Science lab)	Maths (Classroom)	English (English lab)	L U N C H	Music (Music room)	Art (Art room)	P.E. (Gym)
Tuesday	History (Classroom)	English (English lab)	Social studies (Classroom)		Computer (Computer room)	Thai (Library)	Boy Scout (Hall)

0. What does Suda study at 11 on Monday?
Where does she study it?
She studies English.
In the English lab.
1. What does Suda study at 3 on Monday?
Where does she study it?
She studies P.E.
In the gym.
2. What does Suda study at 9 on Monday?
Where does she study it?
She studies science.
In the science lab.
3. What does Suda study at 1 on Monday?
Where does she study it?
She studies music.
In the music room.
4. What does Suda study at 2 on Monday?
Where does she study it?
She studies art.
In the art room.
5. What does Suda study at 10 on Monday?
Where does she study it?
She studies maths.
In the classroom.
6. What does Suda study at 9 on Tuesday?
Where does she study it?
She studies history.
In the classroom.
7. What does Suda study at 1 on Tuesday?
Where does she study it?
She studies computer.
In the computer room.
8. What does Suda study at 2 on Tuesday?
Where does she study it?
She studies Thai.
In the library.
9. What does Suda study at 10 on Tuesday?
Where does she study it?
She studies English.
In the English lab.
10. What does Suda study at 3 on Tuesday?
Where does she study it?
She studies boy scout.
In the hall.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 3 My Dream School

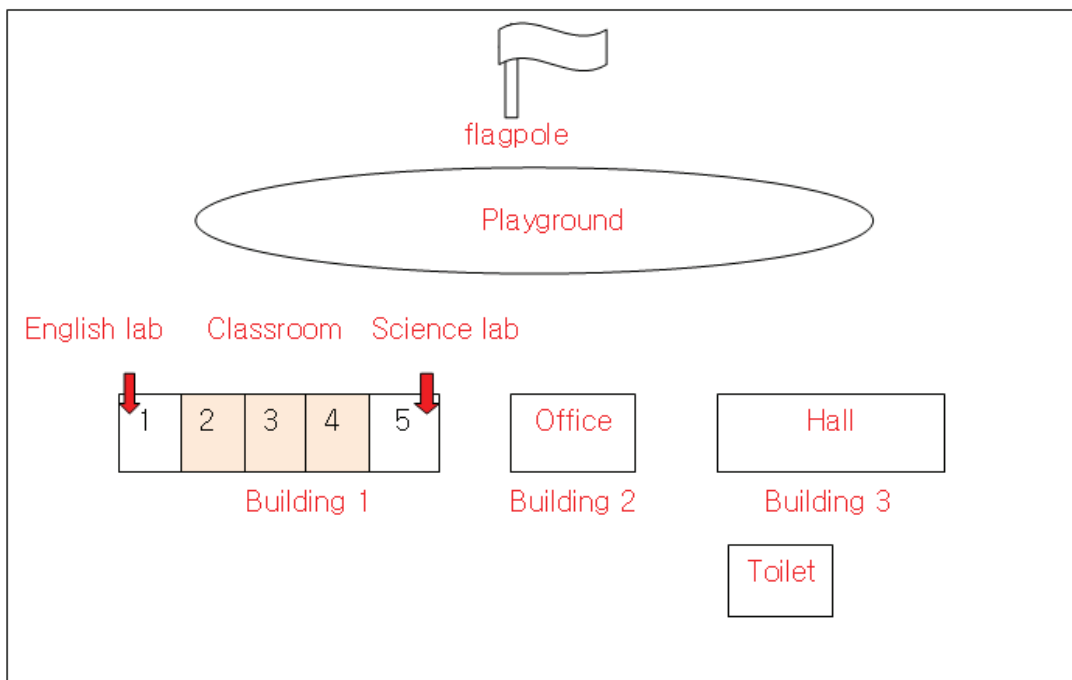
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านเนื้อเรื่อง My Dream School
2. วาดแผนผังโรงเรียนตามเรื่องที่อ่านและตกแต่งให้สวยงาม

Instructions: Read the passage and draw a map.

อ่าน เรื่องและวาดแผนผัง

My Dream School



This is Dream School. There are three buildings. The office is between Building 1 and Building 3. The flagpole is opposite the office. In Building 1 there are three classrooms, one English lab and one science lab, three classrooms are between the English lab and the science lab. The science lab is near the office. The hall is in Building 3. The playground is between the office and the flagpole. The toilet is behind the hall.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 1 Places in School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ
2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพ โดยเขียนหมายเลข 1-10 ลงใน ○ เหนือรูปภาพ

Instructions: Match the sentence to the pictures.

จับประโยคกับรูปภาพ

- ① A place where we have treated for the first aid.
- ① A place where we can play sports.
- ② A place where we study.
- ③ A place where we can see painting pictures.
- ④ A place where we can eat.
- ⑤ A place where we borrow and read books.
- ⑥ A place where we can use beakers.
- ⑦ A place where we can surf the Net.
- ⑧ A place where we have a meeting or school activities.
- ⑨ A place where we can use the ear phones.

① nursing room



⑥ science lab



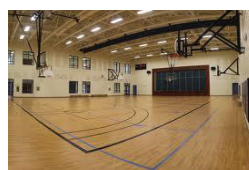
⑦ computer room



⑨ English lab



① gym



② classroom



③ art room



⑤ library



④ canteen



⑧ hall



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Nam Sai School

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านเรื่องและตอบคำถามโดยกา X ลงในช่อง True (ถูก) หรือ False (ผิด)
2. เติมคำ/กลุ่มคำลงในเรื่องเดียวกับบทเรียนให้สมบูรณ์

Instructions: Read, tick True or False.

อ่านและทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง True (ถูก) หรือ False (ผิด)

Nam Sai School

Hello, my name is Tana. I am 12 years old. I am in Grade 6 at Nam Sai School. My school starts at 8:30 in the morning. There are three lessons before lunch and two after lunch. My favourite subjects are English and science. They are not difficult for me. I study science in the lab. Lunch is at 12:00. I have lunch in the canteen.

I start lessons again in the afternoon at 1:00 and finish school at 3:00. From 3:00 to 3:30 I go to the library and do my homework. On Tuesday and Thursday I play football after school.

Statements	True	False
1. Tana is twelve years old.	X	
2. There are three lessons before lunch.	X	
3. Science is difficult for him.		X
4. He has got science in the lab.	X	
5. He has lunch in the hall.		X
6. He does his homework in the library for 30 minutes.	X	
7. The school finishes at 3:00.	X	
8. He plays football on Wednesday.		X

Instructions: Write about your school. เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

Hello, my name is I amyears old.

I am in G..... at School. My school starts at There are lessons before lunch andlesson after lunch. Lunch is fromto I have lunch inI finish school at After school I

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

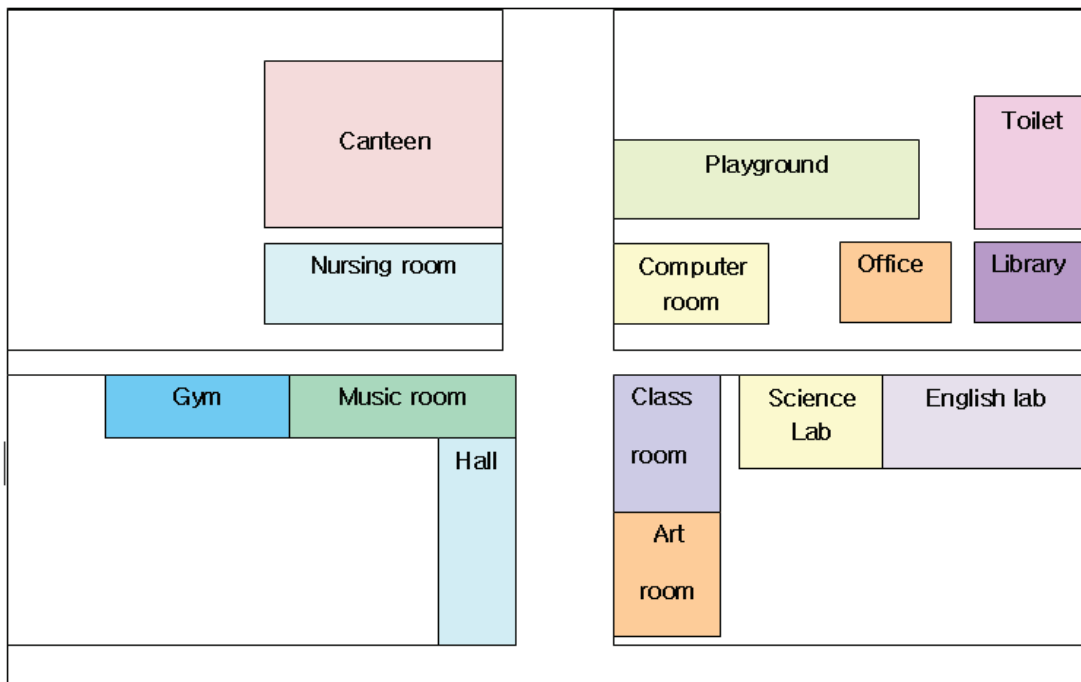
เฉลยใบงานที่ 3 School Map

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาแผนผังโรงเรียน
2. จับคู่ฝึกพูดประโยคบรรยายตำแหน่งของสถานที่ตามโครงสร้างข้างล่าง

Instructions: Practice speaking with your friends.

ฝึกพูดกับเพื่อน



Example: The toilet is behind the library.

The _____ is near the _____.

next to

beside

opposite

behind

in front of

between

the _____ and the _____.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

เฉลยใบงานที่ 4 My School Map

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดภาพแผนผังโรงเรียนของนักเรียนและระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนบรรยายภาพ 3 – 5 ประโยค

Instructions: Draw a map of your school and describe it.

วาดแผนผังโรงเรียนและเขียนบรรยายภาพ

_____ School

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Library? (1)



Source: <http://www.uiowa.edu/~shcvoice/science.html>

science lab



Source: <http://libraries.evansville.edu/tour/lab.html>

English lab



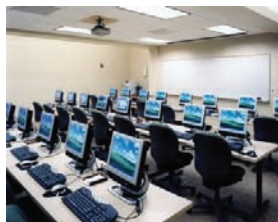
Source: <http://www.nordinho.net/vbull/new-adventure-games/33337-art-room-escape.html>

art room



Source: <http://myanimelist.net/forum/?topicid=461319>

music room



Source: <http://www.d-d-training.com/quiz/>

computer room

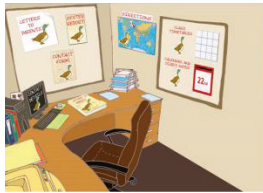
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Library? (1)



Source: <http://picpedia.com/gyms>

gym



Source: <http://www.bishopstone.swindon.sch.uk/schooloffice/>

office



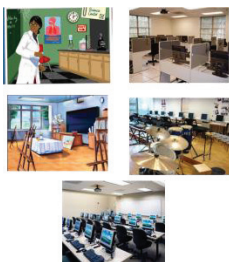
Source: http://www.smcesps.edu.hk/?p=school_facilities

hall



Source: <http://www.commonsevaluation.com/tag/mens-room/>

toilet



places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Library? (1)



Source: http://www.gakusya.info/gakusya/Nurses_office.html

**nursing
room**

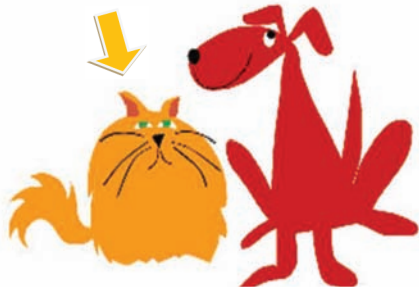


Source: <http://westgrovepri.moe.edu.sg/school-information/school-profile/>

canteen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Library? (1)



Source: <http://www.allinone-english.com/toEIC/08/056.html>

beside



Source: <http://weareenglishlearners.blogspot.com/2011/01/directions-and-prepositions-of-place.html>

at the corner of

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life
เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (1)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกด คำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว</p> <p>ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 3.1 ป.4/1 คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 3.1 ป.5/1 คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>school, classroom, room, science, math, computer, music, English, art, library</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet,</p>

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ใหม่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet, places</p> <p>โครงสร้างบททวน A: What are you doing? B: I'm studying. I'm writing.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Where do you study English? B: At the English lab./I study English at the English lab. A: What is this place?/What are these places? B: It's the..... . They're the..... .</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p>	<p>คำศัพท์ใหม่ nursing room, canteen</p> <p>โครงสร้างบททวน A: Where is the English lab? B: It's near/next to/opposite the science lab.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What is between the science lab and the art room? B: The computer room./ The computer room is between the science lab and the art room.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p>	<p>nursing room, canteen</p> <p>คำศัพท์ใหม่ beside, at the corner of</p> <p>โครงสร้างบททวน A: Where is the library? B: It's in front of/behind the computer room.</p> <p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. เกม Guess the places 2. สถานที่จริงในโรงเรียน 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) 4. ใบงานที่ 1 Places 5. ใบงานที่ 2 Special Rooms 6. ใบงานที่ 3 My School	1. เกม Guess the places 2. ใบงานที่ 1 Grouping 3. ใบงานที่ 2 Suda's Schedule 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) 5. สถานที่จริงในโรงเรียน 6. ใบงานที่ 3 My Dream School	1. เกม Guess the places 2. ใบงานที่ 1 Places in School 3. ใบงานที่ 2 Nam Sai School 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) 5. สถานที่จริงในโรงเรียน 6. ใบงานที่ 3 School Map

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยค 2. ประเมินการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง ประโยค 2. ประเมินการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Places ใบงานที่ 2 Special Rooms ใบงานที่ 3 My School เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Grouping ใบงานที่ 2 Suda's Schedule ใบงานที่ 3 My Dream School เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Places in School ใบงานที่ 2 Nam Sai School ใบงานที่ 3 School Map เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Guess the places ดังนี้</p> <p>1.1 ครูเขียนคำศัพท์ที่ให้เฉพาะสระ บนกระดานที่ละคำ</p> <p>1. ___ i ___ a ___ (library)</p> <p>2. ___ o ___ u ___ e ___ o o ___ (computer room)</p> <p>3. ___ i e ___ e ___ a ___ (science lab)</p> <p>1.2 นักเรียนช่วยกันเติมพยัญชนะให้ครบแล้วออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ชั้นนำ (15 นาที)	<p>ครู - นักเรียน</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยครูถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: What's our school's name?</p> <p>SS: _(ชื่อโรงเรียน)_ School.</p> <p>T: How many classrooms are there?</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Grouping จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่อยู่ในโรงเรียน โดยทำเป็น Mind Map เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้จับคู่เปลี่ยนกันตรวจสอบและฝึกออกเสียง</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Suda's Schedule จับคู่อ่านตารางเรียนของสุดา</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Places in School จับคู่ประโยคกับภาพโดยเขียนหมายเลขกำกับภาพให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นจับคู่ฝึกออกเสียง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>SS: __ (จำนวนห้องเรียน) __</p> <p>T: Where are you now?</p> <p>SS: In the classroom.</p> <p>T: What are you doing?</p> <p>SS: I am /We are studying English.</p> <p>T: What's your favourite subject?</p> <p>SS: My favourite subject is... (maths).... .</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนบอกชื่อห้องที่รู้จัก จากนั้นให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) ได้แก่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังหลาย ๆ ครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยนำคำศัพท์ในข้อ 4 เป็นตัวอย่าง ดังนี้</p>	<p>เขียนคำตอบ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	

ชั้น ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>T: Where do you study Thai?</p> <p>SS: In the classroom.</p> <p>T: I study Thai in the classroom. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>T: Where do you study English?</p> <p>SS: In the English lab.</p> <p>T: I study English in the English lab. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>T: Where do you study science?</p> <p>SS: In the science lab.</p> <p>T: I study science in the science lab. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>T: Where do you study P.E.?</p> <p>Ss : We study P.E. in the gym. (ให้นักเรียนดูภาพโรงยิม)</p> <p>T: Where do you study computer?</p> <p>SS: In the computer room.</p>		

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>T: What is this place? (ครูชูภาพทีละภาพให้นักเรียนตอบ นักเรียนดูภาพห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องสำนักงาน หอประชุม และห้องน้ำ)</p> <p>SS: They are the music room, the art room, the office, the hall, and the toilet.</p> <p>6. ครูชูภาพทีละภาพและสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลตามโครงสร้างประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>7. นักเรียนอาสาสมัครออกมาถามเพื่อน โดยให้ตอบพร้อมกันและหยิบภาพตอบเป็นรายบุคคล ด้วยโครงสร้าง ดังนี้</p> <p>S: Where do you study.....? หรือ What is this place? หรือ What are these places?</p> <p>SS: In the It's the They're</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3		
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Places ดูรูปภาพและเขียนชื่อสถานที่ให้มีความหมายตรงตามรูปภาพ นักเรียนสามารถดูคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ และทำใบงานที่ 2 Special Rooms อ่านประโยคที่กำหนดให้ และใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>9. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงานที่ 2 Special Rooms</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ดังนี้ T: Where is the <u>English lab</u>? (กรณีโรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้เปลี่ยน เป็นห้องอื่น ๆ ได้) SS: It's <u>near/next to/opposite/between the room</u>. (ตอบตามสภาพที่แท้จริง)</p> <p>ครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นห้องอื่น ๆ และให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ nursing room, canteen โดยพูดประโยคพร้อมชุดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) แล้วถามนักเรียน T: This is a <u>nursing room</u>. We go there when we are sick. This is a <u>canteen</u>. We have lunch here.</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Nam Sai School อ่านเรื่องแล้วทำแบบฝึกหัด True/False และเติมข้อความเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองให้สมบูรณ์ส่งครู</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>T: What are these places?</p> <p>SS: They're the nursing room and the canteen.</p> <p>ครูถามคำถามเรื่องสถานที่ภายในโรงเรียนหลาย ๆ แห่งและให้นักเรียนตอบตามความจริงโดยใช้โครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>T: What is between the _(science)_ room and the _(English Lab) ?</p> <p>SS: The _(art)_ room.</p> <p>7. ครูสุ่มถามตามโครงสร้างประโยคในข้อ 6 ให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคลแล้วจับคู่ฝึกถามและตอบตามโครงสร้าง</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My School อ่านเรื่องสั้นและเขียนเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนและตนเอง เลียนแบบเรื่องี่อ่านส่งครู</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Dream School อ่านเรื่อง My Dream School แล้ววาดแผนผังตามเนื้อเรื่องี่อ่านและตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูทบทวนคำศัพท์ คำบุพบทบอกสถานที่ (Preposition) และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น</p>

ชั้น ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>T: Where is the library?</p> <p>Ss: It's next to the Nursing room.</p> <p>ครูยกตัวอย่างหลาย ๆ ประโยคให้นักเรียนได้ฝึกพูด โดยใช้คำบุพบทอย่าง หลากหลาย เช่น in front of (ข้างหน้า) behind (ข้างหลัง) next to (ถัดไป) between (ระหว่าง) near (ใกล้)</p> <p>6. นักเรียนดูบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1) ได้แก่ at the corner of (หัวมุม) และ beside (ข้าง ๆ) และ ช่วยกันสรุปความหมาย</p> <p>7. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 3 School Map จับคู่ฝึกพูด ประโยคบรรยายตำแหน่ง ของสถานที่/ห้องต่าง ๆ ตามโครงสร้างที่กำหนด โดย ครูกำหนดสถานที่ให้ นักเรียนพูด 2-3 ประโยค ก่อนให้นักเรียนฝึกพูดกันเอง เช่น</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>1. library – toilet The toilet is behind the library.</p> <p>2. music – nursing room The music room is opposite the nursing room.</p> <p>3. office/computer room – library The office is between the computer room and the library.</p> <p>ระหว่างนักเรียนฝึกพูด ครูเดินสำรวจและให้ความช่วยเหลือ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 4 My School Map วาดแผนผังโรงเรียนตนเอง ระบายสี และเขียนบรรยายสถานที่ตั้งนั้นๆ ประมาณ 3-5 ประโยค โดยดูตัวอย่างการเขียนจากใบงานที่ 3 School Map ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)			
<p>นักเรียนเข้ากลุ่มคณะชั้น โดยแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มละ 2 คำ และสมาชิกในกลุ่มทุกคนออกมาแสดงท่าทางหรือใบ้ให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าเป็นสถานที่ใดในโรงเรียน ทุกคนพูดประโยคพร้อมกัน เช่น</p> <p>Group 1: What is this place?</p> <p>Group 2: It's a(classroom)..... .</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 11 เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 Where Is the Library? (2) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและชุมชนการถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจ นำนักเรียนออกไปชมสถานที่จริงในชุมชน

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Where is the Library? (2)

แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Name the Places</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว เช่น T: Where do you study English? Ss: I study English in the English lab. etc.</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ด้วยบัตรภาพคำศัพท์ชุด Where is the Library? (2) โดยให้พูดตามครู เช่น T: between – The television is between the cat and the dog. และให้คำอื่น ๆ เช่น next to, behind, opposite, in front of, near แล้วทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คนฝึกพูดบอกตำแหน่งเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียน และฝึกพูดบอกตำแหน่งสถานที่ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Mind Map เขียนคำศัพท์สถานที่รอบบริเวณลงในแผนที่ความคิด</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Places in My Town เติมคำลงในช่องว่าง</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Around My School</p> <p>เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน แล้วจับคู่ออกเสียงและอ่านประโยค</p>



แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นสอน/ฝึก (15 นาที)</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Prepositions เขียน Preposition of place ลงใ้รูปภาพ</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Where is the Library? โดยเลือกวงรอบค่าพบบท</p>	<p>ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค จับคู่ถาม-ตอบโดยใช้ ใบงานที่ 2 Places in My Town</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 Places in My Town (1)</p> <p>เขียนชื่อสถานที่ใน Part A และจับคู่ประโยคคำตอบกับรูปภาพใน Part B</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 Where is the Art Room? Part A</p> <p>อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วเขียนชื่อห้อง ต่าง ๆ ลงในแผนผัง Part B ตอบคำถามเกี่ยวกับแผนผัง</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 Places Around School</p> <p>ดูแผนผังและเขียนอธิบายสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน</p>	<p>ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 Around School ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนเขียน</p> <p>ทำใบงานที่ 3 Places in My Town (2)</p>
	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปบทเรียน Around My School สิ่งที่ได้รับและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การใช้คำถาม เรื่องสถานที่ในโรงเรียน รอบบริเวณโรงเรียน และในชุมชน และการตอบคำถามโดยใช้ Preposition of place เช่น in, on, under, near, between, next to, behind, opposite, in front of, beside, at the corner of เป็นต้น</p>		
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบโรงเรียนและในชุมชน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบบริเวณโรงเรียน</p> <p>2. ตรวจใบงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน</p> <p>2. ตรวจใบงาน</p>
<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>			

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)</p>		<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>		<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบ บริเวณโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ ใน/รอบบริเวณโรงเรียน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณ โรงเรียน/ชุมชน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ในโรงเรียนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่ม 3 กลุ่มละทุกชั้น เล่นเกม Name the Places โดยนักเรียนคิด คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น temple, market, hospital, bank etc. เมื่อครู ให้สัญญาณ ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันบอกคำศัพท์สถานที่ซึ่งไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น 2-3 รอบ</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่ชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วย ด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว เช่น T: Where do you study English? Ss: I study English in the English lab. etc. ครูนำเสนอโครงสร้งใหม่ด้วย บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (2) โดยให้พูดตามครู เช่น T: between – The television is between the cat and the dog. และให้คำอื่น ๆ เช่น next to, behind, opposite, in front of, near แล้วทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คน ผีกพูด บอกตำแหน่งเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียน และฝึกพูดบอกตำแหน่งสถานที่/ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Mind Map เขียนคำศัพท์สถานที่รอบบริเวณลงในแผนที่ความคิด และใบงานที่ 2 Places in My Town เติมคำลงในช่องว่าง</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Places Around My School เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบ บริเวณโรงเรียนแล้วจับคู่ออกเสียงและอ่านประโยค</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. เกม Name the Places 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (2) 3. ใบงานที่ 1 Prepositions 4. ใบงานที่ 2 Where Is the Library? 5. ใบงานที่ 3 Where Is the Art Room?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. เกม Name the Places 2. ใบงานที่ 1 Mind Map 3. ใบงานที่ 2 Places in My Town 4. ใบงานที่ 3 Places Around School</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. เกม Name the Places 2. ใบงานที่ 1 Places Around My School</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบโรงเรียนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบโรงเรียนได้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบโรงเรียน/ชุมชนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชนได้ ทักษะ: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้	ขั้นสอน/ฝึก (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Prepositions เขียน Preposition of place ลงใ้รูปภาพ และทำใบงานที่ 2 Where Is the Library? โดยเลือกวงรอบคำบุพบท 2. ชั้น ป.5 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค จับคู่ถาม-ตอบโดยใช้ ใบงานที่ 2 Places in My Town ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 Places in My Town (1) เขียนชื่อสถานที่ใน Part A และจับคู่ประโยคคำตอบกับรูปภาพใน Part B ขั้นสรุป (15 นาที) 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 Where Is the Art Room? Part A อ่านข้อความสั้นแล้วเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในแผนผัง Part B ตอบคำถามเกี่ยวกับแผนผัง 2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 3 Places Around School ดูแผนผังและเขียนอธิบายสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน 3. ชั้น ป.6 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 Places Around School ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนเขียน ทำใบงานที่ 3 Places in My Town (2) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6	3. ใบงานที่ 2 Places in My Town (1) 4. ใบงานที่ 3 Places in My Town (2) การประเมินวิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบโรงเรียนและในชุมชน 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.4) 3. แบบประเมินที่ 3 (ป.5) 4. แบบประเมินที่ 6 (ป.6) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนได้ ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชนได้ ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชนได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปบทเรียน Around My School สิ่งที่ได้รับ และนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น -การใช้คำถาม เรื่องสถานที่ในโรงเรียน รอบบริเวณโรงเรียน และในชุมชน -การตอบคำถามโดยใช้ Preposition of place เช่น in, on, under, near, between, next to, behind, opposite, in front of, beside, at the corner of เป็นต้น</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพ ผ่าน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป
--	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

เฉลยใบงานที่ 1 Preposition

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ดูรูปภาพและเขียนคำบุพบทที่กำหนดให้ลงในที่ว่างใต้รูปภาพ

Instructions: Look at the pictures and write the prepositions.

ดูภาพ และเขียนคำบุพบท

near

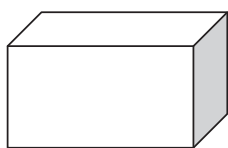
between

next to

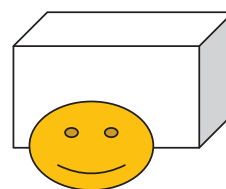
behind

opposite

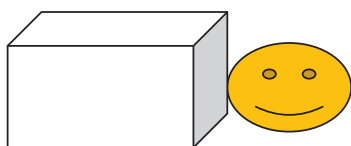
in front of



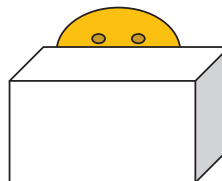
near



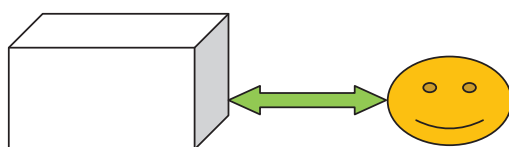
in front of



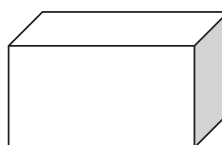
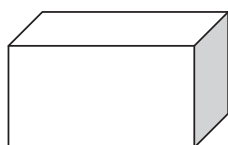
next to



behind



opposite



between

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where is the Library? (2)

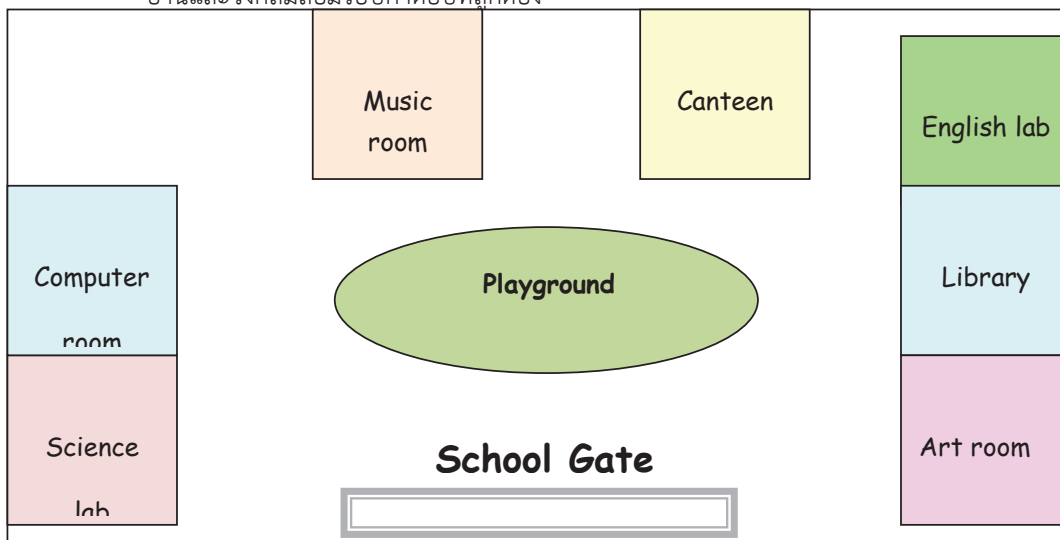
เฉลยใบงานที่ 2 Where Is the Library?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาแผนผังและประโยคที่ 1-8
2. วรอบคำบุพบทที่ถูกต้องในประโยคที่ 1-8
3. เปลี่ยนกันตรวจใบงานที่ 1 และ 2 ตามเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Look at the map and circle the word.

อ่านและวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง



1. The art room is (*between / near / next to*) the library.
2. The science lab is (*between / opposite / next to*) the art room.
3. The music room is (*opposite / next to / near*) the canteen.
4. The English lab is (*near / next to / opposite*) the canteen.
5. The computer room is (*next to / near / between*) the science room.
6. The library is (*opposite / between / in front of*) the art room and the English lab.
7. The music room is (*next to / behind / near*) the computer room.
8. The playground is (*between / next to / in front of*) the music room and the canteen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My school เรื่องย่อยที่ 1 Where is the Library? (2)

เฉลยใบงานที่ 3 Where Is the Art Room?

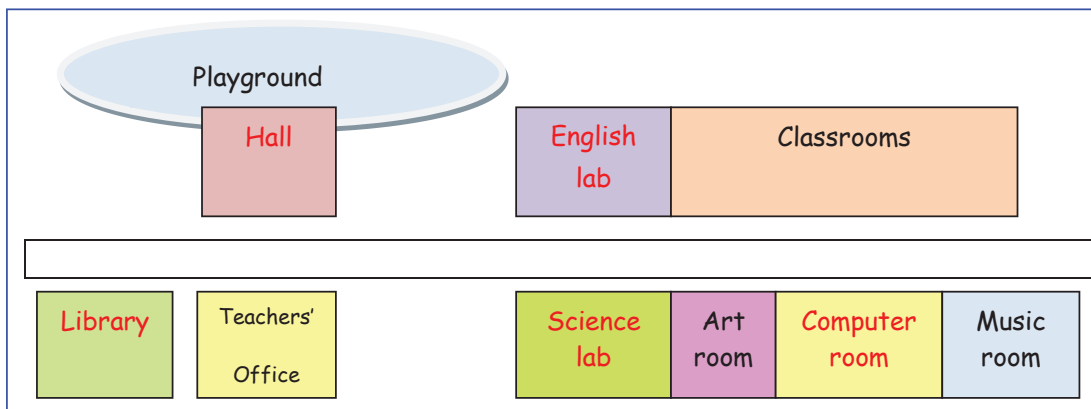
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านข้อความสั้น ๆ และเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในแผนผังโรงเรียนใน Part A
2. เขียนตอบคำถามใน Part B และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Instructions: A) Read the short message below and names the places.

อ่านข้อความสั้นด้านล่างและเขียนชื่อสถานที่

There are many special rooms in my school. You can see the hall in front of the playground. The English lab is next to the classrooms. The computer room is between the Art room and the Music room. I like the Science lab. It's very new. It's next to the Art room. I also like the library. It's near the Teacher's office.



B) Answer the questions. ตอบคำถามต่อไปนี้

1. Where's the art room?
It's between the science lab and the English lab.
2. Where's the music room?
It's next to the computer room.
3. Where's the science lab?
It's opposite the English lab.
4. Where's the computer room?
It's between the art room and the music room.
5. Where's the library?
It's next to the office.
6. Is the playground behind the hall?
Yes, it is.
7. Is the science lab near the classrooms? **No, it isn't.**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

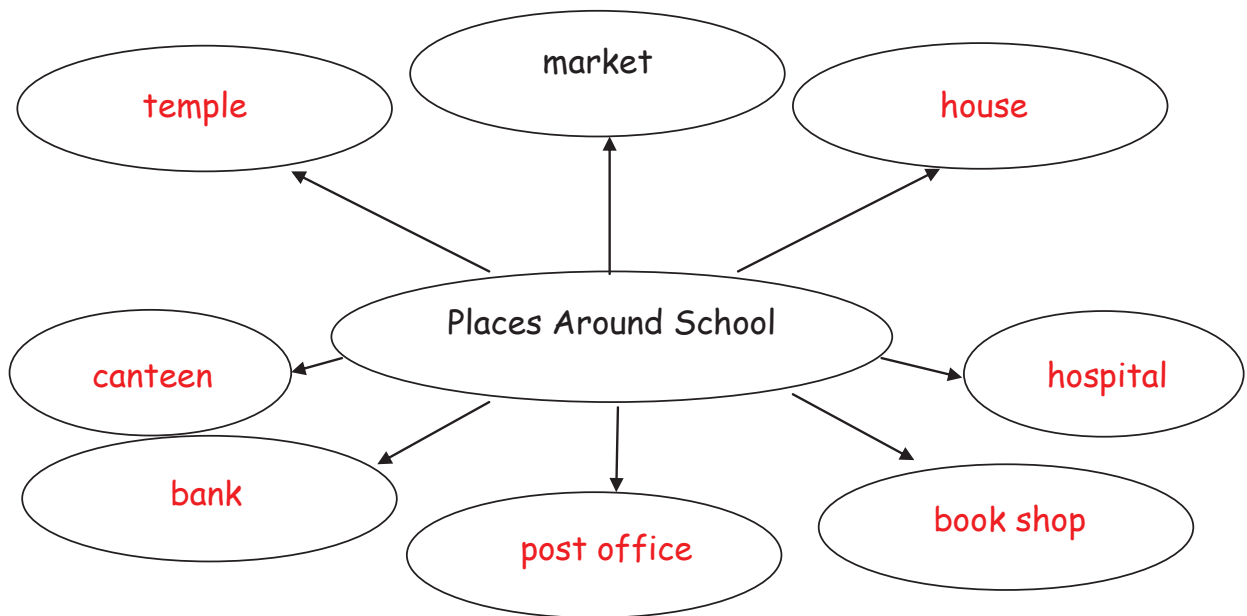
เฉลยใบงานที่ 1 Mind Map

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบโรงเรียนเติมลงใน Mind Map
2. จับคู่เปรียบเทียบกับเพื่อน แล้วสลับกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Mind Map

Instructions: Write the words in the concept map.

เติมชื่อสถานที่ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนลงในแผนที่ความคิด



- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1. market | 2. car | 3. temple |
| 4. bank | 5. science room | 6. canteen |
| 7. computer | 8. hospital | 9. English lab |
| 10. house | 11. blackboard | 12. book shop |
| 13. shoe shop | 14. post office | 15. Lake |

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

เฉลยใบงานที่ 2 Places in My Town

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูภาพและเติมคำบุพบทที่กำหนดให้ลงในประโยค 1-10
2. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Look at the picture and fill in the blanks.

ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง



Source: http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places_town4.htm

next to	on	opposite	near	in front of	between
under	in front of	in	between	behind	at

1. There is a church opposite the school.
2. There is a car in front of the library.
3. There is a tree between the bank and the library.
4. There is a girl in front of the church.
5. There is a boy under a tree.
6. A dog is behind the house.
7. A motorbike is between the house and the restaurant.
8. A lake is in the park.
9. A boy is next to the school.
10. A bird is on the church.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

เฉลยใบงานที่ 3 Places Around School

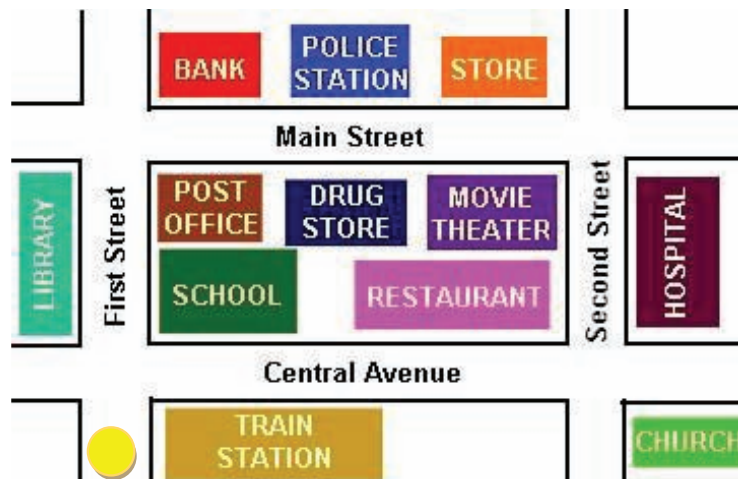
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาแผนผังสถานที่รอบโรงเรียน
2. เขียนประโยคอธิบายสถานที่โดยใช้บุพบทที่เรียนมา
3. ส่งผลงานให้ครูตรวจ

Instructions: Look at the map and write about places around school.

ดูแผนผังและเขียนบอกสถานที่ที่อยู่รอบโรงเรียน

Places Around School



Source: <http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-82087.php>

0. The school is near the post office.
1. The school is opposite the library.
2. The school is near the restaurant.
3. The train station is opposite the school.
4. The church is opposite the hospital.
5. The drug store is between the post office and the movie theater.
6. The police station is between the bank and the store.
7. The bank is near the police station.
8. The store is opposite the movie theater.
9. The post office is near the school.
10. The restaurant is near the movie theater.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

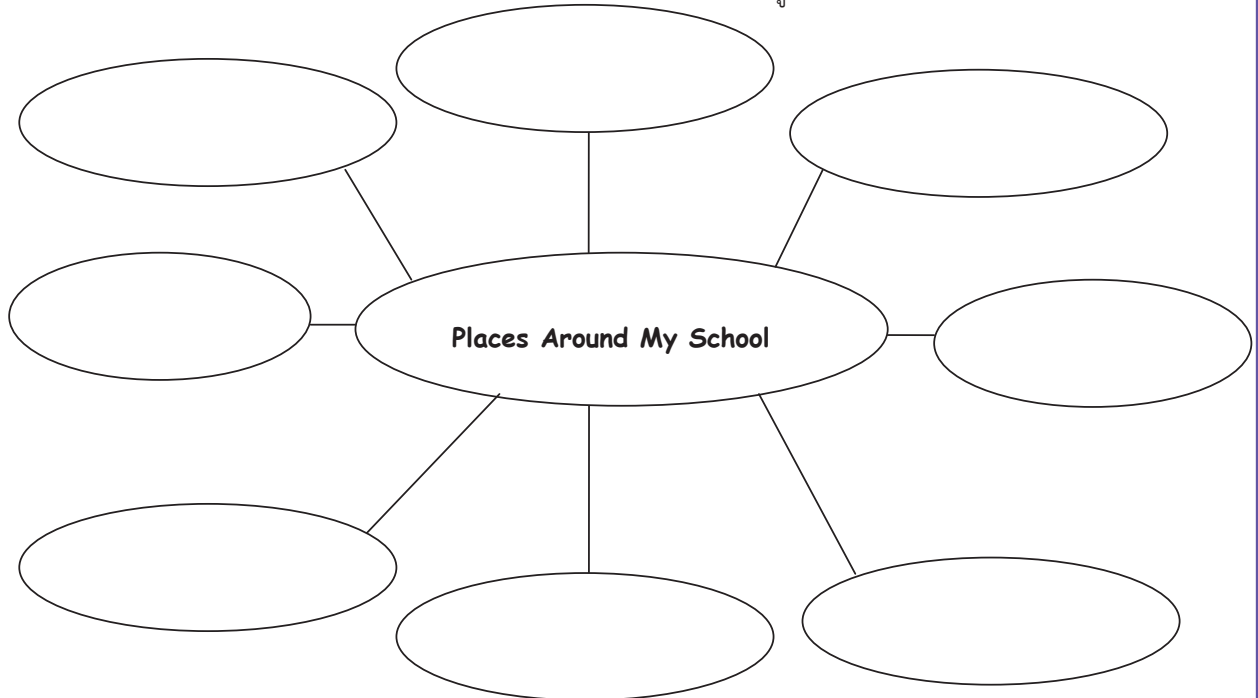
เฉลยใบงานที่ 1 Places Around My School(1)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบโรงเรียนเติมลงใน Mind Map
2. เติมคำศัพท์ลงในประโยค

Instructions: Write places around your school and complete the sentences.

เขียนชื่อสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและเติมประโยคให้สมบูรณ์



- | | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| shop | post office | hospital |
| temple | market | 7-Eleven |
| bank | pond | food shop |
| park | church | mosque (สุเหร่า) |
| barn (ยุ้งฉาง) | teacher's house | field |

When we walk around our school, we can see _____,
 _____, _____, _____,
 _____ and _____.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

เฉลยใบงานที่ 2 Places In My Town (1)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านประโยคและเขียนชื่อสถานที่ลงในที่ว่างใน Part A
2. จับคู่คำศัพท์ใน Part A กับ Part B โดยเขียนหมายเลข 1-7 ลงใน B
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: A) Read and match the pictures then write the places.

อ่านประโยค จับคู่กับรูปภาพ จากนั้นเขียนชื่อสถานที่

1. We go to hospital when we are sick.
2. We buy fruit and vegetables at the market.
3. The fire fighters work at a fire station.
4. We study at school.
5. We see movies at cinema.
6. The postmen work at post office.
7. The policemen work in a police station.

B) Match the answer with the pictures. จับคู่คำตอบกับภาพ

 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">1</p>	 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">4</p>	 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">3</p>
 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">7</p>	 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">2</p>	 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">5</p>
 <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

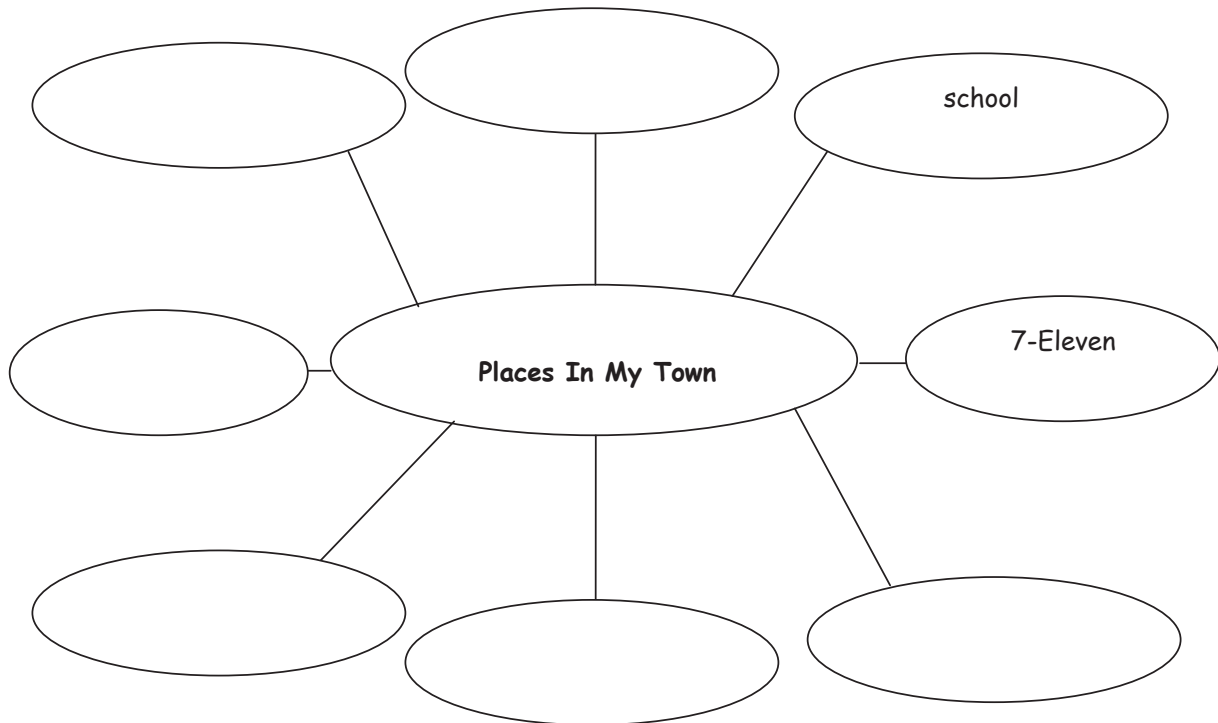
เฉลยใบงานที่ 3 Places In My Town (2)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนลงใน Mind Map
2. เขียนประโยคเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ

Instructions: Add the words and write the sentences.

เติมคำลงในแผนที่ความคิดและเขียนประโยค



Example: There is 7-Eleven in my town.

There are two schools in my town.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำศัพท์ทบทวน

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| 1. science lab | 2. gym | 3. computer room |
| 4. music room | 5. English lab | 6. art room |
| 7. office | 8. hall | 9. toilet |
| 10. places | | |

คำศัพท์ใหม่

- | | | |
|-----------|-------------|----------------|
| 1. near | 2. between | 3. next to |
| 4. behind | 5. opposite | 6. in front of |

โครงสร้างทบทวน

- A: Where do you study English?
 B: At the English lab. I study English at the English lab.
 A: Where is this place?
 B: It's near the art room.

โครงสร้างใหม่

- A: Where is the library?
 B: It's next to the office.
 A: Is the English lab near the hall?
 B: No, it isn't. It's opposite the office.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำศัพท์ทบทวน

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1. science lab | 2. gym | 3. computer room |
| 4. music room | 5. English lab | 6. art room |
| 7. office | 8. hall | 9. toilet |
| 10. places | 11. near | 12. between |
| 13. next to | 14. behind | 15. opposite |
| 16. in front of | 17. nursing room | 18. canteen |

โครงสร้างทบทวน

- A: Where is the English lab?
 B: It's opposite the science lab.
 A: What is between the science lab and the art room?
 B: The computer room. The computer room is between the science lab and the art room.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

สคริปต์ประกอบแถบเสียง (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำศัพท์ทบทวน

- | | | |
|-----------------|----------------------|------------------|
| 1. science lab | 2. gym | 3. computer room |
| 4. music room | 5. English lab | 6. art room |
| 7. office | 8. hall | 9. toilet |
| 10. places | 11. near | 12. between |
| 13. next to | 14. behind | 15. opposite |
| 16. in front of | 17. nursing room | 18. canteen |
| 19. beside | 20. at the corner of | |

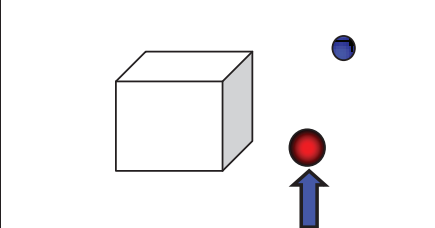
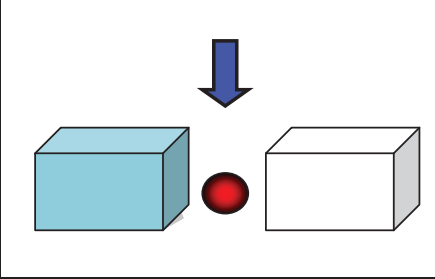
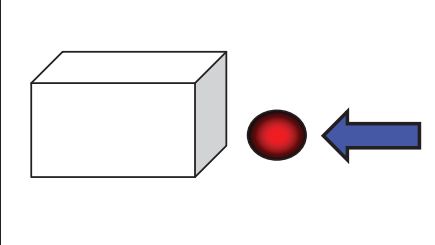
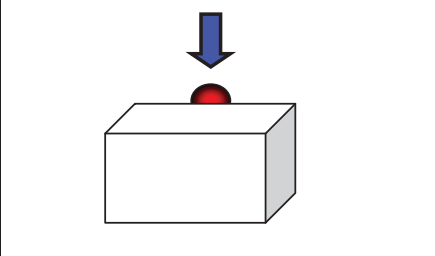
โครงสร้างบทสนทนา

A: Where is the library?

B: It's in front of the computer room.

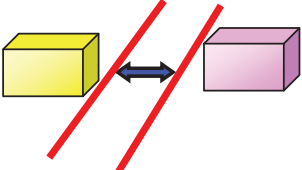
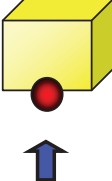
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Library? (2)

	near
	between
	next to
	behind

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Library? (2)

	opposite
	in front of

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life

เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 1 Where Is the Library? (2)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูล สถานที่ในโรงเรียน	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ใน/ รอบบริเวณโรงเรียน การถามและให้ ข้อมูลสถานที่ใน/รอบบริเวณโรงเรียน	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่รอบบริเวณโรงเรียน/ ชุมชน การถามและให้ข้อมูล สถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและ ในชุมชน

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว	ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ต. 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต. 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ในโรงเรียนได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ ใน/รอบโรงเรียนได้	1. ออกเสียงและบอก ความหมาย คำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับสถานที่ใน/รอบ โรงเรียนได้

ป.4	ป.5	ป.6
2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ในโรงเรียนได้	2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ใน/รอบบริเวณโรงเรียนได้	2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและ ในชุมชนได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet, place คำศัพท์ใหม่ near, between, next to, behind, opposite, in front of โครงสร้างทบทวน A: Where do you study English? B: At the sound lab room. / I study English at the science lab. A: What is this place? / What are these places? B: It's the _____. They're the _____.	คำศัพท์ทบทวน science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet, place, near, between, next to, behind, opposite, in front of, nursing room, canteen คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน A: Where is the English lab? B: It's near/next to/opposite the science lab. A: What is between the science lab and the art room? B: The computer room. / The computer room is	คำศัพท์ทบทวน science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet, place, near, between, next to, behind, opposite, in front of, nursing room, canteen, beside, at the corner of

ป.4	ป.5	ป.6
<p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: Where is the library?</p> <p>B: It's next to the office.</p> <p>A: Is the English lab near the hall?</p> <p>B: No, it isn't. It's opposite the office.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน</p>	<p>between</p> <p>the science lab and the art room.</p> <p>- There is _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในและรอบบริเวณโรงเรียน</p>	<p>คำศัพท์ใหม่ -</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>A: Where is the library?</p> <p>B: It's in front of/behind the computer room.</p> <p>โครงสร้างใหม่ -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Name the Places 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (2) 3. ใบงานที่ 1 Prepositions 4. ใบงานที่ 2 Where Is the Library? 5. ใบงานที่ 3 Where Is the Art Room? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Name the Places 2. ใบงานที่ 1 Mind Map 3. ใบงานที่ 2 Places in My Town 4. ใบงานที่ 3 Places Around School 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Name the Places 2. ใบงานที่ 1 Places Around My School 3. ใบงานที่ 2 Places in My Town (1) 4. ใบงานที่ 3 Places in My Town (2)

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ในโรงเรียนตาม โครงสร้าง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน/ รอบบริเวณโรงเรียน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการเขียนบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณ โรงเรียนและในชุมชน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 6 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Prepositions ใบงานที่ 2 Where Is the Library? ใบงานที่ 3 Where Is the Art Room? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Mind Map ใบงานที่ 2 Places in My Town ใบงานที่ 3 Places Around School เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Places Around My School ใบงานที่ 2 Places In My Town (1) ใบงานที่ 3 Places In My Town (2) เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การ แก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่มละทุกชั้น ให้มีจำนวนเท่า ๆ กัน เล่นเกม Name the Places ดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถพบได้ทั่ว ๆ ไป เช่น temple (วัด) market (ตลาด) hospital (โรงพยาบาล) police station (สถานีตำรวจ) post office (ที่ทำการไปรษณีย์) bank (ธนาคาร) school (โรงเรียน) shop (ร้านค้า) etc.</p> <p>1.2 เมื่อครูให้สัญญาณ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันบอกคำศัพท์พร้อมความหมายกลุ่มละ 1 คำ โดยไม่ใช่ซ้ำกับกลุ่มอื่น 2-3 รอบ</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>ครู - นักเรียน</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยครูถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: Where do you study English?</p> <p>SS: I study English in the English lab.</p> <p>T: Where do you study science?</p> <p>SS: I study science in the science lab.</p> <p>T: Where do you study P.E.?</p> <p>SS: I study P.E. in the gym.</p> <p>ครูถามคำถามและให้นักเรียนตอบจนครบทุกห้อง (computer room, music room, art room, office, hall, toilet)</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (2) และพูดตามครูที่ละภาพ ครูควรวชี้ที่ภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจ</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Mind Map เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน เขียนลงในแผนที่ความคิด จับคู่กับเพื่อน เปรียบเทียบ และผลัดกันอ่านออกเสียง</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Places in My Town ดูภาพ และเติมคำลงในช่องว่าง ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Places Around My School เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนออกเสียงคำศัพท์และอ่านประโยค</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ความหมายของคำศัพท์และประโยค ดังนี้</p> <p>- between (ระหว่าง)</p> <p>The television is between the cat and the dog. (ครูชี้ภาพขณะที่นักเรียนพูดตาม)</p> <p>- next to (ถัดไป)</p> <p>The ball is next to the box.</p> <p>- behind (ข้างหลัง)</p> <p>The cat is behind the television.</p> <p>- opposite (ตรงข้าม)</p> <p>Box 1 is opposite Box 2</p> <p>-in front of (ข้างหน้า)</p> <p>The dog is in front of the picture.</p> <p>-near (ใกล้)</p> <p>The English lab is near the hall.</p> <p>5. ครูให้นักเรียน 3 คน ออกมา</p> <p>หน้าชั้นเรียนในตำแหน่งดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">S1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">S2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">S3</div> </div> <p>นักเรียนในชั้นช่วยกันพูดประโยคตามคำบุพบทที่ครู</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>กำหนดเช่น</p> <p>T: between</p> <p>Ss: S2 is between S1 and S3.</p> <p>T: next to (ครูให้S1 และ S2 ยืนติดกัน)</p> <p>Ss: S1 is next to S2. (สามารถสลับตำแหน่ง S1 และS2 ได้)</p> <p>T: in front of (ให้ S3 ยืนหน้าS2)</p> <p>Ss: S3 is in front of S2.</p> <p>T : behind</p> <p>Ss: S2 is behind S3.</p> <p>T: opposite (S1 และS3 ยืนหันหน้าเข้าหากันแต่ห่างกันพอสมควร)</p> <p>Ss: S1 is opposite S3.</p> <p>T: near (S1 และ S2 ยืนใกล้กันและ S3 ยืนห่างออกไป)</p> <p>Ss: S1 is near S2.</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3-4 คน ฝึกพูดบอกตำแหน่งเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียน และฝึกพูดบอกตำแหน่งสถานที่/ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Prepositions ดูรูปภาพ และเขียนคำ Preposition of place ตามที่กำหนดให้ ให้มีความหมายตรงตาม รูปภาพและทำใบงานที่ 2 Where Is the Library? ดู แผนผัง ที่กำหนดให้ จากนั้น ให้วงกลมล้อมรอบคำบุพบท ที่ถูกต้องตามภาพ ให้ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจทั้ง 2 ใบงาน โดยดูคำตอบจาก เฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูทบทวนโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาแล้ว โดย ให้นักเรียนดูภาพในใบงาน ที่ 2 Places in My Town ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ การเดินทางออกจากบ้านมา โรงเรียน นักเรียนพบ สถานที่ใดบ้าง เช่น T: Where is the house? Ss: It's <u>opposite</u> the restaurant. (นักเรียน สามารถเลือกใช้ Preposition of Place ได้ ตามความเหมาะสมกับภาพ) T: What places can you see in the map? Ss: We can see the bank, the library, the restaurant, the church, the park, and the bus stop. T: Where is the library? Ss: It's near the bank. ครูยกตัวอย่างสถานที่หลาย ๆ แห่ง ด้วยโครงสร้าง Where is the ____? และตอบ It's __ (Preposition of place) __.</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Places In My Town (1) Part A อ่านประโยค เขียน ชื่อสถานที่ และ Part B จับคู่คำตอบกับรูปภาพ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>และถามนักเรียนตอบ คำถามเป็นกลุ่ม/ คู่/ รายบุคคล</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ภาพในใบงานที่ 2 เช่น Places in My Town S1: Where is the bank? S2: It's near the library. S3: Where is the church? S4: It's opposite the bus stop.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 3</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Where Is the Art Room? Part A อ่านข้อความสั้นๆ และเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลง ในแผนผัง เปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อนและตรวจ คำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียม ไว้ หลังจากนั้นทำ Part B ดู แผนผังและตอบคำถาม เปรียบเทียบคำตอบกับ เพื่อนแล้วเปลี่ยนกันตรวจ คำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียม ไว้</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Places Around School ดูแผนผังที่กำหนดให้ เขียนอธิบายสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ทบทวนโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 Places Around My School ครูให้นักเรียนทุกคนอ่าน ประโยคที่เขียน</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Places In My Town (2) เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ในชุมชน และเขียนประโยค เกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 6</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปบทเรียน Around My School สิ่งที่ได้รับ และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น 1. การใช้คำถาม เรื่องสถานที่ในโรงเรียน รอบบริเวณโรงเรียน และในชุมชน 2. การตอบคำถามโดยใช้ Preposition of place เช่น in, on, under, near, between, next to, behind, opposite, in front of, beside, at the corner of เป็นต้น			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 12 เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 3 How Can I Get to the Canteen? (1) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางในการเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ครูอาจนำนักเรียนไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม อาจนำผลงานของนักเรียนมาจัดนิทรรศการ

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 How Can I Get to the Canteen? (1)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (20 นาที)	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่มคละซันเล่นเกม “Simon Says” โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจร</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ โดยนักเรียนตอบคำถามครู เช่น Where is the gym? It's next to the music room. Where is the science lab? It's between the classroom and the English lab. etc.</p> <p>2. ครูทบทวนเรื่องทิศ</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์บอกทิศทาง ได้แก่ straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left, north, south, east, west โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพ</p> <p>คำศัพท์ How Can I Get to the Canteen? (1) และอ่านออกเสียงตามครูหลายๆ ครั้ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>1. ทำใบงานที่ 1 How Do They Go to School? โดยอ่านประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 I Go to School on Foot จับคู่อ่านข้อความการเดินทางมาโรงเรียนของบุคคลชื่อ 1-5 ศึกษาตารางการเดินทางของแต่ละบุคคล จากนั้นเขียนชื่อลงใน □ ตรวจสอบจากเฉลย</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Name the Places Part A ดูแผนผังโรงเรียน อ่านเส้นทางการเดินทาง และเขียนชื่อสถานที่ เติมลงในช่องว่างตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ทำ Part B ดูแผนผังโรงเรียนอีกครั้ง ผัดกันพูดบรรยายการเดินทางให้เพื่อนทายว่าจากจุดเริ่มต้นเดียวกัน นักเรียนกำลังเดินทางไปไหนตามตัวอย่าง</p>





แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>1. ทำใบงานที่ 1 Directions Part A ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่างตรงคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกกันฝึกพูดถาม-ตอบจนคล่อง โดยดูจากประโยคตัวอย่างใน Part B จนคล่อง</p> <p>2. ทำใบงานที่ 2 Street Directions Part A ดูภาพและเขียนคำที่กำหนด ให้ตรงกับภาพ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยดูคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นดูภาพแผนที่และตัวอย่างบทสนทนาใน Part B ฝึกพูดบอก การเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ จากจุดเริ่มต้น (You are here.)</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบอกตำแหน่ง/ทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where is the Library? (1-2) ถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: Where is the hall? Ss: It's <u>opposite</u> the canteen. T: Where is the library? Ss: It's <u>near</u> the computer room.</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ โดยให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) ดังนี้</p> <p>T: How do you come to school? (ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ละแผ่น) Ss: I come to school by train. I come to school by car. เมื่อนักเรียนตอบได้คล่องแล้วครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยสลับบัตรภาพคำศัพท์</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 How Can I Get to School? Part A ดูแผนผังและเติมบทสนทนา ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมคู่เขียนบทสนทนาตามวิธีการเดินทางโดยใช้แผนผังและตัวอย่างบทสนทนาจาก Part A เป็นแนวทางและฝึกพูดบทสนทนาโดยสลับบทบาท</p>

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 3 Go Straight Ahead ดูภาพ และนำหมายเลขคำถามด้านล่างมาเขียนลงใน <input type="checkbox"/> ใน Part A จากนั้นให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำถามกับคำตอบ และ Part B แล้วฝึกพูดถาม-ตอบจนครบทุกข้อ</p>	<p>3. นักเรียนดูใบงานที่ 1 อีกครั้ง ครูถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพทีละคน เช่น T: How does Kate go to school? Ss: She goes to school on foot. etc. - ครูสุรปุข้อสังเกตเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 คำกริยา come เพิ่ม s และกริยาช่วย do เปลี่ยนเป็น does 4. นักเรียนฝึกพูดตามใบงานที่ 1 5. ครูสุรปุข้อสังเกตเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาช่วย do เปลี่ยนเป็น does และกริยา come เพิ่ม s ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ทำใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus? ถามเพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนและเขียนประโยคสรุปการเดินทาง 5-8 ประโยค เขียนเสร็จให้แต่ละคนผลัดกันอ่านประโยคที่ไม่ซ้ำกับเพื่อนคนอื่นแล้วส่งครูตรวจ</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 และ 2 อีกครั้ง ครูถามและนักเรียนตอบตามแผนผังที่ปรากฏในใบงานที่ 2 เช่น ใบงานที่ 1 ถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนการใช้คำบุพบท T: Where is the library? Ss: It's opposite/near/next to/behind/in front of the canteen. และเพิ่มโครงสร้างใหม่ walk along โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) ดังนี้</p>

แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>T: <u>How can I get to the canteen?</u> Ss: <u>Walk along the road. It's on the left.</u> (เดินไปตามถนน/มีมันอยู่ทางซ้ายมือ) 2. นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายเส้นทางจากที่พัก มาโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมา แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง เช่น S1: I walk along J Street, turn left into Red Street. Go straight ahead. Turn right. The school is on the left. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียน โดยนักเรียนบอกชื่อเครื่องหมายความป้าย หรือสัญลักษณ์ที่พบ และบอกสิ่งควรปฏิบัติให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุระหว่างการเดินทาง แล้วร่วมกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษง่าย ๆ</p>	<p>ป.5</p>	<p>ป.6</p>
<p>การประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับทิศทาง 3. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6
เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 How Can I Get to the Canteen? (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่มเล่นเกม Simon Says ปฏิบัติตามคำสั่งโดยนักเรียนผลัดกันออกคำสั่ง</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทบทวนขั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างการใช้คำพูดบอกสถานที่ โดยนักเรียนตอบคำถามครู เช่น Where is the gym? It's <u>next to</u> the music room. Where is the science lab? It's <u>between</u> the classroom and the English lab. etc. และครูทบทวนเรื่องที่คิดโดยนำเสนอคำศัพท์บอกทิศทาง ได้แก่ straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left, north, south, east, west และให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ How Can I Get to the Canteen? (1) และอ่านออกเสียงตามครูหลายๆ ครั้ง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 How Do They Go to School? โดยอ่านประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ -ทำใบงานที่ 2 I Go to School on Foot จับคู่อ่านข้อความการเดินทางมาโรงเรียนของบุคคลชื่อ 1-5 ศึกษาตารางการเดินทางของแต่ละบุคคล จากนั้นเขียนชื่อลงใน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบจากเฉลย</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. เกม Simon Says</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1)</p> <p>3. ใบงานที่ 1 Directions</p> <p>4. ใบงานที่ 2 Street Directions</p> <p>5. ใบงานที่ 3 Go Straight Ahead</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. เกม Simon Says!</p> <p>2. ใบงานที่ 1 How Do They Go to School?</p> <p>3. ใบงานที่ 2 I Go to School on Foot</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1-2)</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1)</p> <p>6. ใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus?</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 How Can I Get to the Canteen? (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้ <p>ทักษะ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 2. ถ้ามองและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการเดินทางได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 	<p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 Name the Places Part A ดูแผนผังโรงเรียนอ่านเส้นทางการเดินทาง และเขียนชื่อสถานที่ เดิมลงในช่องว่างตรงคำตอบจากแผนที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ทำ Part B ดูแผนผังโรงเรียนอีกครั้ง ผัดกันพูดบรรยายการเดินทางให้เพื่อนทายว่าจากจุดเริ่มต้นเดียวกันนักเรียนกำลังเดินทางไปไหนตามตัวอย่าง</p> <p>ชั้นสอน/ชั้นฝึก (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Directions Part A ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่างตรงคำตอบจากแผนที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผัดกันฝึกพูดถาม-ตอบจนคล่อง โดยดูจากประโยคตัวอย่างใน Part B จนคล่องแล้วทำใบงานที่ 2 Street Directions Part A ดูภาพและเขียนคำที่กำหนดให้ตรงกับภาพ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยดูคำตอบจากแผนที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นดูภาพแผนที่และตัวอย่างบทสนทนาใน Part B ฝึกพูดบอกการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ จากจุดเริ่มต้น (You are here.) 2. ชั้น ป.5 ครูทบทวนโครงสร้างและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกตำแหน่ง/ทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where is the Library? (1-2) ถ้ามองให้นักเรียนตอบ เช่น Where is the hall? It's opposite the canteen. T: Where is the library? It's near the computer room. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ โดยให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) ดังนี้ <p>T: How do you come to school? (ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ที่จะแนะนำ)</p>
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Simon Says 2. ใบงานที่ 1 Name the Places 3. ใบงานที่ 2 How Can I Get to School? 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.4) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.5) 4. แบบประเมินที่ 4 (ป.6) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) 	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 How Can I Get to the Canteen? (1)</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>Ss: I come to school by train. I come to school by car.</p> <p>เมื่อนักเรียนตอบได้คล่องแล้วครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยสลับบัตรภาพคำศัพท์ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 หลังจากนั้นให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 อีกครั้ง ครูถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพทีละคน เช่น</p> <p>T: How does Kate go to school? Ss: She goes to school on foot. etc.</p> <p>ครูสุ่มข้อสังเกตเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 คำกริยา come เติม s และกริยาช่วย do เปลี่ยนเป็น does</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 2 How Can I Get to School? Part A ดูแผนผังและเติมบทสนทนา ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมคู่ เขียนบทสนทนาตามวิธีการเดินทางโดยใช้แผนผังและตัวอย่างบทสนทนาจาก Part A เป็นแนวทางและมีกูปพูดบทสนทนาโดยสลับบทบาท</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 3 Go Straight Ahead ดูภาพและนำหมายเลขคำถามด้านล่างมาเขียนลงใน <input type="checkbox"/> ใน Part A จากนั้นให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำถามกับคำตอบ และ Part B แล้วฝึกพูดถาม-ตอบจนครบทุกข้อ 	<p>6. แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 How Can I Get to the Canteen? 1

เวลา 1 ชั่วโมง

2. ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus? ถามเพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนและเขียนประโยคสรุปการเดินทาง 5-8 ประโยคเขียนเสร็จให้แต่ละคนสลับกันอ่านประโยคที่ไม่ซ้ำกับเพื่อนคนอื่นแล้วส่งครูตรวจ

3. ชั้น ป.6. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 และ 2 อีกครั้ง ครูถามและนักเรียนตอบตามแผนผังที่ปรากฏในใบงานทั้ง 2 เช่น ใบงานที่ 1 ถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนการใช้คำบุพบท

T: Where is the library?

Ss: It's opposite/next to/behind/in front of the canteen.

และเพิ่มโครงสร้างใหม่ walk along โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) ดังนี้

T: How can I get to the canteen?

Ss: Walk along the road. It's on the left. (เดินไปตามถนน/มันอยู่ทางซ้ายมือ)

นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายเส้นทางจากที่พักมาโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมา แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง เช่น

S1: I walk along J Street, turn left into Red Street. Go straight ahead. Turn right. The school is on the left. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4



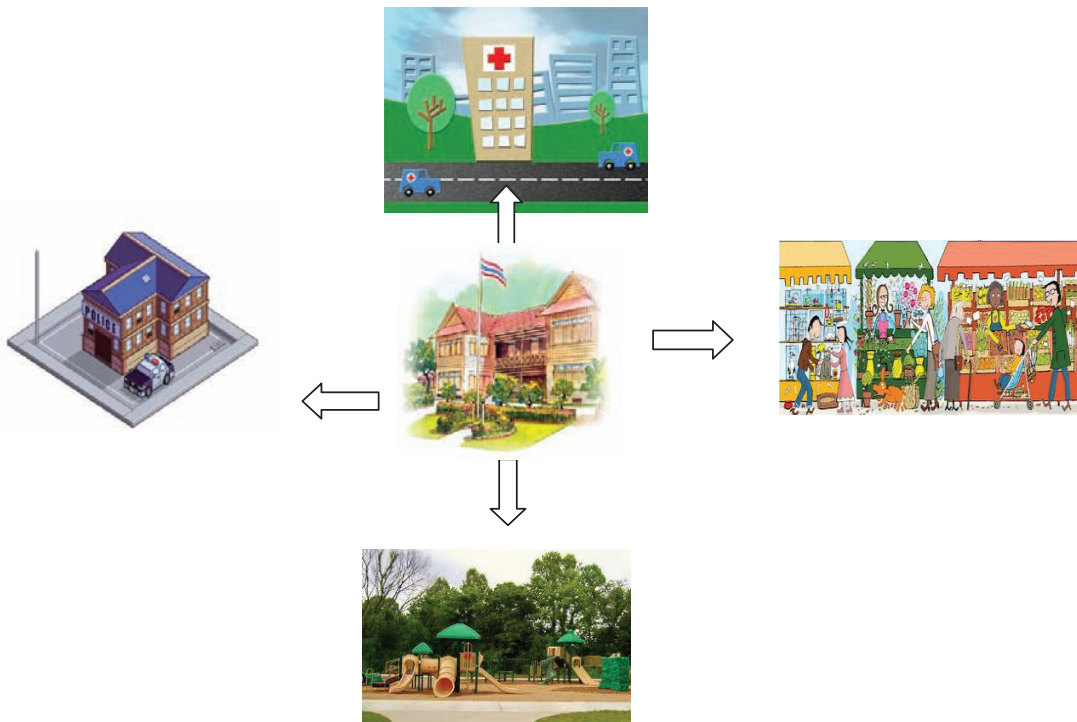
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 How Can I Get to the Canteen? 1</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียน โดยนักเรียนบอกชื่อ เครื่องหมาย ป้าย หรือสัญลักษณ์ที่พบ และบอกสิ่งควรปฏิบัติให้ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุระหว่างการเดินทางเป็นภาษาไทย แล้วร่วมกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติด้วย ภาษาอังกฤษง่าย ๆ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)
 เฉลยใบงานที่ 1 Directions

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพแล้วเติมชื่อทิศลงในประโยค 1-4 ใน Part A
 2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลย
 3. จับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ทิศทั้งสี่ใน Part B

Instructions: A) Look at the pictures and fill in the blanks.

ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง



1. The hospital is at the north of the school.
2. The market is at the east of the school.
3. The park is at the south of the school.
4. The police station is at the west of the school.

B) Talk to your friend.

สนทนากับเพื่อน

Ann : Excuse me, please. Where is the hospital?

You : It is in the north of the school.

S1 : Excuse me. Where _____?

S2 : It is _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Street Directions

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาคำศัพท์ที่ให้มาและนำไปเติมได้ภาพใน Part A
 2. ศึกษาแผนผังและบทสนทนาตัวอย่างใน Part B ฝึกพูดบอกวิธีเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ
 กับคู่

Instructions: A) Look at the picture and write the directions.

ดูภาพ และเขียนบอกทิศทาง

go straight ahead on the left turn right on the right turn left

Diagram 1: A street intersection with a house on the left. Label: on the left

Diagram 2: A street intersection with a park on the right. Label: on the right

Diagram 3: A street intersection with a green arrow pointing straight ahead. Label: go straight ahead

Sign 1: Right turn sign. Label: turn right

Sign 2: Left turn sign. Label: turn left

Map locations: BANK, POLICE STATION, STORE, Main Street, LIBRARY, POST OFFICE, DRUG STORE, MOVIE THEATER, SCHOOL, RESTAURANT, Second Street, HOSPITAL, Central Avenue, TRAIN STATION, CHURCH


B) Talk with your friend. สนทนากับเพื่อน

A: Excuse me, please. Where is the hospital?

B: Go straight ahead, turn left. It's on the right.

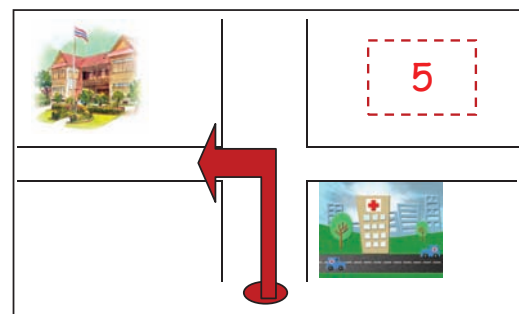
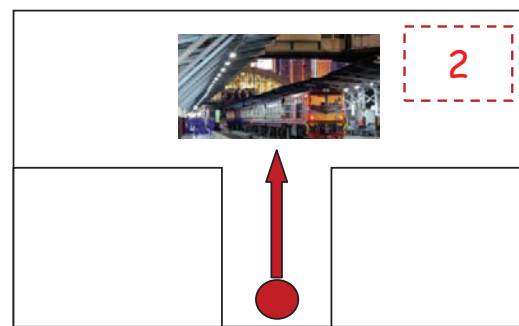
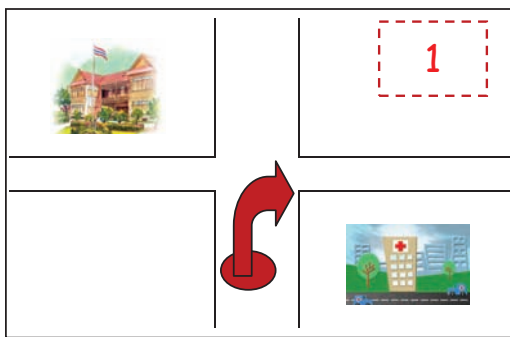
You are here.


หน่วยการเรียนรู้ที่ School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)
เฉลยใบงานที่ 3 Go Straight Ahead

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่ศึกษารูปภาพและประโยคคำถาม
 2. นำหมายเลขคำถามเขียนลงใน  Part A
 3. โยงเส้น จับคู่คำถามและคำตอบใน Part B
 4. จับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ

Instructions: A) Match the pictures with the questions.

จับคู่ภาพกับประโยคคำถาม



 = You are here.

B) Make the questions with the answers.

จับคู่คำถามกับคำตอบ

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| 1. Excuse me, Where's the hospital? | → | A. Go straight ahead. |
| 2. Excuse me, Where's the train station? | → | B. It's opposite the gym. |
| 3. Excuse me, Where's the canteen? | → | C. Go straight and turn right. |
| 4. Excuse me, Where's the hall? | → | D. Go straight and turn left. |
| 5. Excuse me, Where's the school? | → | E. It's near the gym. |

หน่วยการเรียนรู้ที่ School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)

เฉลยใบงานที่ 1 How Do They Go to School?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่ชื่อคนและวิธีการเดินทาง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

Instructions: Read and match the pictures.



Kate

1. "I always walk to school with my friends."



William

2. "I sometimes go to school by train."



Wanda

3. "I go to school on the school bus every day."



Luke

4. "I ride my bike to school every day."



Lisa

5. "My dad always drives me to school."



a.



b.



c.



d.




e.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)
 เฉลยใบงานที่ 2 I Go to School on Foot

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
- จับคู่ศึกษาตารางการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน 5 คน
 - เขียนชื่อของบุคคลลงใน
 - เปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อนจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Read, look at the table and write the name in each box.

อ่านการเดินทางไปโรงเรียนของแต่ละคน และเขียนชื่อลงในช่องว่างโดยดูข้อมูลจากตาราง

 Lisa		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By bus	/	/			
	By car			/	/	/
 William		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot	/	/	/	/	/
	By bus					
	By car					
 Luke		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By car					
	By bicycle	/	/	/	/	/
 Kate		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus	/	/	/	/	/
	By car					
	By train					
 Wanda		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus					
	By train	/	/	/	/	/
	On foot					

1 2

I always go to school on foot. I never go to school by bus or by car.

William

I never go to school by car or on foot. I always go by bus.

Kate

3 4

I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never go to school on foot.

Lisa

I always go to school by bicycle I never go to school by car or on foot.

Luke

5 5

I always go to school by train. I never go to school by bus or on foot.

Wanda

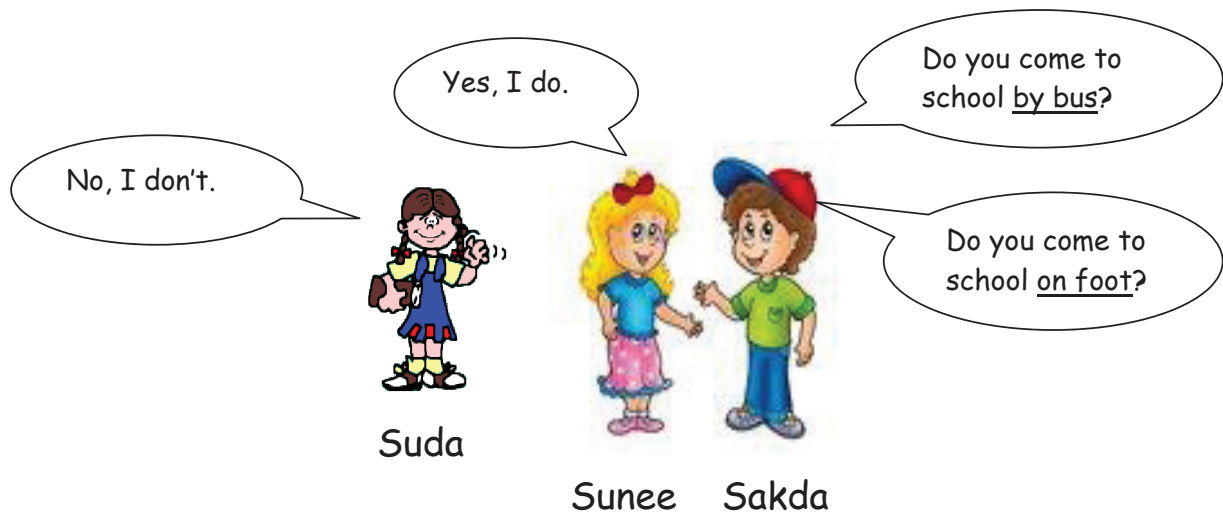
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)
เฉลยใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เดินสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน 5-8 คน ตามตัวอย่าง
2. เขียนบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในที่ว่างที่ให้มา (1-8)
3. จับคู่เพื่ออ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

Instructions: Ask your friends and write the sentences.

ถามเพื่อนและเขียนบรรยายการเดินทางมาโรงเรียน 5-8 ประโยค



Example: Sunee comes to school by bus.

Suda doesn't come to school on foot.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)

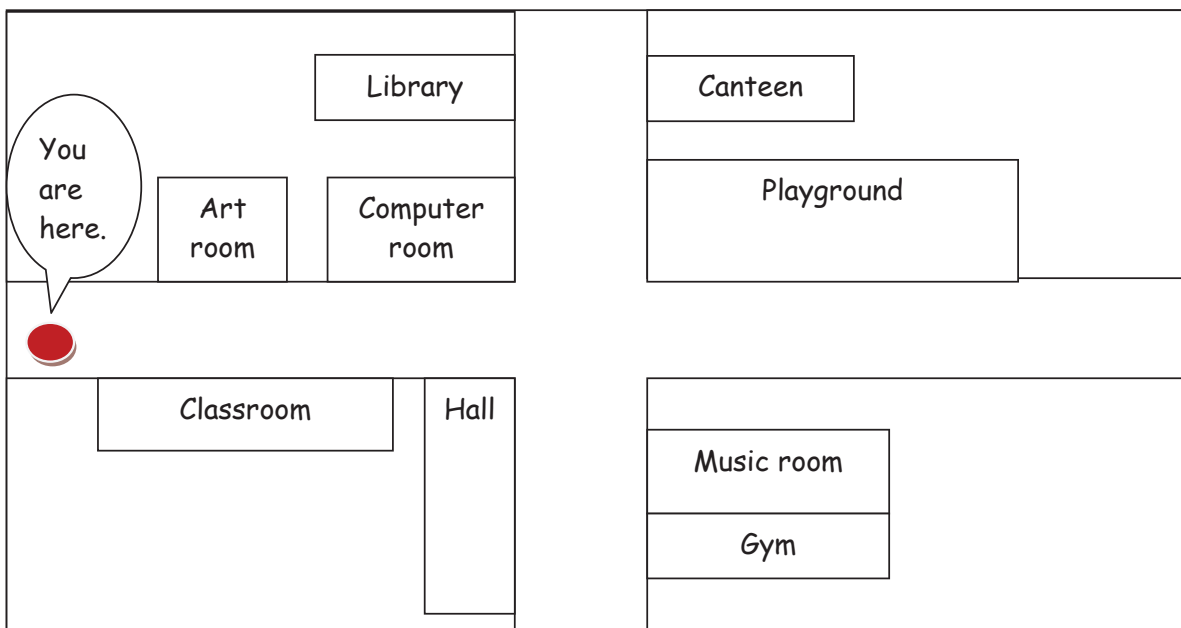
เฉลยใบงานที่ 1 Name the Places

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาแผนผังโรงเรียนและประโยคบอกทิศทาง เขียนชื่อสถานที่ลงในประโยคใน Part A
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
 3. จับคู่ฝึกพูดบอกทิศทางตามตัวอย่างใน Part B

Instructions: Look at the school map and names the places.

ดูแผนผังโรงเรียนและเขียนชื่อสถานที่

School Map



Part A: Names the places.

1. Walk along the road. Turn left. It's on the left, opposite the canteen. The library
2. Walk along the road. Turn right. It's on the corner. The hall
3. Go straight on. It's on your right, near the hall. The classroom
4. Walk along the road. Turn right. It's on the left, next to the gym. The music room
5. Walk along the road. Turn left. It's on the right, opposite the computer room. The playground

Part B: Look at the map above. Then ask and answer with your partner.

A: Go straight on. It's on the corner, near the canteen.

B: The playground.

A: Go straight ahead. Turn left. It's opposite the canteen.

B: The library.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (1)
 เฉลยใบงานที่ 2 How Can I Get to the School?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาแผนผังและเติมคำ/กลุ่มคำที่กำหนดให้ลงในบทสนทนาใน Part A
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
 3. จับคู่เขียนบทสนทนาลงใน Part B โดยดูตัวอย่างจาก Part A
 4. สลับกันฝึกพูดบทสนทนาของนักเรียน

Instructions: A) Look at the map and complete the dialogues.

ดูแผนผังและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

turn right	your left	opposite
on the corner	on	straight

A: Excuse me. Where is the school?
 B: It's on Central Avenue, opposite the train station.
 A: How can I get there?
 B: Go straight on. It's on your left.
 A: And how can I go to the bank?
 B: Walk along First Street. Then turn right. It is on the corner of First Street and Main Street.

B) Make your own dialogue.

เขียนบทสนทนา

S1 : _____ S1 : _____
 S2 : _____ S2 : _____

S1 : _____
 S2 : _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 4 How Can I Get to the Canteen? (1)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
ต. 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการเดินทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: Where is the canteen? B: It's on the south of the hall. It's on the left/right. Turn left and it's on the right.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง</p>	<p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: How do you come to school? B: I come to school by train/by car/by bus/by bicycle/on foot.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง</p>	<p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: How can I get to the canteen? B: Walk along the road. It's on the left.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Simon Says 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1-2) 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) 4. ใบงานที่ 1 Directions 5. ใบงานที่ 2 Street Directions 6. ใบงานที่ 3 Go Straight Ahead 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Simon Says 2. ใบงานที่ 1 How Do They Go to School? 3. ใบงานที่ 2 I Go to School on Foot. 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1-2) 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) 6. ใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Simon Says 2. ใบงานที่ 1 Name the Places 3. ใบงานที่ 2 How Can I Get to the School? 4. บัตรภาพคำศัพท์ How Can I Get to the Canteen? (1)

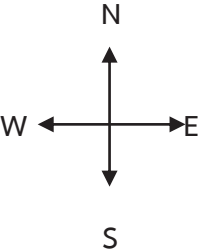
การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดบรรยาย เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Directions ใบงานที่ 2 Street Directions ใบงานที่ 3 Go Straight Ahead เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ : ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 How Do They Go to School? ใบงานที่ 2 I Go to School on Foot. ใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Name the Places ใบงานที่ 2 How Can I Get to the School? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป

วิธีการ/เครื่องมือ/เกณฑ์ การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกม Simon Says ดังนี้ -นักเรียนทุกคนฟังคำสั่งครูและปฏิบัติตาม เมื่อคำสั่งนั้นขึ้นต้นด้วย Simon Says Teacher: Simon Says “Stand up” นักเรียนทุกคนยืนขึ้น Simon Says “Turn left” นักเรียนทุกคนซ้ายหัน -หากครูสั่งโดยไม่มีคำว่า Simon Says นักเรียนทุกคนไม่ต้องปฏิบัติตาม นักเรียนคนใดปฏิบัติ ให้ออกจากเกม 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (15 นาที)	ครู – นักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่เรียน มาแล้ว โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1-2) ติดบน กระดาน ครูชี้ภาพ ถาม คำถามและให้นักเรียนตอบ ตามสภาพที่แท้จริงหรือ สมมติ เช่น T: Where is the gym?	นักเรียน – นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 How Do They Go to School? อ่านประโยค แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ และ ทำใบงานที่ 2 I Go to School on Foot จับคู่ อ่านข้อความการเดินทาง มาโรงเรียนของบุคคล ข้อ 1-5 แล้วศึกษาตาราง การเดินทางของแต่ละ	นักเรียน – นักเรียน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Name the Places Part A ดูแผนผังโรงเรียน อ่าน เส้นทางการเดินทาง และ เขียนชื่อสถานที่ เติมลงใน ช่องว่างตรวจคำตอบจาก เฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่ทำ Part B ดูแผนผังโรงเรียนอีกครั้ง ผลัดกันพูดบรรยาย

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>Ss: It's next to the music room.</p> <p>T: Where is the science lab?</p> <p>Ss: It's between the classroom and the English lab.</p> <p>T: Is the English lab near the hall?</p> <p>Ss: No, it isn't. It's opposite the library.</p> <p>T: Is the library in front of the toilet?</p> <p>Ss: Yes, it is.</p> <p>4. นักเรียนดูภาพทิศที่ครูติดบนกระดาน แล้วช่วยกันบอกชื่อทิศจากตัวย่อ ดังนี้</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>N = north (ทิศเหนือ) E = east (ทิศตะวันออก) S = south (ทิศใต้) W = west (ทิศตะวันตก)</p> <p>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to</p>	<p>บุคคล จากนั้นเขียนชื่อลงใน <input type="checkbox"/> แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p>	<p>การเดินทางให้เพื่อนทายว่าจากจุดเริ่มต้นเดียวกันนักเรียนกำลังเดินทางไปไหน ตามตัวอย่าง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>the Canteen? (1) ออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง ครูสุ่มให้นักเรียนออกเสียง แล้วสรุปความหมาย</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>		
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Directions Part A ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกพูดถาม-ตอบ โดยดูจากประโยคตัวอย่าง ใน Part B จนคล่อง แล้วทำใบงานที่ 2 Street Directions Part A ดูภาพและเขียนคำที่กำหนดให้ตรงกับภาพ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยดูคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นดูภาพแผนที่และตัวอย่างบทสนทนาใน Part B ฝึกพูดบอกการเดินทางไปสถานที่ต่างๆจากจุดเริ่มต้น (You are here.)</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>4. ครูทบทวนโครงสร้างและคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง/ทิศทางของสถานที่ต่างๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Library? (1-2) ถามคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: Where is the hall? Ss: It's opposite the canteen. (นักเรียนสามารถเลือกใช้ Preposition of place ได้ตามความเหมาะสมกับภาพ)</p> <p>T: Where is the library? Ss: It's near the computer room.</p> <p>ครูยกตัวอย่างสถานที่หลาย ๆ แห่ง ด้วยโครงสร้าง Where is the...? และตอบ It's ... (preposition of place).</p> <p>และถามนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Can I Get to School? Part A ดูแผนผังและเติมบทสนทนา ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมคู่ เขียนบทสนทนาถามวิธีการเดินทาง โดยใช้แผนผังและตัวอย่างบทสนทนาจาก Part A เป็นแนวทางและฝึกพูดบทสนทนาโดยสลับบทบาท</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ โดยให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) ดังนี้</p> <p>T: How do you come to school? (ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ละแผ่น)</p> <p>Ss: I come to school by train.</p> <p>I come to school by car.</p> <p>I come to school by bus.</p> <p>I come to school by bicycle.</p> <p>I come to school on foot.</p> <p>เมื่อนักเรียนตอบได้คล่องแล้วครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยสลับบัตรภาพคำศัพท์</p> <p>6. นักเรียนดูใบงานที่ 1 อีกครั้ง ครูถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพทีละคน ดังนี้</p> <p>T: How does Kate go to school?</p> <p>Ss: She goes to school on foot.</p> <p>T: How does William go to school?</p> <p>Ss: He goes to school by train.</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>T: How does Wanda go to school?</p> <p>Ss: She goes to school by car.</p> <p>T: How does Luke go to school?</p> <p>Ss: He goes to school by bicycle.</p> <p>T: How does Lisa go to school?</p> <p>Ss: She goes to school by bus.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>นักเรียนช่วยกันสรุป</p> <p>ข้อสังเกตประโยคคำถามเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาช่วย do เปลี่ยนเป็น does และในประโยคคำตอบกริยา go เติม es</p>	
<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 3 Go Straight Ahead ดูภาพและนำหมายเลขคำถามด้านล่างมาเขียนลงใน ใน Part A จากนั้นให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำถามกับคำตอบ และ Part B แล้วฝึกพูดถาม-ตอบจนครบทุกข้อ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Do You Come to School by Bus? ถามเพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนและเขียนประโยคสรุปการเดินทาง 5-8 ประโยค เขียนเสร็จให้แต่ละคนผลัดกันอ่านประโยคที่ไม่ซ้ำกับเพื่อนคนอื่นแล้วส่งครูตรวจ</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 และ 2 อีกครั้ง ครูถามและนักเรียนตอบตามแผนผังที่ปรากฏในใบงานทั้ง 2 เช่น ใบงานที่ 1 ถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนการใช้คำบุพบท</p> <p>T: Where is the <u>library</u>?</p> <p>Ss: It's <u>opposite/near/</u></p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p><u>next to/behind/in front of</u> the canteen. และเพิ่มโครงสร้างใหม่ walk along โดยใช้บัตร ภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (1) ดังนี้ T: <u>How can I get to</u> <u>the canteen?</u> Ss: <u>Walk along the</u> <u>road. It's on the left.</u> (เดินไปตามถนน/มันอยู่ ทางซ้ายมือ)</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคนเขียน บรรยายเส้นทางจากที่พัก มาโรงเรียนโดยใช้ โครงสร้างและคำศัพท์ที่ เรียนมา แล้วอ่านให้เพื่อน ฟัง เช่น T: I walk along J Street, turn left into Red Street. Go straight ahead. Turn right. The school is on the left. ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 4</p>
<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียน โดยนักเรียนบอกชื่อเครื่องหมาย ป้าย หรือสัญลักษณ์ที่พบ และบอกสิ่งควรปฏิบัติให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุระหว่างการเดินทางเป็นภาษาไทย แล้วร่วมกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติ ด้วยภาษาอังกฤษง่าย ๆ</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 13 เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 4 How Can I Get to the Canteen? (2) เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและฝึกชื่นชมในความสำเร็จของเพื่อน ๆ

2.2 ช่วงเล่นเกมครูอาจนำนักเรียนไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

2.3 ครูควรเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน และสื่อการเรียนรู้ไว้ก่อนสอน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านของแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ในชั้นกิจกรรมรวมชั้นท้ายชั่วโมง

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 How Can I Get to the Canteen? (2)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่มละ 5 คน แข่งขันปฏิบัติตามบัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (2) ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนที่เรียนด้วยตนเอง ทักเล่นเกม Follow the Directions ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4 		
<p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 Telling Directions ดูแผนที่ และเขียนแนะนำการเดินทาง ครูจะเป็นผู้ตรวจความถูกต้อง</p>	<p>1. จับคู่ทำใบงานที่ 1 I Live on South Street 2. ทำใบงานที่ 2 My Town Part A</p>	<p>ทำใบงานที่ 1 How Can I Get There? เพิ่มบทสนทนา และจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง โดยสลับบทบาทกันอ่าน</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>จับคู่ทำใบงานที่ 2 Where Are You? Part A ปฏิบัติตามคำแนะนำ ทหาสถานที่บนแผนที่ แล้วเขียนชื่อสถานที่ และทำกิจกรรม Part B ดูแผนที่จับคู่ถาม-ตอบตามตัวอย่างใน Part A</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสุ่มนักเรียนชั้น ป.4 เล่าวิธีการมาโรงเรียนและบอกทิศทางจากบ้านมาโรงเรียนเขียนในใบงานที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life <p>ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 My Town Part B เขียนเกี่ยวกับเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยศึกษาตัวอย่างจากใบงานที่ 1 ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ทำใบงานที่ 2 How Do You Get to School? Part A ถามเพื่อนในห้องเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน และนำข้อมูลมาเขียนสรุปใน Part B ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>
<p>การประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินการพูดบอกทิศทาง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดบอกทิศทาง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>	<p>1. ประเมินการพูดบอกทิศทาง 2. ตรวจใบงาน/ผลงาน</p>
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 How Can I Get to the Canteen? (2)		
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูล ทิศทางการเดินทางได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่มละ 5 คน ทุกกลุ่มออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน เมื่อพร้อมแล้ว ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (2) ทีละแผ่น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติตาม 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้นักเรียนที่เรียน ด้วยตนเอง ชั้นนำ (15 นาที) 1. ทักชั้นเล่นเกม Follow the Directions โดยให้นักเรียนช่วยกันนำสิ่งของ 5-7 ชิ้น มาวางเป็นเครื่องกีดขวางการเดินทางตามคำบอกโดยวางกระจายเป็นระยะตั้งรูป ★ จุดสิ้นสุด</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p>★ จุดเริ่มต้น</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (2) 2. ใบงานที่ 1 Telling Directions 3. ใบงานที่ 2 Where Are You? ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (2) 2. ใบงานที่ 1 I Live on South Street 3. ใบงานที่ 2 My Town ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Canteen? (2) 2. ใบงานที่ 1 How Can I Get There? 3. ใบงานที่ 2 How Do You Get to School?</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อที่ 1 How Can I Get to the Canteen? (2)</p>		
<p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูล ทิศทางการเดินทางได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคถามและให้ข้อมูล ทิศทางการเดินทางได้</p> <p>ทักษะ :</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทาง ได้</p> <p>2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้</p>	<p>ครูกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด หลังจากนั้น นักเรียนชั้น ป.6 ออกมาสาธิตการเดินทาง โดยครูสั่งและให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น</p> <p>T: Go straight 3 steps. (นักเรียนเดินตรงไป 3 ก้าว)</p> <p>T: Turn right. (นักเรียนเลี้ยวขวา)</p> <p>Go straight one step. (นักเรียนเดินตรงไป 1 ก้าว) etc. เมื่อนักเรียนไปถึงจุดสิ้นสุด ถือเป็นจบเกม หลังจากนั้นครูให้นักเรียนจัดกลุ่มละชั้น กลุ่มละ 3-5 คน กำหนดตัวผู้เดิน และที่เหลือเป็นผู้สั่ง ช่วยกันเขียนวิธีการเดินทาง เมื่อพร้อมให้แต่ละกลุ่มแสดงกันเป็นผู้สั่ง ให้เพื่อนเดินตามคำสั่ง กลุ่มที่เดินไปถึงจุดสิ้นสุดในเวลาสั้นที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 4</p> <p>ชั้นสอน/ชั้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 จับคู่ทำใบงานที่ 1 Telling Directions โดยดูแผนที่ และเขียนแผนผังการเดินทาง โดยใช้คำบอกทิศ north, east, south, west เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่นแล้วครู ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2. ชั้น ป.5 จับคู่ทำใบงานที่ 1 I Live on South Street โดยอ่านเรื่องและตอบคำถามแล้ว ตรวจคำตอบ ทำใบงานที่ 2 My Town Part A วาดรูปหมู่บ้าน/เมือง/บริเวณที่พักของนักเรียน</p> <p>3. ชั้น ป.6 ทำใบงานที่ 1 How Can I Get There? เติมบทสนทนา และจับคู่ฝึก อ่านออกเสียงโดยสลับบทบาทกันอ่าน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ชั้น ป.4 จับคู่ทำใบงานที่ 2 Where Are You? Part A ปฏิบัติตามคำแนะนำ หากสถานที่ บนแผนที่แล้วเขียนชื่อสถานที่ และทำกิจกรรม Part B ดูแผนที่จับคู่ถาม-ตอบ</p>	<p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดบอกทิศทาง ตรวจใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน แบบประเมินที่ 4 (ป.4-6) แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6) แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6) แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง My Classroom เรื่องย่อยที่ 1 How Can I Get to the Canteen? (2)		
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้ <p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>ตามตัวอย่างใน Part A</p> <ol style="list-style-type: none"> ชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 2 My Town Part B เขียนเกี่ยวกับเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยศึกษาตัวอย่างจากใบงานที่ 1 สลับกันอ่านให้เพื่อนฟังแล้วส่งใบงานให้ครูตรวจ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 ชั้น ป.6. ทำใบงานที่ 2 How Do You Get to School? Part A ถามเพื่อนในห้องเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน และนำข้อมูลมาเขียนสรุปใน Part B ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสุ่มนักเรียนชั้น ป.4 ให้เล่าวิธีการมาโรงเรียนและบอกทิศทางจากบ้านมาโรงเรียนของตนเอง และชั้น ป. 5-6 อ่านข้อความที่นักเรียนเขียนในใบงานที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 	<ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เกณฑ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ร้อยละ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (2)


เฉลยใบงานที่ 1 Telling Directions

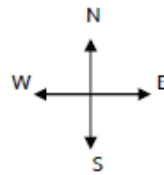
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่กับเพื่อนศึกษาแผนที่

2. เขียนบอกทิศทางไปโรงเรียนแก่ Andy โดยใช้คำศัพท์ north, south, east, west

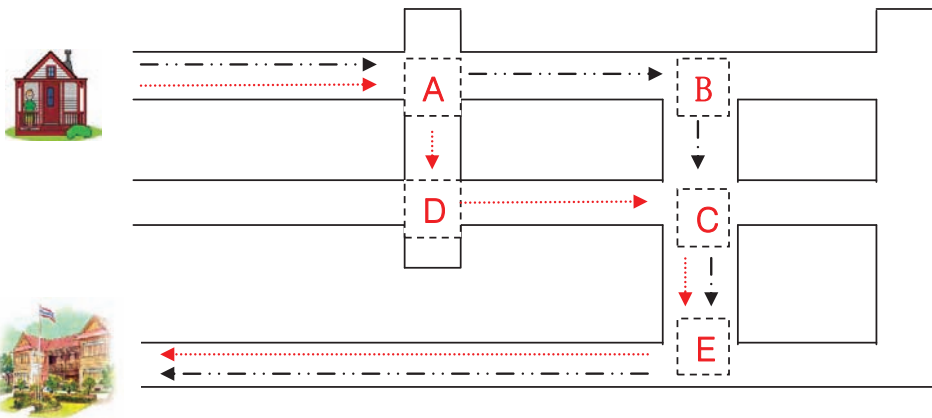
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Instructions: Look at the map and write the directions.

ดูแผนที่ และเขียนคำแนะนำการเดินทางตามเส้นทางและ  





Andy's house



Andy is a new student. He wants to go to the school. Tell him how to get there.

Example: Go one block east to point A.

 Go one block east to point A. Go straight to point B and turn right. Go south to point C and E. Turn right again. Walk west and you will see the school

 Go one block east to point A. Turn right, go one block south to point D. Turn left and go one block east to point C. Turn right and go one block south to point E. Turn right again and go straight west, you will see the school.

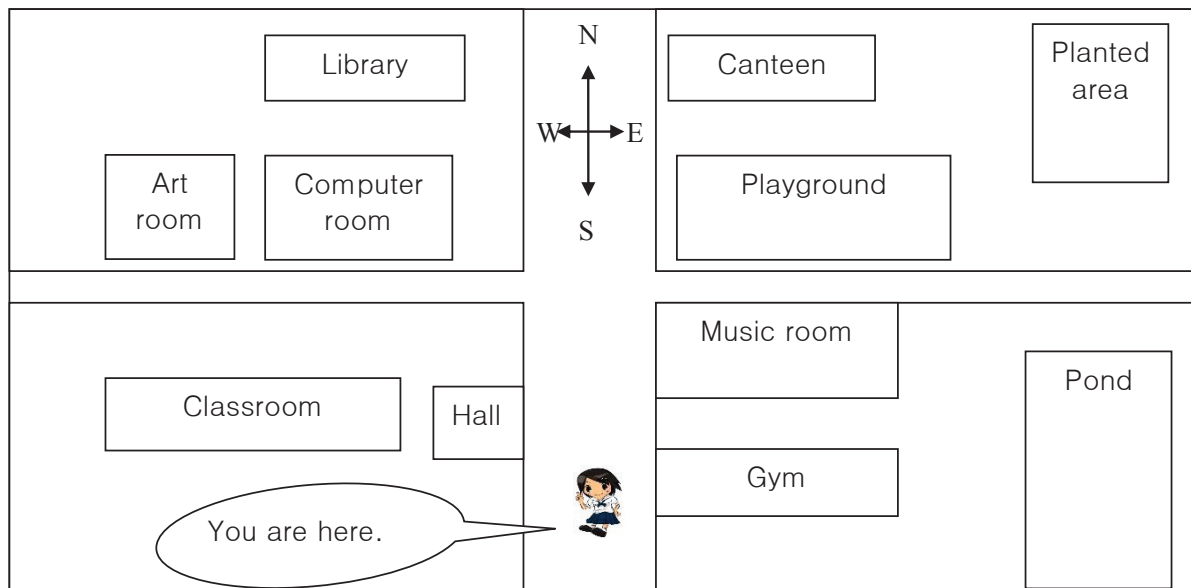
หมายเหตุ นักเรียนอาจใช้คำศัพท์อื่นๆในการบอกทิศทางได้ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (2)

เฉลยใบงานที่ 2 Where Are You?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ศึกษาแผนที่และคำแนะนำใน Part A และเติมชื่อสถานที่ลงในข้อ 1-3
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
 3. จับคู่อธิบายการเดินทางตามตัวอย่างใน Part A และ B และให้เพื่อนบอกชื่อสถานที่

School Map



Part A: Follow the instruction and find the places.

ปฏิบัติตามคำแนะนำและบอกชื่อสถานที่

1. Turn left. It's on the left, near the hall.
Where are you?
At the classroom.
2. Go straight ahead. It's opposite the library.
Where are you?
At the canteen.
3. Go straight ahead. It's on the east of the playground.
Where are you?
At the planted area.

Part B: Look at the map above. Then ask and answer with your partner.

ดูแผนที่ข้างบนจับคู่อธิบายการเดินทางตามตัวอย่างใน Part A และให้เพื่อนทายว่า นักเรียนเดินทางไปอยู่ที่ใด

Example: A: Go straight ahead. Turn right. It's on the right. Where am I?

B: At ___ the music room_____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (2)
 เฉลยใบงานที่ 1 I Live on South Street

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม 1-6
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Read and answer.

อ่าน และตอบคำถาม



Source: <http://www.mixhaxholm.com/?p=2599>

Hi! I'm Amy. I live on South Street in Camden. I live in a small house with my parents and my two sisters. On South Street there is a cinema, a supermarket and a sport centre. Our house is next to the Roxy Cinema. My school is near our house. It's behind a big park, between the music shop and the library. I go to school by bus.

1. What street does Amy live on?
South Street.
2. How many sisters has she got?
She's got 2 sisters
3. What places are there on South Street?
There are a cinema, a supermarket and a sport center.
4. What's near Amy's school?
Amy's house, a big park, music shop and a library.
5. Where is Amy's school?
In Camden
6. How does she go to school?
By bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (2)

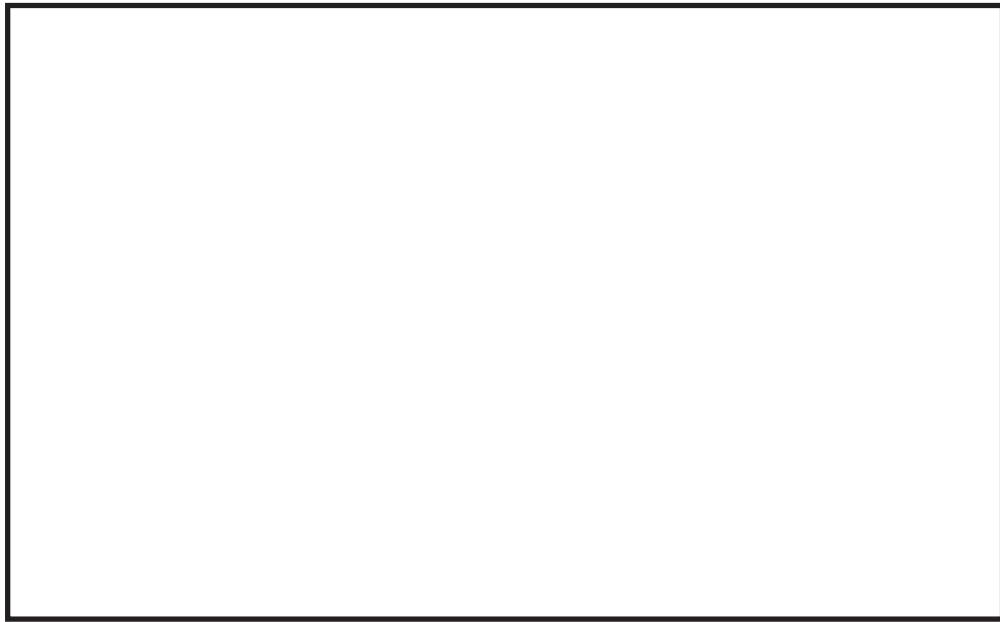
เฉลยใบงานที่ 2 My Town

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. วาดภาพหมู่บ้านหรือเมืองของนักเรียนลงใน ใน Part A
2. เขียนบรรยายภาพหมู่บ้านหรือเมืองของนักเรียนใน Part B

Instructions: A) Draw a picture of our village or town.

วาดภาพหมู่บ้านหรือเมืองของนักเรียน



B) Describe your picture.

บรรยายรูปภาพ

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

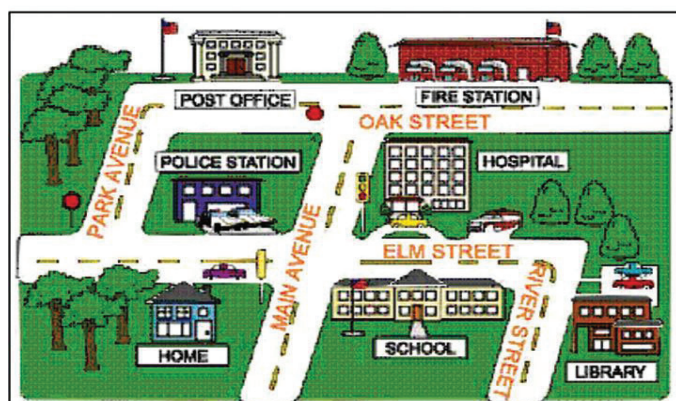
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (2)

เฉลยใบงานที่ 1 How Can I Get There?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ศึกษาภาพและบทสนทนา 1-4 แล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้
 3. สลับกันอ่านออกเสียงบทสนทนา

Instructions: Look at the picture and complete the dialogues.

ดูรูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นจับคู่ฝึกสนทนา



- 0: You are at the corner of Elm Street and Main Avenue.
 A: Excuse me, where is the post office?
 B: Go straight along Main Avenue and then turn left. It's on your right.
1. You are at your house
 A: Excuse me, is there a fire station near here?
 B: Yes, there is.
 A: How can I get there?
 B: Go straight. It's on your left.
2. You are at the fire station
 A: Excuse me, is there a library near here?
 B: Yes, there is.
 A: Can you tell me how can I get there?
 B: Walk along Main Avenue and turn left. Go straight Elm Street and turn right. It's on your left.
3. You are at the post office.
 A: Excuse me, how can I get to the school?
 B: Walk along Park Avenue and turn right. Go along Elm Street. It's opposite the hospital.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 2 How Can I Get to the Canteen? (2)

เฉลยใบงานที่ 2 How Do You Get to School?

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ถามเพื่อนทุกคนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน
2. ทำรอยขีด (/) ลงในช่องที่ต้องการ
3. เขียนสรุปการเดินทาง

Instructions: A) Ask your friends.

ถามเพื่อน ทำรอยขีด (/) ลงในช่องที่ต้องการ

Example: A: How do you get to school?

B: By bike. / By car. / By van. / By bus. / By motorbike. / On foot.

Friends' names (ชื่อเพื่อน)	By bike	By car	By van	By bus	By motorbike	On foot

B) Write sentences.

เขียนประโยคสรุปการเดินทาง

Example: Five students get to school by van.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life

เรื่อง Around My School เรื่องย่อยที่ 4 How Can I Get to the Canteen? (2)

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง	คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พุด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว</p> <p>ต. 1.3 ป.4/1 พุด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พุดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพุด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พุด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พุด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต. 1.3 ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต. 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พุด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พุดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.6/5 พุด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พุด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พุดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>

ป.4	ป.5	ป.6
		ต.21 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต.4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน places in school right, left, straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left, north, south, east, west คำศัพท์ใหม่ planted area โครงสร้างทบทวน A: Where is the library? B: It's next to the office. A: Where is the canteen? B: It's on the south of the hall. It's on the left / right. Turn left and it's on the right.	คำศัพท์ทบทวน places in school, on foot, by bicycle, by car, by bus, by train คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน A: How do you come to school? How do you get to school? B: I come to school by train / by car/ by bus / by bicycle / on foot. I always come to school on foot. I never come to school by train.	คำศัพท์ทบทวน places in school, places in town, walk along คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน A: Where is the library? B: It's in front of/behind the computer room. A: How can I get to the canteen? How do you get to the canteen? B: Walk along the road. It's on the left.

ป.4	ป.5	ป.6
<p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทิศทางการเดินทาง</p>	<p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทิศทางการเดินทาง</p>	<p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทิศทางการเดินทาง</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get To the Canteen? (2)</p> <p>2. ใบงานที่ 1 Telling Directions</p> <p>3. ใบงานที่ 2 Where Are You?</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get To the Canteen? (2)</p> <p>2. ใบงานที่ 1 I Live on South Street</p> <p>3. ใบงานที่ 2 My Town</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get To the Canteen? (2)</p> <p>2. ใบงานที่ 1 How Can I Get There?</p> <p>3. ใบงานที่ 2 How Do You Get to School?</p>

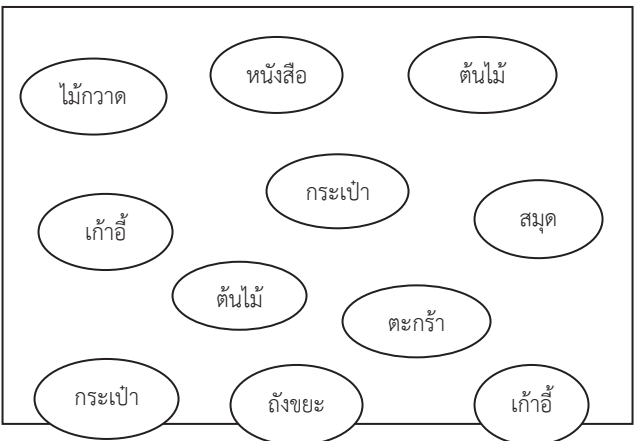
การวัดผลประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ด้านทักษะ</p> <p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทิศทางการเดินทาง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 4</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 4</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>	

วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านความรู้	วิธีการ 1. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 2. ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 Telling Directions 3. ใบงานที่ 2 Where Are You? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลัง เรียนประจำหน่วย การ เรียนรู้ที่ 2 2. ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 I Live on South Street 3. ใบงานที่ 2 My Town เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 2. ตรวจสอบใบงาน เครื่องมือ 1. แบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. ใบงานที่ 1 How Can I Get There? 3. ใบงานที่ 2 How Do You Get to School? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการ ทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การ สื่อสาร การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10

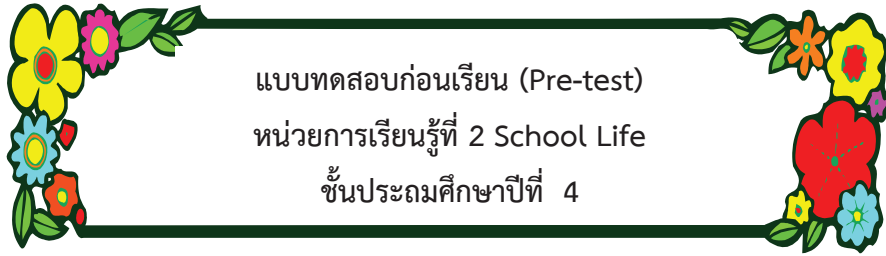
วิธีการ/เครื่องมือ/ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทาย นักเรียนจัดกลุ่มละทุกชั้น กลุ่มละ 5 คน ทุกกลุ่มออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน เมื่อพร้อมแล้ว ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Can I Get To the Canteen? (2) ที่ละแผ่น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติตามกลุ่มที่ทำได้พร้อมเพรียงและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
ขั้นนำ (15 นาที)	<p style="text-align: center;">ครู - นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนเล่นเกม Follow the Directions ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพานักเรียนไปรวมกันในที่โล่ง (หน้าห้องเรียน/สนามโรงเรียน) - กำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด - นักเรียนช่วยกันนำสิ่งของ 5-7 ชิ้นมาวางเป็นเครื่องกีดขวางการเดินทางตามคำบอกโดยวางกระจายเป็นระยะดังนี้ <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">★ จุดสิ้นสุด</div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <div style="text-align: left; margin-left: 50px;">★ จุดเริ่มต้น</div> <ul style="list-style-type: none"> - ขออาสาสมัครนักเรียนชั้น ป.6 ออกมาสาธิตการเล่น โดยครูเป็นผู้สั่งและนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ 		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>T: Go straight 3 steps. (เดินตรงไป 3 ก้าว) นักเรียนเดินไป 3 ก้าว</p> <p>T: Turn right. (เลี้ยวขวา) Go straight one step. (เดินตรงไป 1 ก้าว) Turn left (เลี้ยวซ้าย) etc.</p> <p>- เมื่อนักเรียนไปถึงจุดสิ้นสุดถือเป็นจบเกม</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มคละชั้น กลุ่มละ 3-5 คน กำหนดตัวผู้เดินและที่เหลือเป็นผู้สั่งช่วยกันเขียนวิธีการเดินทาง เมื่อพร้อมให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้สั่งให้เพื่อนเดินตามคำสั่งกลุ่มที่เดินไปถึงจุดสิ้นสุดในเวลาสั้นที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p> <p>หมายเหตุ ครูอาจเพิ่มความท้าทายโดยให้นักเรียนที่เป็นผู้เดินใช้ผ้าผูกตา และหากเดินชนสิ่งของต้องออกจากเกม</p>		
ขั้นสอน/ขั้นฝึก (15 นาที)	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 1 Telling Directions ดูแผนที่ และเขียนแนะนำการเดินทางโดยใช้คำบอกทิศ north, east, south, west เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ครูตรวจความถูกต้อง</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 I live on South Street อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>5. ทำใบงานที่ 2 My Town Part A วาดภาพหมู่บ้าน/เมือง/บริเวณที่พักของนักเรียน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 How Can I Get There? ดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงโดยสลับบทบาทกันอ่าน</p>
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 2 Where Are You? Part A โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ หาสถานที่บนแผนที่แล้วเขียนชื่อสถานที่ และทำกิจกรรม Part B โดยดูแผนที่จับคู่ฝึกถาม-ตอบ ตามตัวอย่างใน Part A</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. ทำใบงานที่ 2 My Town Part B เขียนเกี่ยวกับเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยศึกษาตัวอย่างจากใบงานที่ 1 สลับกันอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วส่งใบงานให้ครูตรวจ</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>ครู-นักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 How Do You Get to School? Part A ถามเพื่อนในห้องเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน และนำข้อมูลมาเขียนสรุปใน Part B</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)			
<p>1. ครูสุ่มนักเรียนชั้น ป.4 ให้เล่าวิธีการมาโรงเรียนและบอกทิศทางจากบ้านมาโรงเรียนของตน และชั้น ป. 5-6 อ่านข้อความที่นักเรียนเขียนในใบงานที่ 2</p> <p>2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</p>			



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. A: What subject do you like best?

B: I like _____ .

- | | |
|-----------|-------------|
| a. dogs | b. English |
| c. apples | d. swimming |

2. What time do you study English?

- a. At 10:30
- b. 10 kilograms
- c. 10 years
- d. 10 friends

3. Why don't you like math?

- a. Yes, I like it.
- b. My favorite activity is boy scout.
- c. I think it's difficult for me.
- d. My favorite subject is social studies.

4. This thing has oval shape.

- | | |
|----------|----------|
| a. ruler | b. egg |
| c. box | d. house |



- 5.
- a. long-short
 - b. thin- fat
 - c. old - new
 - d. hot -cold



6. What is the class rule for this picture?
- a. Don't fight.
 - b. Don't eat in class.
 - c. Don't run in class.
 - d. Don't make a loud noise.

7. You will stay in it when you go camping. What is it?

It's a _____ .

- a. rope
- b. camera
- c. tent
- d. torch



8. What does this sign mean?
- a. Turn right
 - b. Turn left
 - c. Go straight
 - d. On the right



9. What does this sign mean?

- a. Turn right
- b. Turn left
- c. Go straight
- d. On the right

10. Where can you play games and sports?

- a. In the science room.
- b. In the music room.
- c. In the gym.
- d. In the art room.



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Why don't you like math?
 - a. Yes, I like it.
 - b. My favorite activity is boy scout.
 - c. I think it's difficult for me.
 - d. My favorite subject is social studies.

2. A: What subject do you like best?
B: I like _____
 - a. dogs
 - b. English
 - c. apples
 - d. swimming

3. What time do you study English?
 - a. At 10:30
 - b. 10 kilograms
 - c. 10 years
 - d. 10 friends



- 4.
- a. long-short
 - b. thin - fat
 - c. old - new
 - d. hot - cold

5. This thing has oval shape.

- a. ruler
- b. egg
- c. box
- d. house

6. You will stay in it when you go camping. What is it?

It's a

- a. rope
- b. camera
- c. tent
- d. torch



7. What is the class rule for this picture?

- a. Don't fight.
- b. Don't eat in class.
- c. Don't run in class.
- d. Don't make a loud noise.



8. What does this sign mean?

- a. Turn right
- b. Turn left
- c. Go straight
- d. On the right

9. Where can you play games and sports?

- a. In the science room.
- b. In the music room.
- c. In the gym.
- d. In the art room.



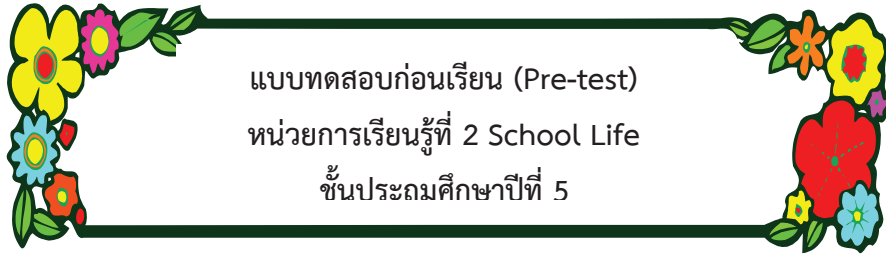
10. What does this sign mean?

- a. Turn right
- b. Turn left
- c. Go straight
- d. On the right

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
1	b	1	c
2	a	2	b
3	c	3	a
4	b	4	b
5	b	5	b
6	a	6	c
7	c	7	a
8	a	8	c
9	c	9	c
10	c	10	a



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Hi! I'm Amy. I study at Happy School. There are five boys and seven girls in my class.

How many students are there in Amy's class?

- a. Five
- b. Six
- c. Seven
- d. Twelve

2. A: How do you go to school?



B:

What should B say?

- a. I go to school by bus.
- b. I go to school on foot
- c. I go to school by bicycle
- d. I go to school by car.



- 3.
- a. Clean the classroom
 - b. Read books
 - c. Eat in class
 - d. Write on the wall

Instructions: Look at the Mary's schedule and answer question number 4-6

TIME	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30-9.30	Maths	PE	Geography	History	French
9.30-10.30	English	chemistry	Maths	English	PE
10.30-11.30	History	PE	French	French	Maths
11.30-12.00	B R E A K				
12.00-13.00	Art	Music	Science	Music	History
13.00-14.00	L U N C H				
14.00-15.00	Chemistry	Computers	Theatre	Study	Tutorial

4. What time does the school start?
- a. At 8:30
 - b. At 11:30
 - c. At 13:00
 - d. At 15:00
5. What subject does Mary study on Monday?
- a. English
 - b. P.E
 - c. Music
 - d. Computer

6. How many times does Mary study maths?

- a. Two
- b. Three
- c. Four
- d. Five

7. A: Where is the English lab?

English lab	science lab	computer room	Art room
----------------	----------------	------------------	-------------

B: It's _____ the science lab.

- a. opposite
- b. between
- c. next to
- d. at

8. "In my schoolbag, there are three books, a pencil case, a copybook and three pens."

Which schoolbag is it?



- a. Number 1
- b. Number 2
- c. Number 3
- d. Number 4

9. Teacher: What are you going to do on camping?

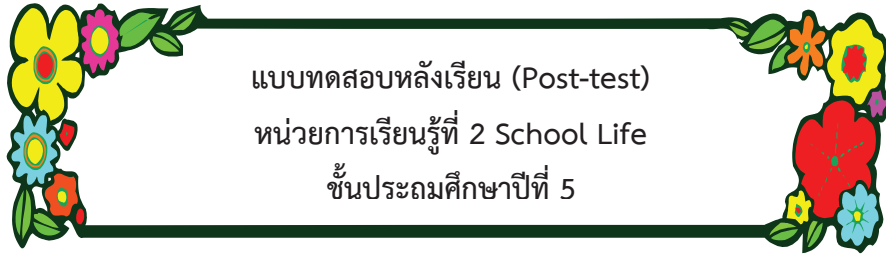
Bob: I am going to

- a. cook
- b. go fishing
- c. go hiking
- d. have a barbecue



10. Have you got a maths book?

- a. I have a pen.
- b. Yes, I have.
- c. I don't know.
- d. Could I borrow your book?



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. A: How do you go to school?



B:

What should B say?

- a. I go to school by bus.
- b. I go to school on foot
- c. I go to school by bicycle
- d. I go to school by car.



2.

- a. Clean the classroom
- b. Read books
- c. Eat in class
- d. Write on the wall

3. Hi! I'm Amy. I study at Happy School. There are five boys and seven girls in my class.

How many students are there in Amy's class?

- a. Five
- b. Six
- c. Seven
- d. Twelve

4. A: Where is the English lab?

English lab	science lab	computer room	Art room
-------------	-------------	---------------	----------

B: It's _____ the science lab.

- a. opposite
- b. between
- c. next to
- d. at

Instructions: Look at the Mary's schedule and answer question number 5-7

TIME	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30-9.30	Maths	PE	Geography	History	French
9.30-10.30	English	chemistry	Maths	English	PE
10.30-11.30	History	PE	French	French	Maths
11.30-12.00	B R E A K				
12.00-13.00	Art	Music	Science	Music	History
13.00-14.00	L U N C H				
14.00-15.00	Chemistry	Computers	Theatre	Study	Tutorial

5. What subject does Mary study on Monday?

- a. English
- b. P.E
- c. Music
- d. Computer

6. How many times does Mary study maths?
- a. Two
 - b. Three
 - c. Four
 - d. Five
7. What time does the school start?
- a. At 8:30
 - b. At 11:30
 - c. At 13:00
 - d. At 15:00
8. Have you got a maths book?
- a. I have a pen.
 - b. Yes, I have.
 - c. I don't know.
 - d. Could I borrow your book?
9. "In my schoolbag, there are three books, a pencil case, a copybook, and three pens."
Which schoolbag is it?



- a. Number 1
- b. Number 2
- c. Number 3
- d. Number 4

10. Teacher: What are you going to do on camping?



Bob: I am going to

- a. cook
- b. go fishing
- c. go hiking
- d. have a barbecue

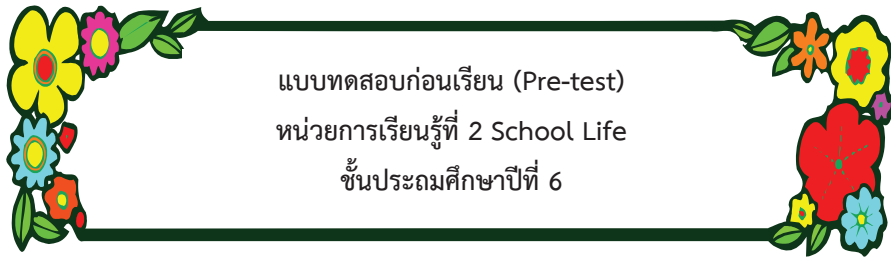
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post -test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
1	d	1	b
2	b	2	b
3	b	3	d
4	a	4	c
5	a	5	a
6	b	6	b
7	c	7	a
8	b	8	b
9	c	9	b
10	b	10	c

ที่มาของภาพ

1. http://oakton.district65.net/School_News/I02CF30FC.0/clip-art-walking-104285.jpg
2. <http://www.clipartbest.com/cliparts/Kcn/aKa/KcnaKa9cq.png>
3. <https://butthorn.files.wordpress.com/2010/09/images-1.jpeg>



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Whose book is this?
 - a. It's mine.
 - b. It's me.
 - c. It's they.
 - d. It's them.

2. What were you doing when I saw you this morning?
 - a. I read a cartoon book.
 - b. I reading a cartoon book.
 - c. I am reading a cartoon book.
 - d. I was reading a cartoon book.

Read and answer question number 3-4

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 3-4

Nick is twelve years old. He loves school. His school starts at half past eight in the morning and finishes at three in the afternoon. He has Chinese, math, science, P.E. and computer. His favourite subject is computer.

3. Which subject does Nick like to study most?
- a. Maths
 - b. Computer
 - c. Chinese
 - d. Science
4. What time does Nick's school start?
- a. At 3:30
 - b. At 5:30.
 - c. At 7:30
 - d. At 8:30
5. Please _____ the rubbish into the bin.
- a. make
 - b. throw
 - c. write
 - d. raise
6. What is an atlas for?
- a. It's for calculating.
 - b. It's for putting flowers in.
 - c. It's for finding places in the world.
 - d. It's for finding words and meanings with it.



7. On a camping trip we _____.
- a. cook over the campfire
 - b. have a barbecue
 - c. put up a tent
 - d. go hiking



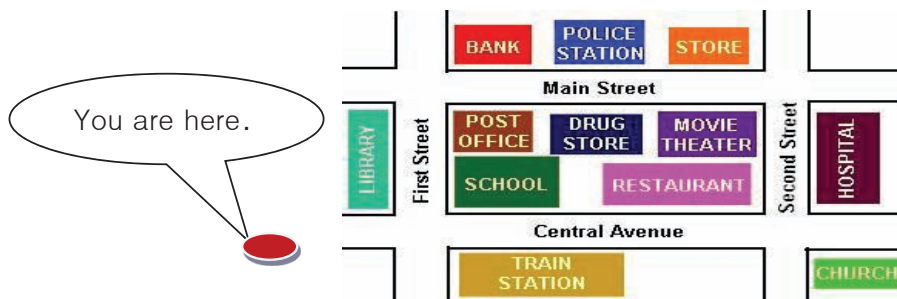
8.

What do you want to be?

- a. I want to be an artist.
- b. I want to be a farmer.
- c. I want to be a doctor.
- d. I want to be a football player.

Read and answer question number 9-10

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 9-10



9. A: _____

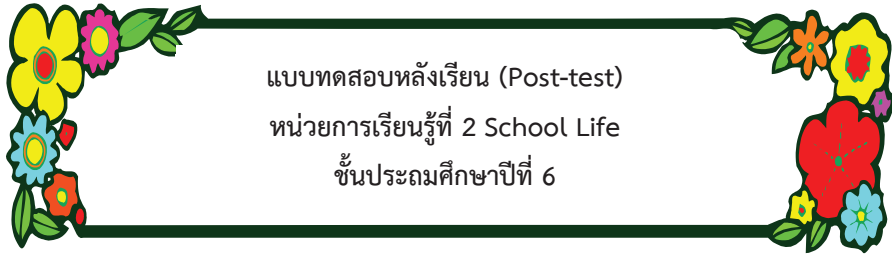
B: Walk along First Street then turn right. It is on main street and between the post office and the movie theater.

- a. How can I go to the bank?
- b. How can I go to the drug store?
- c. How can I go to the police station?
- d. How can I go to the store?

10. A: Excuse me. Where is the school?

B: It's _____ Central Avenue, _____ the train station.

- a. on, opposite
- b. at, opposite
- c. in, under
- d. by, at



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What were you doing when I saw you this morning?

- a. I read a cartoon book.
- b. I reading a cartoon book.
- c. I am reading a cartoon book.
- d. I was reading a cartoon book.

2. Whose book is this?

- a. It's mine.
- b. It's me.
- c. It's they.
- d. It's them.

Read and answer question number 3-4

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 3-4

Nick is twelve years old. He loves school. His school starts at half past eight in the morning and finishes at three in the afternoon. He has Chinese, math, science, P.E. and computer. His favourite subject is computer.

3. What time does Nick's school start?

- a. At 3:30
- b. At 5:30
- c. At 7:30
- d. At 8:30

4. Which subject does Nick like to study most?

- a. Maths
- b. Computer
- c. Chinese
- d. Science



5.

What do you want to be?

- a. I want to be an artist.
- b. I want to be a farmer.
- c. I want to be a doctor.
- d. I want to be a football player.

6. What is an atlas for?

- a. It's for calculating.
- b. It's for putting flowers in.
- c. It's for finding places in the world.
- d. It's for finding words and meanings with it.

7. Please _____ the rubbish into the bin.

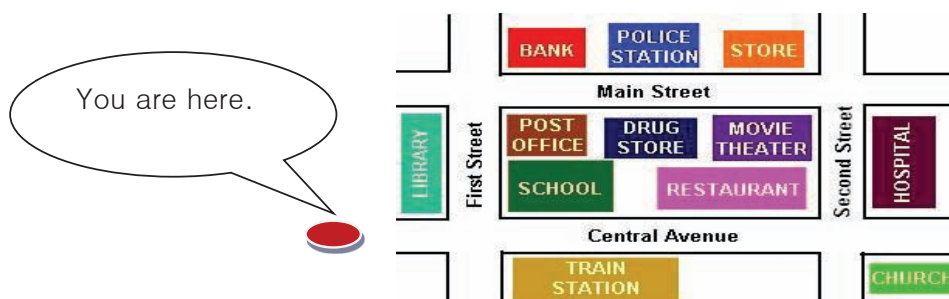
- a. make
- b. throw
- c. write
- d. raise



8. On a camping trip we _____ .
- a. cook over the campfire
 - b. have a barbecue
 - c. put up a tent
 - d. go hiking.

Read and answer question number 9-10

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 9-10



9. A: Excuse me. Where is the school?
B: It's _____ Central Avenue, _____ the train station.
- a. on, opposite
 - b. at, opposite
 - c. in, under
 - d. by, at
10. A: _____
B: Walk along First Street then turn right. It is on main street and between the post office and the movie theater.
- a. How can I go to the bank?
 - b. How can I go to the drug store?
 - c. How can I go to the police station?
 - d. How can I go to the store?

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post -test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
1	a	1	d
2	d	2	a
3	b	3	d
4	d	4	b
5	b	5	a
6	c	6	c
7	a	7	b
8	a	8	a
9	b	9	a
10	a	10	b

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 What I learn (1)		
27	<p>ใบงานที่ 2 Listen and Complete</p> <p>Instructions: Listen and fill in the blanks.</p> <p>I am Helen. I am <u>eleven</u> years old. I study at Saen Sanook school. Our school begins at <u>half past eight</u>. Today I have <u>Thai</u>, <u>English</u> and <u>science</u> in the morning. I have <u>social studies</u>, <u>music</u> and <u>art</u> in the afternoon. My free time is after lunch. My favourite subject is <u>computer</u>. I think it's easy. I don't like <u>math</u> because it's difficult.</p>	
28	<p>สคริปต์เพลง</p> <p>เพลง This Is The Way We Go To School</p> <p>This is the way we go to school, go to school, go to school, This is the way we go to school so early in the morning! This is the way we <u>dress ourselves</u>, <u>dress ourselves</u>, <u>dress ourselves</u>, This is the way we <u>dress ourselves</u> so early in the morning! This is the way we <u>wash our hands</u>, <u>wash our hands</u>, <u>wash our hands</u>, <u>hands</u>, This is way we <u>wash our hands</u> so early in the morning! This is the way we <u>brush our teeth</u>, <u>brush our teeth</u>, <u>brush our teeth</u>, <u>our teeth</u>, This is the way we <u>brush our teeth</u> so early in the morning! This is the way we <u>carry our books</u>, <u>carry our books</u>, <u>carry our books</u>, <u>books</u>, This is the way we <u>carry our books</u> so early in the morning! This is the way we go to school, go school, go to school, This is the way we go to school so early in the morning!</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 What I learn (2)		
29	<p>ใบงานที่ 2 Listen and Complete</p> <p>Instructions: Listen to the conversation and complete the schedule.</p> <p>Pim: Oh, we have <u>art</u> class on Monday afternoon.</p> <p>Panya: When do we have IT. class?</p> <p>Pim: On <u>Wednesday</u> afternoon.</p> <p>Panya: Do we have math on Tuesday morning?</p> <p>Pim: No, we study <u>science</u> and music on Tuesday morning.</p> <p>Panya: When do we study <u>math</u>?</p> <p>Pim: On Monday, Wednesday and Friday morning.</p> <p>Panya: When do we have <u>English</u>?</p> <p>Pim: We have it on Monday, Wednesday and Friday morning.</p> <p>Panya: Last question, when do we have <u>boy scout</u>?</p> <p>Pim: We have it on Thursday afternoon.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Things in my classroom(1)		
30	<p>เพลง Happy Shapes ทำนอง เพลง Baa Baa Black Sheep)</p> <p>What shape are you?</p> <p>My happy buddy?</p> <p>I am a circle and this is a square.</p> <p>That is a triangle wearing a hat.</p> <p>Where is the rectangle?</p> <p>The one on the mat.</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
31	<p>ใบงานที่ 1 Danny's Classroom</p> <p>Instructions: Look, listen and tick ✓ or ✗.</p> <p style="text-align: center;">Danny's Classroom</p> <p style="text-align: center;">Danny's classroom is nice. Danny loves his classroom.</p> <p>In front of the room there is a vase with beautiful flowers.</p> <p>There are colourful pictures and a big map. There are many books on a book shelf. There is a bin and a mirror at the back. Danny has not got any computers in his classroom.</p> <p>His teacher will buy computers, ear phones and a projector next year.</p>	
32	<p>ใบงานที่ 3 What Colour Is It?</p> <p>Instructions: A Listen and tick ✗ the colour you hear.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The book is blue. 2. The schoolbag is pink. 3. The balloon is blue. 4. The moon is yellow. 5. The sun is red. 6. The tree is green 	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Things in my Classroom (2)		
33	<p>ใบงานที่ 1 Listen and Colour</p> <p>Instructions: Listen, read ,write then colour.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The blackboard is green. 2. The paper is white. 3. The schoolbag is black. 4. The table is brown. 5. The eraser is pink. 6. The fruits are yellow. 7. The scissors are blue. 8. The chairs are red. 	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Class Rules		
34	<p style="text-align: center;">The classroom song</p> <p style="text-align: center;">Sit down 1 2 look at your shoes Stand up 3 4 look at the door Be quite listen and look Be quite listen and look Walk 1 2 3 and 4 Walk 1 2 3 and 4 Stop, open the door Stop, close the door Come here 5 6 7 and 8 Come here 5 6 7 and 8 Stop right the desk Stop right the desk Back up 9, 10 say it again Back up 9, 10 say it again 10 9 8 7 and 6 5 4 3 2 and 1 STOP</p> <p style="text-align: center;">http://www.youtube.com/watch?v=TcZ2v_9Ddz0</p>	
35	<p>ใบงานที่ 1 Our Class Rules</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Please throw the rubbish into the bin. 2. Don't write on the wall. 3. Please listen to the teacher carefully. 4. Please study hard. 5. Don't make a loud noise. 6. Don't fight. 7. Please keep the board clean. 8. Don't eat in class. 9. Please raise your hand before speaking. 10. Don't run in class. 	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Let's Go Camping		
36	<p>ใบงานที่ 1 Camping Equipment</p> <p>When I go on a camping trip, I carry my backpack on my back. I wear boots when I go hiking. I stay in a tent and I use a sleeping bag when I sleep in a tent. I use a torch to see things at night in my tent but a lantern is brighter than a torch. Sometimes I go swimming in a stream. I use my first aid kit when someone is sick or gets hurt in camping. I tie everything with rope. I always have fun when I go on a camping trip.</p>	
37	<p>เพลง The Happy Wanderer</p> <p>I love to go a - wandering, Along the mountain track, And as I go, I love to sing, My knapsack on my back.</p> <p>Chorus: Val-de-ri, val-de-ra, Val-de-ri, val-de-ra, ha, ha, ha, ha, ha Val-de-ri, val-de-ra. My knapsack on my back.</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Sports Day		
38	<p>ใบงาน Listen and Choose</p> <p>Instructions: Listen and choose.</p> <p>My Great Day</p> <p>Last year our school Sports Day was on Friday, December 21st. There were 4 colour grandstands at the sports ground, red, yellow, blue and orange. There were many kinds of sports and games. We had football, volleyball, basketball, badminton and running races. The games were tug of war, musical chair and sack racing. We also had the House Cheering competition and House Decoration Booth competition.</p> <p>The day started with a parade. The headmaster gave a speech to open the Sports Day. We had the 50 and 100 metre running races first. I was in the 50 metre race for the blue team. I came in first.</p> <p>In the afternoon we had games, tug of war first then musical chair. The last game was sack racing. I was in this game, too. But Boon, my friend from yellow team, won the race. I came in after him.</p> <p>The day went very fast. We won the prize for the House Cheering. The Red won the Best House Decoration Booth. At the end of the day the headmaster gave us the medals. We made a big friendship circle and sang The Auld Lang Syne song first then the National Anthem. We went home tired but happy. It was a great day.</p> <p>http://language123.blogspot.com/2009/01/my-school-sports-day.html</p>	



ภาคผนวก



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน



เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน
 - 3 หมายถึง พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังสื่อสารได้
 - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน
 - 1 หมายถึง พูดได้เป็นบางคำ ทำให้สื่อสารความหมายไม่ได้

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและแสดงท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ มีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดได้น้อยมาก ไม่มีท่าทางประกอบ

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน

- 4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
- 3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
- 2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ
- 1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

- 4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้
- 3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย
- 1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



การใช้ภาษา

- 4 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ
- 3 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

- 4 หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาเล็กน้อย
- 1 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์
	2 หมายถึง	สมาชิกบางคนเลียงงาน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60 – 79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40 – 59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60 – 79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 40 – 59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60 – 79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40 – 59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60 – 79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายกรุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางนัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.





เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หน่วยที่ 2



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
หน่วยที่ 2



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี